UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN

ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ANEXO I

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

INDICE

CICLO BÁSICO

HISTORIA DE AMÉRICA PRECOLOMBINA..... 3
HISTORIOGRAFÍA GENERAL 1..... 7
HISTORIOGRAFÍA GENERAL 2..... 11
PROBLEMAS FILOSÓFICOS 1 15
PROBLEMAS FILOSÓFICOS 2 18
EL TEXTO LITERARIO 21
GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA 1 24
GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA 2 32
AMÉRICA LATINA HOY 1 40
AMÉRICA LATINA HOY 2 44
ETNIAS CONTEMPORÁNEAS EN AMÉRICA LATINA (Ss. XIX Y XX) 46
LITERATURA EN AMÉRICA LATINA 1 50
LITERATURA EN AMÉRICA LATINA 2 53
LITERATURA EN AMÉRICA LATINA 3 56
HISTORIA DE AMÉRICA LATINA COLONIAL 1 59
HISTORIA DE AMÉRICA LATINA COLONIAL 2 63
TEORÍA DE LA HISTORIA 1 67
TEORÍA DE LA HISTORIA 2 69
FILOSOFÍA EN AMÉRICA LATINA 1 71
FILOSOFÍA EN AMÉRICA LATINA 2 74
TEORÍA ECONÓMICA 77
TEORÍA ECONÓMICA EN AMÉRICA LATINA 79
FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN 82
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 1 87
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 2 92
HISTORIA DE AMÉRICA LATINA SIGLO XIX-1 96
HISTORIA DE AMÉRICA LATINA SIGLO XIX-2 101
MÉXICO Y AMÉRICA LATINA 1..... ... 108
MÉXICO Y AMÉRICA LATINA 2 120
TEORÍA DE LA CULTURA 1.....130
TEORÍA DE LA CULTURA 2 132
TEORÍA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA 1 136
TEORÍA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA 2 142
HISTORIA DE AMÉRICA LATINA SIGLO XX-1.....149
HISTORIA DE AMÉRICA LATINA SIGLO XX-2 153
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA 1.....156
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA 2..... 161

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **HISTORIA DE AMÉRICA PRECOLOMBINA**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y MÉXICO**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **1º**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre**

Horas/semana/semestre: **3**
Horas Teóricas: **3**

Seriación: **Sin seriación**

Créditos: **6**

OBJETIVOS:

Que el alumno adquiera la información básica referente a las primeras etapas históricas americanas y comprenda los procesos involucrados.
Que se introduzca en los debates teóricos que el periodo suscita a partir del conocimiento arqueológico, antropológico e histórico.
Que obtenga elementos para analizar y reflexionar sobre el periodo en cuestión considerando los diversos espacios histórico-culturales y las analogías y divergencias entre ellos.
Que valore la importancia contemporánea del estudio de los grupos americanos prehispánicos.

TEMARIO:

I.- El origen del hombre y el poblamiento de América.

1) De los Australopithecus al Sapiens Fosilis
2) Teorías sobre el origen del hombre Americano
3) La glaciación Wisconsin y el paso por Beringia
4) Evidencias raciales del origen asiático

II.- Pueblos, grupos y lenguas.

1) El continente dividido: Áreas y subáreas culturales
2) Distribución de la población al momento de contacto
3) La diversidad cultural: de la banda al Estado
4) Grupos étnicos y familias lingüísticas
5) La homogeneización del término indio

III.- Cronología y periodificación histórica

1) Las bandas y la etapa de caza y recolección
2) El origen de la agricultura y el sedentarismo
3) El caso del pastoreo en la zona andina
4) Las aldeas y las sociedades tribales
5) Urbanismo y el surgimiento del Estado
6) Descubrimiento y conquista por los europeos

IV.- Principales características culturales

1) Caza, pesca y recolección
2) Principales animales domesticados
3) De la agricultura extensiva a la intensiva
4) El comercio y los sistemas de comunicación
5) Organización social y política
6) Cosmogonías y religiones
7) Patrón de asentamiento y arquitectura
8) Cerámica y cestería
9) Escultura y pintura
10) Lapidaria y metalurgia
11) Calendario y escritura

V.- Principales áreas culturales precolombinas

1) América del Norte y Centroamérica

a. Artica
b. Subártica
c. Costa Noroccidental
d. Meseta Interior
e. Praderas centrales
f. Bosques orientales
g. La Gran Depresión
h. El Suroeste
i. California
j. Baja California
k. Noreste de México y Texas
l. Mesoamérica

2) América del Sur y Las Antillas

a. Area Intermedia
b. El Caribe
c. Amazonia
d. Andes Centrales
e. Area Surandina
f. El Chaco
g. El Oriente Brasileño
h. Las Pampas
i. Area Fuegina

VI.- Areas de Alta Cultura

1) Mesoamérica

a. Costa del Golfo
b. Altiplano Central
c. Occidente
d. Oaxaca
e. La Zona Maya

2) Area Andina

a. La Costa de Ecuador
b. La cultura de Chavín

c. La cultura Moche o Mochica
d. La cultura de San Agustín
e. La cultura Nazca
f. La cultura de Tiahuanaco
g. El imperio Huari
h. El imperio Inca

VII. Grupos étnicos en la Colonia

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BONFIL BATALLA, Guillermo. 1972. "El concepto de indio en América: una categoría de la situación colonial" *Anales de Antropología*, vol. IX. IX: 105-124: UNAM

COMAS, Juan. 1969 "La diferenciación biológica entre los aborígenes americanos" *Anales de Antropología*, Vol. VI: 153-168. México, UNAM.

