



# Dos escuelas hacen planes para disminuir la 'brecha académica'

**POR MELISSA JENCO**  
Para Reflejos

Dos preparatorias del área están intentando una nueva estrategia para mejorar las notas de los alumnos afroamericanos e hispanos, ofreciéndoles programas adicionales de ayuda dirigidos casi únicamente a las minorías.

Líderes de las preparatorias Neuqua Valley y Waubonsie Valley del Indian Prairie Unit District 204, dicen que es tiempo de hacer algo con respecto a la diferencia en el progreso académico entre los estudiantes anglos y los de las minorías. Ellos dicen que hay que admitir que las personas de distintas razas y culturas quizás aprendan de diferentes maneras.

“Deberíamos ver el color del estudiante y reconocer y que proviene de una experiencia distinta y ser sensibles a la forma como esa persona aprende”, dijo Mike Popp, director de Neuqua Valley, de Naperville.

En Waubonsie Valley, Aurora, los alumnos ahora pueden tomar un nuevo curso para afroamericanos de preparación para el ACT. En Neuqua, los alumnos afroamericanos e hispanos pueden recibir la ayuda de otros estudiantes minoritarios para resolver sus tareas a través del programa Face to Face.

En los pasados 5 años, los afroamericanos obtuvieron los grados más bajos para los subgrupos raciales en los exámenes estandarizados en ambas escuelas.

En Waubonsie, sólo alrededor del 29.6 por ciento de los afroamericanos cumplieron o excedieron los estándares estatales en matemáticas el año pasado, y sólo el 38.5 por ciento cumplieron o excedieron los estándares en lectura.

En Neuqua, alrededor del 47.7 por ciento de los alumnos afroamericanos lograron los estándares estatales en matemáticas y 54.9 por ciento en lectura.

El 77.8 por ciento de los estudiantes anglos lograron los estándares tanto en matemáticas como en lectura. Entre los asiáticos, alrededor de 83.8 por ciento cumplieron los estándares en matemáticas y el 76 por ciento en lectura.

La diferencia en el progreso académico no es algo nuevo, pero los educadores dicen que en el pasado dudaron en tratar a un estudiante o grupo de manera diferente basándose en su raza. Ahora, dicen, el problema se ha prolongado demasiado como para ignorarlo.

## Las razones de la disparidad

Por muchos años se han investigado las razones de raíz de las diferencias entre las calificaciones de alumnos de diferente razas. Lourdes Ferrer, consultora del DuPage Regional Office of Education para estudiantes de ELL y para el progreso de las minorías, entrevistó a docenas de estudiantes minoritarios acerca de por qué pensaban que sus



**GEOFF ROWAN**, de 18 años (izq.) trabaja con su tutor **Trey Bedford**, de 17, durante una sesión del programa de tutoría “Face to Face” en Neuqua Valley High School en Naperville.

**GEOFF ROWAN**, 18, left, works with tutor **Trey Bedford**, 17, during a session of the Face to Face tutoring program at Neuqua Valley High School in Naperville.

calificaciones eran más bajas que las de sus compañeros anglos y asiáticos.

Ella dice que hay varios factores, incluyendo padres que quizás no los puedan ayudar debido a que ellos mismos no recibieron instrucción o no saben cómo lidiar con el sistema educativo moderno. Baja autoestima, pocas expectativas y la carencia de modelos a seguir para las minorías, también tienden a jugar un papel dentro de la ecuación, dijo Ferrer.

Además, puede que las familias afroamericanas e hispanas tengan distintos estándares sobre el éxito académico o distintas prioridades educativas, dijo.

Por ejemplo, muchas familias hispanas llegan a EEUU en busca de empleos y ven al trabajo — y no a la educación — como la puerta de salida a la pobreza. “Si los padres no tuvieron la oportunidad de ser exitosos en la escuela, es más difícil para ellos supervisar la vida académica de sus hijos”, dijo Ferrer.

Para los estudiantes hispanos, las barreras del lenguaje también pueden ser un obstáculo, dijo.