FLANNERY, Kent.1982 "El origen de la agricultura en México: las teorías y la evidencia" en *Historia de la agricultura. Época Prehispánica-siglo*, ROJAS y SANDERS (Eds.): 237-266. México: INAH.

HANKE, Lewis. 1974 *El prejuicio racial en el Nuevo Mundo. Aristóteles y los indios de Hispanoamérica*. México: SEP-Setentas.

IBARRA GRASSO, Dick E.1958 *Lenguas indígenas americanas*. Buenos Aires: Editorial Nova.

LORENZO, José Luis. 1986. "Poblamiento del continente americano" en *Historia de México*, t. I: 27-54. México: Salvat.

MARTÍNEZ DEL RÍO, Pablo. 1987. *Los orígenes americanos*. México: SEP, Colección Cien de México.

MELTATI, Julio César. 1973. *Los indios del Brasil*. México: SEP-Setentas, no. 60.

RAMOS GÓMEZ, Luis J. y Concepción BLASCO BOSQUED. 1989. *Culturas clásicas prehispánicas. Las raíces de la América Indígena*. México: Red Editorial Iberoamericana.

RIVET, Paul. 1960. *Los orígenes del hombre americano*. México: FCE. Cultura Popular 20.

SANDERS, Williams T. Joseph MARINO. 1973. *Prehistoria del Nuevo Mundo*. Barcelona: Nueva Colección Labor no. 161.

SCHOBINGER, Juan. 1973. *Prehistoria de Suramérica*. Barcelona: Nueva Colección Labor no. 95.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ALCIDES REISSNER, Raúl. 1983. *El indio en los diccionarios. Exégesis léxica de un estereotipo*. México INI, Antropología Social, No. 67.

ALCINA FRANCH, José. 1965 *Manual de arqueología americana*. Madrid: Ediciones Aguilar.

----- *L'art precolombien*. 1978. París: Editions D'Art Lucien Mazenod.

ARCINIEGAS, Germán. 1974. *Este pueblo de América*. México. SEP-Setentas, No. 142.

BALLESTEROS GAIBROIS, Manuel. 1985. *Cultura y religión de la América Prehispánica*. Madrid. La Editorial Católica, S.A.

COE, Michael, Dean SNOW y Elizabeth BENSON. 1982. *Atlas of Ancient America*. New York: Facts on File.

----- 1975. *Origen de las culturas precolombinas*. México: SEP-Setentas, no. 175.

COVARRUBIAS, Miguel. 1961. *Arte indígena de México y Centroamérica*. México. UNAM.

EKHOLM, Gordon F., Betty MEGGERS, Clifford EVANS. 1976. *Problemas culturales de la América Precolombina*, Buenos Aires Ediciones Nueva Visión.

FAGAN, Brian. 1984. *Precursores de la arqueología en América*. México. FCE.

GENDROP, Paul. 1976. *Arte prehispánico en Mesoamérica*. México. Editorial Trillas.

GRIEDER, Terence. 1987. *Orígenes del arte precolombino*. México. FCE.

GARCES, Víctor Gabriel. 1946. *Condiciones de vida de las poblaciones indígenas en los países americanos*. Montreal: Oficina Internacional del Trabajo.

GROSS, Daniel R. (Ed.). 1973. *Peoples and Cultures of Native South America*. New York: The American Museum of Natural History.

HERNANDEZ MILLARES, Jorge. 1962. *Atlas del Nuevo Mundo*. México. FCE. Breviarios no. 162.

HORCASITAS, Fernando. 1969. "La mentalidad difusionista popular" *Anales de Antropología*, vol. VI. 153-168. México, UNAM.

JENNESS, Diamond (Ed.) 1973 *The American Aborigines. Their Origin and Antiquity*. New York: Cooper

Square Publishers.
JOSEPHY, Alvin M. 1967. *The Indian Heritage of America*. Middlesex: Penguin Books.
KIRCHHOFF, Paul. 1960 Mesoamérica. Sus límites geográficos, composición étnica y caracteres culturales. México. ENAH. Suplemento de la revista Tlatoani.
KRICKEBERG, Walter. 1961. *Las antiguas culturas mexicanas*. México. FCE.
----------1982 *Etnología de América*. México. FCE.
KRIEGER, Alex D. 1974 *El hombre primitivo en América*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
MARQUEZ MIRANDA, Fernando. 1958 *Pueblos y culturas de América*. Buenos Aires. Editorial Nova.
MARTINEZ, Miguel Angel. 1990 Contribuciones latinoamericanas al mundo. La utilización de las plantes en diversas sociedades. México: Red Editorial Iberoamericana.
MASON, J. Alden. 1969 *Las antiguas culturas del Perú*. México: FCE.
MATOS MOCTEZUMA, Eduardo. 1987 *Ideas del origen del hombre americano (1570-1916).* México. SEP, Colección Cien de México.
MEGGERS, Betty J. 1973 *Prehistoric America*. Chicago. Aldine Publishing Company.
OWEN, Roger C., James J. F. CEETZ y Anthony D. FISHER (Eds.) 1967 *The North American Indians*. New York: Macmillan Company.
--------- 1990. *Poblamiento y prehistoria de América*. México. Red Editorial Iberoamericana.
SANCHEZ-ALBORNOZ, Nicolás. 1977 *La población de América Latina. Desde los tiempos precolombinos al año 2000*. Madrid. Alianza Editorial, Alianza Universidad no. 53.
SANCHEZ MONTAÑES, Emma.1989. *La cerámica precolombina, El barro que los indios hicieron arte*. México. Red Editorial Iberoamericana.
-------- 1990. *Orfebrería precolombina* y *colonial*. *Oro y plata para los dioses*. México. Red Editorial Iberoamericana.
SEJOURNÉ, Laurette 1984. *América Latina. Antiguas culturas precolombinas*. México. Siglo XXI. Historia Universal vol. 21.
STONE, Doris. 1976. *Arqueología de la América Central*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
SWADESH, Mauricio. 1959 *Mapas de clasificación lingüística de México y las Américas*. UNAM, Cuadernos del Instituto de Historia.
TOSCANO, Salvador. 1984. *Arte precolombino de México* y *de la América Central*. México. UNAM.
WAUCHOPE, Robert. 1974. *Lost Tribes and Sunken Continents*. *Myth and Method in the Study of American Indians*. Chicago. The University of Chicago Press.
WILLEY, Gordon R. 1966. *An Introduction to American Archaeology*. Englewwod Cliffs Prentice-Hall Inc. (2 vol.)
Philip PHILIPS. 1958. *Method and Theory in American Archaeology*. Chicago. The University of Chicago Press.
------- y Jeremy SABLOFF. 1974. *A History of American Archaeology.* Londres. Thames and Hudson Ltd.
WINNING, Hasso von. 1980. *Pre-Columbian Art of Mexico and Central America*. New York: Harry N. Abrams.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición del profesor con apoyo audiovisual y visitas guiadas; se requerirán lecturas y participación razonada de los alumnos.
Elaboración de trabajos escritos.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

El profesor asignará un valor a cada una de las actividades realizadas durante el semestre y en los periodos de exámenes, para finalmente contabilizar un máximo aprobatorio de 10 y un mínimo de 6.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **HISTORIOGRAFÍA GENERAL 1**			
CICLO BÁSICO		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **1°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 4
Horas Teóricas: 4
Créditos: 8

OBJETIVOS:
Con este curso se pretende presentar al alumno un panorama general de la historiografía que se ha cultivado en América Latina, desde la época prehispánica hasta nuestros días, relacionándola con sus modelos europeos. De esta manera, se les dotará de los elementos necesarios para analizar, interpretar, valorar y criticar los textos historiográficos fundamentales de la cultura latinoamericana.

TEMARIO:

Introducción
El concepto de historiografía. La historiografía como forma de aprehensión del mundo.

1. Antecedentes medievales de las crónicas americanas. La crónica de Ramón Muntaner. La crónica de Don Alvaro de Luna.
2. La historiografía de América indígena. Códices y memoria oral.
3. Los grandes viajeros: Herodoto, Marco Polo, Colón. Los conquistadores: Cortés, Bernal Díaz del Castillo, Valdivia, Cieza de León, Cabeza de Vaca.
4. Historiografía sobre el Nuevo Mundo: Oviedo, Mártir de Anglería, Gómara, Acosta, Las Casas, etc.
5. Historiografía de la conquista espiritual.
6. La historiografía renacentista y las utopías renacentistas.
7. Las grandes síntesis historiográficas: Fray Juan de Torquemada, El Inca Garcilaso de la Vega.
9. La historiografía barroca de los siglos XVII y XVIII.
10. Historiografía de la ilustración. Siglo XVIII.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bossuet, Jacobo Benigno. *Discurso sobre la historia universal*, trad. de Manuel de Montoliu, Barcelona, Editorial Cervantes, 1940, 536 p.
Brading, David A. *Orbe Indiano. De la monarquía católica a la república criolla. 1492-1867*, trad. Juan José Utrilla. México, Fondo de Cultura Económica, 1991, 770 p.
Cochrane, Charles Morris, *Cristianismo y cultura clásica*, trad. de José Carner, México, Fondo de Cultura Económica, 1982.
Collingwood, R. G., *Idea de la historia*, trad. de Edmundo O'Gorman y Jorge Hernández Campos, 2ª. Edición, México, Fondo de Cultura Económica, 1965, 324 p.