## Preparación para el ACT para afroamericanos

La maestra de matemáticas Natalie Johnson en Waubonsie, quien es afroamericana, inició clases en la escuela este otoño para preparar a alumnos afroamericanos para el ACT, luego de observar las calificaciones consistentemente bajas de algunos estudiantes afroamericanos.

“La única forma de comprender por qué no tienen éxito, es separarlos como grupo y

llegar a la raíz del problema”, dijo ella.

Además de aprender las cuatro habilidades básicas en el ACT — matemáticas, ciencias, inglés y lectura — los veinte estudiantes que se inscribieron en la clase también hablan sobre responsabilidad, liderazgo y auto-disciplina al igual que sobre cómo modificar la percepción negativa que quizás otras personas tengan de ellos.

Los estudiantes dijeron que cuando se enteraron de lo atrasados que estaban los estudiantes afroamericanos en los exámenes estatales, pensaron que quizás ellos podrían ayudar a elevar la calificación global de su grupo.

Darrell Echols, supervisor en la escuela, tiene una hija en la clase y dice que confía en Johnson. El cree que si otras cosas no ayudan a elevar los grados, hay que intentar algo nuevo.

Echols indicó que alrededor del 13 por ciento de la escuela es afroamericana. Muchos de los estudiantes no provienen del Distrito 204 y no estaban acostumbrados a estar en un ambiente predominantemente blanco. El estar en una clase de estudiantes afroamericanos les proporciona más comodidad.

Amber Sykes, estudiante de penúltimo año, está de acuerdo.

“Hablamos de cosas que nos suceden y cómo las personas perciben a los afroamericanos e intentan estereotiparnos”, dijo. “Hablamos de muchas cosas que... no platicaríamos con ningún otro maestro. Es como una gran familia”.

## Programa ‘Face to Face’

El año pasado, los maestros de Neuqua iniciaron un programa de tutoría para las minorías llamado “Face to face” como respuesta a información proporcionada por estudiantes que participaron en un foro sobre diversidad. Ellos indicaron la carencia de modelos a seguir entre las minorías.

Alrededor de 25 alumnos afroamericanos e hispanos fungieron como tutores dos veces por semana después de la escuela para proveer apoyo académico y de tutoría a sus compañeros. Los maestros recomendaron que los estudiantes fueran tutores y que al mismo tiempo recibieran ayuda de otros tutores.

Diane Tancredi, una de las fundadoras del grupo, apoyó la idea de que los estudiantes minoritarios se sienten cómodos cuando trabajan unos con otros e indicó que esto disminuye las tensiones raciales.

“Es alguien exitoso de su propia cultura quien les dice: ‘Sí, tú puedes hacer esto’”.

Dos estudiantes que recibieron tutoría el año pasado regresaron este año, pero en esta ocasión como tutores.

Julius “Trey” Bedford, estudiante de último grado y uno de los tutores, dijo que en ocasiones hay una mentalidad diferente entre los estudiantes minoritarios en las escuelas preparatorias predominantemente blancas.

“Es realmente más fácil desaparecer en el entorno”, indicó él. “Pero hemos intentado utilizar los recursos a través de sesiones de liderazgo solo para transmitir que está bien sacar buenas calificaciones y que está bien trabajar fuerte en la escuela... intentar obtener el mayor provecho de lo que tienes en Neuqua ya que es tu escuela tal como lo es para todos los demás”.

## ‘Enfocarse’

Debido a la historia americana de esclavitud seguida por segregación, Ferrer reconoce que enfocarse en ciertas razas para proporcionar tipos específicos de ayuda puede despertar cierta controversia.

Pero ella felicita a ambas escuelas por tomar un riesgo que ve cómo enfocarse, no segregar.

“Considero que lo que ellos están haciendo es enfocarse en grupos de estudiantes con necesidades específicas y con retos, y les están proveyendo los servicios necesarios para conducirlos al éxito”, dijo.

Ronald Ferguson, director del Achievement Gap Initiative en Harvard University, dice que es sensato ofrecer a los estudiantes con dificultades tiempo adicional para trabajar en sus habilidades dentro de un ambiente diseñado para sus necesidades académicas.

“Ser racialmente justo no significa tratar a todos de la misma manera”, indicó él. “No significa que seamos ciegos a las razas”.