Condorcet, *Bosquejo de un cuadro histórico de los progresos del espíritu humano*, trad. de Marcial Suárez. Madrid. Editora Nacional, 1980, 255 p. (Clásicos para una biblioteca contemporánea).
----------*Del Espíritu de las leyes*, estudio preliminar de Daniel Moreno, versión castellana de Nicolás Estévanez, 8ª. edición, México, Editorial Porrúa, 1990, LII-454 p.
Gaos, José. *Historia de nuestra idea del mundo*, México, Fondo de Cultura Económica, 1983, p. 99-111.
Gaston García Cantú, *Textos de historia universal* (de fines de la Edad Media al siglo XX), Lecturas Universitarias, Antología, México, UNAM, p. 7.
Gerbi, Antonello. *La disputa del nuevo mundo. Historia de una polémica, 1750-1900*, trad. Antonio Alatorre, México, Fondo de Cultura Económica, 1960, 681 p.
----------*La naturaleza de las indias nuevas. De Cristóbal Colón a Gonzalo Fernández de Oviedo*, trad. Antonio Alatorre, México, Fondo de Cultura Económica, 1978, 562 p.
Hauser, Arnold, *El manierismo, crisis del Renacimiento.*
Herodoto, *Los nueve libros de la historia*, introd. de Edmundo O'Gorman, México, Editorial Porrúa, 1974 (Sepan Cuantos, 176).
---------- *Historias*, edición bilingüe, introducción, versión, notas y comentarios de Arturo Ramírez Trejo, 3v. México, UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Clásicos, 1976. (Biblioteca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana).
Ibn Jaldun. *Introducción a la historia universal (Al Muqaddimah),* estudio preliminar, revisión y apéndice de Elías Trabulse, trad. de Juan Feres. México, Fondo de Cultura Económica, 1977, 1165 p.
Iglesia, Ramón. *Cronistas e historiadores de la Conquista de México*. El ciclo de Hernán Cortés, México, El Colegio de México, 1980, 295 p.
La Biblia.
León-Portilla, Miguel, Toltecáyotl. *Aspectos de la cultura náhuatl*. México, Fondo de Cultura Económica, 1980, 466 p.
Maquiavelo, Nicolás, *Historia de Florencia*, trad. de Félix Fernández Minga, Madrid, Ediciones Alfaguara, 1979.
---------- *El príncipe*, México, Editorial Epoca, 1979.
Marx, Carlos y Federico Engels. *Obras escogidas en dos tomos*. 2 v. Moscú, Editorial Progreso, 1971.
Michelet, Jules. *Del 18 Brumario a Waterloo*, trad. de Hugo del Campo, Santiago de Chile, Ediciones Ercilla, 1943, 285 p.
Mommsen, Theodor. *El mundo de los césares*, versión de Wenceslao Roces, México, Fondo de Cultura Económica, 1945, XVI-766 p.
Mondolfo, R., *Ideas y figuras del Renacimiento*, Buenos Aires, Editorial Losada, 1948.
Montesquieu, *Grandeza y decadencia de los romanos*, trad. del francés por Matilde Huici, 4ª. edición, Madrid, Espasa Calpe, 1962, 159 p. (Colección Austral, 253).
O'Gorman, Edmundo, *La idea del descubrimiento de América. Historia de esa interpretación y crítica de sus fundamentos.* México. Universidad Nacional Autónoma de México, 1976, 417 p. (Nueva Biblioteca Mexicana, 47).
----------*Cuatro historiadores de Indias*, México, Secretaría de Educación Pública, 1972, 251 p. (SepSetentas, 51).
Ortega y Medina, Juan A., *Polémicas y ensayos en torno a la Historia*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 1992-479 p.
Pi Suñer Llorens, Antonia. (coordinadora), *Historiografía mexicana IV. En busca de un discurso integrador de la nación, 1848-1884*, México, Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, 1996, 588 p.
Polibio, *Historia Universal*. Barcelona. Orbis, 1983.
Ranke, Leopold von, *Historia de los papas en la época moderna*, trad. dirigida por Eugenio Imaz, 4ª. reimp. México, Fondo de Cultura Económica, 1981, 790 p. (Colección de Obras históricas, Grandes Estudios)
Roussel, Denis, *Los historiadores griegos*, trad. de Nestor Miguez, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 1975.
San Agustín, *La ciudad de Dios*, introducción de Francisco Montes de Oca. México, Editorial Porrúa, 1970, (Sepan Cuantos, 59)
Shotwell, James T., *Historia de la historia en el mundo antiguo*, trad. de Ramón Iglesia, México, Fondo de Cultura Económica, 1982 (Sección de Obras de Historia).
Suárez, Luis, *Grandes interpretaciones de la historia*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra, 1978.
Tácito. *Historias*, introducción, traducción y notas de José Tapia Zúñiga. UNAM. Coordinación de Humanidades, 1995, CCLII-107 p.

Taine, Hippolyte Adolphe, *Los orígenes de la Francia contemporánea*, trad. de Luis de Terán, Buenos Aires, Editorial Mayo, 1944, 382 p.
Tito Livio. *Historia de Roma desde su fundación*. libros I-III, introducción general de Angel Sierra, traducción y notas de José Antonio Villar Vidal. Madrid, Editorial Gredos, 1990, t. I, p. 506.
Tocqueville, Alexis de, *El antiguo régimen y la revolución*, trad. de Angel Guillén, Madrid, Guadarrama, 1969, 301 p. (Colección universitaria de bolsillo, punto Omega, 81)
Toynbee, Arnold J. (recop.), *El pensamiento histórico griego*, trad. de Alicia B. Gómez, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1967.
Tucídides, *Historia de la Guerra del Peloponeso*, introducción de Edmundo O'Gorman, México, Editorial Porrúa, LXX-448 p. (Sepan cuantos 290).
Vico, Giambattista. *Principios de una ciencia nueva sobre la naturaleza común de las naciones*, trad. prólogo y notas de Manuel Fuentes Benot, 4 v. 3ª. edición, Buenos Aires, Aguilar, 1964 (Biblioteca de iniciación filosófica, 47, 48, 49,50)
Voltaire*. Ensayo sobre las costumbres y el espíritu de las naciones y sobre los principales hechos de la historia desde Carlomagno hasta Luis XIII*, trad. del francés de Aurelio Garzón del Camino, 2v. México. Compañía general de ediciones, 1960. (Cada volumen tiene 774 p.)
Zavala, Silvio. *El Mundo Americano en la época colonial*. México, Porrúa, 1967, 2 t.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alcina Franch, José. *Códices mexicanos*, Madrid, Editorial, Mapfre, 1992, 353 p.
Andre, Jean Marie y Alain Hus. *La historia en Roma,* trad. de Néstor Miguez, 2ª. edición castellano, Madrid, siglo XXI de España Editores, 1983-272 p.
Ballesteros Beretta, Antonio. *Historia de América y los pueblos americanos*. Madrid, Salvat, 16 v. publicados hasta 1959. Obra colectiva destacan: Carlos Pereyra, José Bravo Ugarte, Jaime Cortesao y Pedro Calmon.
Barros Arana, Diego. *Historia de América*, Santiago, 1865.
Carbonell*,* Charles Oliver*. La historiografía*, trad. de Aurelio Garzón del Camino, México, Fondo de cultura Económica, 1986, 164 p. (Breviarios 353)
Cassani, Jorge Luis, *Del Epos a la historia científica*, Buenos Aires, Editorial Nova, 1961.
Dujovne, L.eon, *La filosofía de la historia desde el Renacimiento hasta el siglo XVIII*, Buenos Aires, Ediciones Galatea-Nueva Visión, 1959.
---------- *La filosofía de la historia en la antigüedad y la Edad Media,* Buenos Aires, Galatea-Nueva Visión, 1958.
Ferrater Mora, José. *Cuatro visiones de la historia universal*. 6ª. edición. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1971, 156 p.
Florescano, Enrique. Memoria mexicana. *Ensayo sobre la reconstrucción del pasado: época prehispánica-1821*. México. Joaquín Mortiz, 1987, 337 p. (Nueva de. FCE).
Keen, Benjamín. *La imagen ezteca en el pensamiento occidental*, trad. Juan José Utrilla, México, Fondo de Cultura Económica, 1984, 609 p.
Krautsky*,* K. *, Thomas More and his Utopia*, London, A and C. Polack Ltd., 1927.
Momigliano, Arnaldo. *Génesis y desarrollo de la biografía en Grecia*, trad. de María Teresa Galaz, México, Fondo de Cultura Económica, 1986, 144 p. (Sección de obras de lengua y estudios literarios).
Moreno Bonett, Margarita, *Nacionalismo novohispano*, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1983, 347 p.
Pereyra, Carlos. *Historia de la América Española*. Madrid, Saturnino Calleja, 1924, 2v.
Wagner, Fritz, *La ciencia de la historia*; trad. de Juan Brom, México, UNAM, 1980.
West, Delno C. y Sandra Zimars Swartz, *Joaquín de Fiore. Una visión espiritual de la historia*, trad. de Federico Patán. México, Fondo de Cultura Económica, 1986, 150 p.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **HISTORIOGRAFÍA GENERAL 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **2°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 4
Horas Teóricas: 4
Créditos: 8

OBJETIVOS:
Con este curso se pretende presentar al alumno un panorama general de la historiografía que se ha cultivado en América Latina, desde la época prehispánica hasta nuestros días, relacionándola con sus modelos europeos. De esta manera, se les dotará de los elementos necesarios para analizar, interpretar, valorar y criticar los textos historiográficos fundamentales de la cultura latinoamericana.

TEMARIO:

1. Historiografía de la independencia latinoamericana. Mier, Moreno, Torrente.
2. Historiografía de la construcción nacional. Alamán, Bello, Sarmiento, Alberdi, Lastarria.
3. Historiografía romántica y positivista. Mitre, *México a través de los siglos*, Sierra, Barros Arana.
4. La historiografía del siglo XX: nacionalismo, regionalismo, marxismo, historicismo, estructuralismo.
5. Historiografía Francesa de las mentalidades.
Georges Duby, Jacques Le Goff, Roger Chartier, Jean Delumeau.
6. La Microhistoria en Italia.
Carlo Ginzburg.
7. La Historiografía británica y el nuevo marxismo.
Lawrence Stone, Eric Hobsbawm, Perry Anderson.
8. La doble tradición Annales y marxismo en Norteamérica.
Immanuel Wallerstein.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Anderson, Perry, “Neoliberalismo, balance y perspectivas para la izquierda” en *Viento Sur*, Núm. 26, mayo de 1996, Págs. 107-119.
---------- *Los orígenes de la posmodernidad*, Barcelona, Anagrama, 1998.
----------*Transiciones de la antigüedad al feudalismo*, México, Siglo XXI editores, 1988.
----------*El estado absolutista*, México, Siglo XXI editores, 1987.
----------*Campos de batalla*, Barcelona, Anagrama, 1998.

Bethell Leslie. Edit. *The Cambridge History of Latin America*. Cambridge, Cambridge University Press, 1984 --13 vols.
Bosch García, Carlos. Latinoamérica. *Una interpretación de la dispersión en el siglo XIX*, México, UNAM, 1978.

Burckhardt, Jacobo, *Reflexiones sobre la historia universal*.
Duby, Georges, "Prólogo", "Puesta en escena" y "La paz" en *El domingo de Bouvines*, Madrid, Alianza editorial, 1988. Pág. 7-100.
Duby, Georges, *Economía rural y vida campesina en el occidente medieval*, Barcelona, Península, 1962.

- *San Bernardo y el arte cisterciense. El nacimiento del gótico*, Madrid, Taurus, 1981.
- *Los tres órdenes, o lo imaginario del feudalismo*, Barcelona, Argot, 1983.
- *El caballero, la mujer y el cura, El matrimonio en la Francia feu*dal, Madrid, Taurus, 1984.
- *El domingo de Bouvines*, Madrid, Alianza editorial, 1988.
- *El amor en la edad media y otros ensayos*, Madrid, Alianza, 19980.
- *La historia continua*, Madrid, Debate, 1992.
- *Historia social e ideologías de las sociedades*, Barcelona, Anagrama, 1976.

Ginzburg, Carlo, *Pesquisa sobre Piero, El bautismo, el ciclo de Arezzo, la flagelación de Urbino,* Barcelona, Muchnik, 1984.

- *El juez y el historiador, Consideraciones al margen del proceso Sofri*, Madrid, Anaya- Muchnik, 1993.
- *El queso y los gusanos. El cosmos, según un molinero del siglo XVI*, Barcelona, Muchnik editores, 1996. (Atajos).
- *Mitos, emblemas e indicios, Morfología e historia*, Barcelona, Gedisa, 1989.
- *Historia nocturna*, Barcelona, Muchnik, 1991.

Henriquez Ureña, Pedro. *Historia de la América Hispánica*. México, FCE, 1947.
Hobsbawm, Eric, "Vista panorámica del siglo XX" y "La revolución social" en *Historia del siglo XX*, 1914-1991, Barcelona, Crítica, 1995. Págs. 13-26, 290-312.
Hobsbawm, Eric, *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Barcelona, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1997.

- *Sobre la historia*, Barcelona, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1998.
- *La era del imperio, 1875-1914*, Buenos Aires, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1998.
- *La era del capital, 1848-1875*, Buenos Aires, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1998.
- *La era de la revolución 1789-1848*, Buenos Aires, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1998.
- *Historia del siglo XX 1914-1991*, Barcelona, Crítica, 1995.

Le Goff, Jacques, *Los intelectuales de la Edad Media*, Buenos Aires, Eudeba, 1965.

- *Hacer la Historia* / Jacques Le Goff, Pierre Nora, Barcelona, Laia, 1978-1999.
- *Tiempo, tabajo y cultura en el occidente medieval: 18 ensayos*, Madrid, Taurus, 1983.
- *La civilización del occidente medieval*, Barcelona, Juventud, 1969.
- *Lo maravilloso y lo cotidiano en el occidente medieval*, Barcelona, Gedisa, 1986.
- *Pensar la historia, Modernidad, presente*, progreso. España, Paidos, 1991.
- *La vieja Europa y el Mundo Moderno*. Barcelona, Altaya, 1998 (Grandes obras de Historia).

Ortega y Gasset, J. *Kant, Hegel, Dilthey*, Madrid, Revista de Occidente, 1972.
Ortega y Medina, Juan A., *Teoría y crítica de la historiografía científica alemana*, México, UNAM, 1980.
Wallerstein, Immanuel, "La guerra fría y el Tercer Mundo: ¿los buenos tiempos pasados?" en *Después del liberalismo*, México, Siglo XXI-CIIH, 1999, págs. 13-27.
Wallerstein, Immanuel, Impensar las ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos, México, Siglo XXI, editores, 1998.

- *Después del liberalismo*. México, Siglo XXI editores, 1999.
- *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía mundo europea en el siglo XVI*, México, Siglo XXI editores, 1999.
- *El moderno sistema mundial II. El mercantilismo y la consolidación de la economía mundo europea 1600-1750*, México, Siglo XXI editores, 1999.
- *El moderno sistema mundial III. La segunda era de la gran expansión de la economía mundo capitalista, 1730-1850*, México, Siglo XXI editores, 1998.

Zea, Leopoldo. *América como conciencia*. México, Cuadernos Americanos, 1953.

Zea, Leopoldo. *El pensamiento latinoamericano*. México, Pormaca, 1965, 2 v.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alperovich M., Slienzkin L. *Historia de América Latina*, México, Quinto Sol.
Anderson, Perry, "Neoliberalismo, balance y perspectivas para la izquierda" en *Viento Sur*, Núm. 26, mayo de 1996, Págs. 107-119.
Bushnell David, Macaulay Neill. *El nacimiento de los países latinoamericanos*. Madrid, Nerea, 1989.
Collier Simón, Blakemore Harold, et. al. *Enciclopedia de Latinoamérica*. Madrid, Debate, 1987, 3t.
Curtis, Wilgus, DnECA Raúl. *Latin American History*. New York, Barnmes, 1963.
Chartier, Roger, *El juego de las reglas: lecturas*. (Selección de Marta Madero, prólogo de José Burucua, México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

- *Cultura escrita, literatura e historia*. Conversaciones con Roger Chartier. México, Fondo de Cultura Económica, 1999.
- *Sociedad y escritura en la Edad Moderna*. La cultura como apropiación. México, Instituto Mora, 1995.

Chaunu Pierre. *Histoire de l'Amerique Latine*. París, Presses Universitaires de France, 1949.
Chevalier Francois. América Latina, de la independencia a nuestros días. Barcelona, Labor, 1983.
Delumeau, Jean, "Tipología de los comportamientos colectivos en tiempos de peste" en *El miedo en occidente (siglos XIV-XVIII) una ciudad sitiada*, Madrid, Taurus, 1989. Pág. 155-222.
Delumeau, Jean, La confesión y el perdón. Las dificultades de la confesión. Siglos XIII a XVIII**.** Madrid, Alianza Editorial, 1992.

- *La reforma*, Barcelona, Labor, 1967.
- *El catolicismo de Lutero a Voltaire*, Barcelona, Labor, 1973.
- *El miedo en occidente (siglos xiv-xviii) una ciudad sitiada*, Madrid, Taurus, 1989.

Fagg Jophn Edwin. *Latin America. A general History*. New York, Macmillan, 1963.

González Casanova, Pablo. Coord. *América Latina: historia de medio siglo*. México, Siglo XXI, 1977, 2 t.
----------. Coord. *América Latina en los años treinta*. México, UNAM, 1977.
----------. *Imperialismo y liberación. Una introducción a la historia de América Latina*. México, Siglo XXI, 1979.
Halperin Donghi, Tulio. *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid, Alianza Editorial, 1969.
Herring Hubert. *A history of Latin America*. New York, Knopf, 1965.
Johnson, John J. *La transformación política de América Latina. Buenos Aires, Solar-Hachette, 1961.*
Kaplan, Marcos. Formación del Estado Nacional en América Latina. Santiago, Editorial Universitaria, 1969.
Lambert, Jacques. *Amérique Latina, structures sociales et institutions politiques*. París, Presses Universitaires de France, 1963. Se publicó en español en Barcelona, Ariel, 1964.
Levene, Ricardo. *Historia de América*. Buenos Aires, Jackson, 1940, 14 v.
Melgar, Bao Ricardo. *El movimiento obrero* latinoamericano. Madrid, Alianza Editorial, 1988, et.
Morales Padrón, Francisco. *Historia de España*. Madrid, Gredos, 1924. 2t.
Ortega y Gasset, J. *Kant, Hegel, Dilthey*, Madrid, Revista de Occidente, 1972.
Pendle, George. *A history of Latin America*. Londres, Pelican Books, 1963.
Ramos, Jorge Abelardo. *Historia de la Nación Latinoamericana*. Buenos Aires, Peña Lillo, 1968.
Romero, José Luis, et. al. *Gran Historia de Latinoamérica*. Buenos Aires, Abril, 1975, 4 t.
Sánchez Albornoz, Nicolas, Moreno José Luis. *La población de América Latina*. Bosquejo Histórico. Buenos Aires, Paidós, 1968.
Sánchez, Luis Alberto. *Historia General de América*. Lima, EDISA, 1987, 3 t.
Sánchez, Luis Alberto. *Historia General de América*. Santiago, 1942, 2 v.

Sandner Gerhard, Steger Hans Albert, et. al. *América Latina. Historia, sociedad y geografía*, Frankfurt, Fisher Verlag, 1973.
Sejourne Laurette, Konetzke, Richard, et. al. *América Latina. México Siglo XXI*, 1971, 1970.
Skidmore, Thomas y Peter Smith. *Modern Latin America*. New York, Oxford University Press, 1984.
Stone, Lawrence, "La historia y las ciencias sociales en el siglo XX", "Magia, religión y razón" y "El catolicismo" en *El pasado y el presente*. México, Fondo de Cultura Económica, 1986. Págs. 15-60, 179-207.
Stone, Lawrence, *La crisis de la aristocracia, 1558-1641*. Madrid, Alianza editorial, 1985.
Velásquez, Ma. del Carmen*. Hispanoamérica en el siglo XIX.*
Vitale, Luis. *Historia General de América Latina*. Caracas, UCV, 1984 9 t.
---------- *Introducción a una teoría de la historia para América Latina*. Buenos Aires, Planeta, 1992.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **PROBLEMAS FILOSÓFICOS 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE FILOSOFÍA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **1°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: **4**
Horas Teóricas: **4**
Créditos: **8**

OBJETIVOS:
Familiarizar a los estudiantes con las reglas de construcción del discurso filosófico.
Orientar a los estudiantes para que analicen los grandes temas y problemas de la filosofía, como sus contenidos y alcances teórico-filosóficos y logren descubrir ¿qué es la filosofía y cómo se construye? Por lo tanto, en la perspectiva del curso no se contempla un recorrido cronológico de las diferentes corrientes filosóficas, porque creemos que la comprensión filosófica no se logra con la acumulación de datos, sino con el arduo trabajo reflexivo sobre los grandes problemas de la Filosofía.

TEMARIO:

UNIDAD I: LA FILOSOFÍA COMO BÚSQUEDA DE LA VERDAD.
a. Ser, Razón y Verdad.
b. La vocación filosófica como actitud desinteresada.
c. La filosofía y su origen: El asombro.
d. La radicalidad de la filosofía.

UNIDAD II: FILOSOFÍA Y SOCIEDAD.
a. La filosofía y la praxis social.
b. Filosofía e ideología.
c. Entre la historia y la filosofía.

UNIDAD III: CAMPOS DE LA FILOSOFÍA.
a. Estética.
b. Ética: Proyección Social.
c. Filosofía política: Políticas de la filosofía.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARISTÓTELES. *Ética Nicomaquea*. Aguilar. España. 1972.

----------*Poética*. Existen varias ediciones.

BOOCHENSKI, J.M. *Introducción al pensamiento filosófico*. Barcelona, Herder. 1974.

BUNGE, Mario. *Ética y ciencia*. Buenos Aires, Argentina. Siglo XX, 1960.

DILTHEY, Wilhem. *La esencia de la filosofía*. México. Filosofía y Letras. 1994.

KOSIK, Karel. *Dialéctica de lo concreto*. México, Grijalbo, 1968.

MARCUSE, Hebert. *Ética y revolución*. España. Taurus, 1969.

ORTEGA Y GASSET, José. *¿Qué es la filosofía?* Argentina, Espasa Calpe, 1955.

PLATÓN. *El Banquete*. Existen varias ediciones.

REYES MATE, Manuel. *Filosofía de la historia.* Madrid, Trota, 1993.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Las ideas estéticas de Marx. México, Era. 1974.

VASALLO, Ángel. *¿Qué es filosofía?* Buenos Aires, Losada, 1963.

ZAMBRANO. María. *Filosofía y poesía*. México, Fondo de Cultura Económica.

ZEA, Leopoldo, *La filosofía Americana como filosofía sin más*. México, Siglo XXI. 1969.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ALTHUSSER, Louis, et, al. *Filosofía y lucha de clases*. Madrid, Akal, 1980.

BERMEJO BARRERA, José Carlos. *Entre historia y filosofía*. Madrid, Akal, 1994.

BONDY, SALAZAR, *¿Existe una Filosofía de nuestra América?* México, Siglo XXI. 1968.

FRANKENA, W. *Ética*. México, UTHEA. 1965.

GONZÁLEZ, Juliana. *Ética y libertad*. México, UNAM. 1985.

---------- "Filosofía y sociedad". *Thesis*, No. 6, 1980. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México.

GRISONI, Dominique (Compilador). *Políticas de la filosofía*. México, Fondo de la Cultura Económica, 1982.

NICOL, Eduardo. *La idea del hombre*. México, Fondo de Cultura Económica, 1977.

PLATTS, Mark, (Compilador). *La Ética a través de la historia*. México, UNAM. 1982.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. “La Ideología de la neutralidad ideológica en las Ciencias Sociales”. *Historia y sociedad*. 2ª. Época, No. 7, 1975.

VILLEGAS, Abelardo, *Reformismo y Revolución en el pensamiento Latinoamericano*. México, Siglo XXI. 1972.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La forma de Evaluar. (Será igual para ambos semestres)
1.- Entrega periódica de controles de lectura: 30%.
2.- Exposiciones en clase: 20%.
3.- Elaboración de un trabajo final sobre alguno de los problemas estudiados en las unidades: 50%.

NOTA: La participación en clase mejora la calificación final.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **PROBLEMAS FILOSÓFICOS 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE FILOSOFÍA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **2°**		CLAVE	

Duración del curso: **un semestre**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 4
Horas Teóricas: 4
Créditos: 8

OBJETIVOS:

Familiarizar a los estudiantes con las reglas de construcción del discurso filosófico.
Orientar a los estudiantes para que analicen los grandes temas y problemas de la filosofía, como sus contenidos y alcances teórico-filosóficos y logren descubrir ¿qué es la filosofía y cómo se construye?
Por lo tanto, en la perspectiva del curso no se contempla un recorrido cronológico de las diferentes corrientes filosóficas, porque creemos que la comprensión filosófica no se logra con la acumulación de datos, sino con el arduo trabajo reflexivo sobre los grandes problemas de la Filosofía.

TEMARIO:

UNIDAD I: CONCATENACIÓN DE LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.
a. Devenir dialéctico de la historia de la filosofía.
b. La filosofía como construcción sistemática.
c. Fenomenología.

UNIDAD II: PLATÓN.
a. Concepción metafísica: El dualismo de la realidad.
b. Concepción epistemológica: La dialéctica.
c. Concepción ético-política: La República.

UNIDAD III: DESCARTES.
a. El Método cartesiano: El cogito ergo sum.
b. Las dos sustancias: Extensión y pensamiento.

UNIDAD IV: GIAMBATTISTA VICO.
a. El reto contra la filosofía de las luces. (Ilustración).
b. La filosofía de la historia.

UNIDAD V: KARL MARX.
a. Concepción social: Economía y política.
b. Concepción materialista de la historia.
b. Los Marxismos.

UNIDAD VI: NIETZSCHE.

a. Crítica de los valores y el instinto.
b. El superhombre y la voluntad de poder.
c. El eterno retorno.

UNIDAD VII: HERBERT MARCUSE.
a. El hombre unidimensional y la sociedad contemporánea. b. Crítica a la razón ilustrada: El umbral de la postmodernidad. c. Teórico del movimiento estudiantil: 1968.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

DESCARTES, *Discurso del método. Meditaciones metafísicas*. Varias ediciones.

DILTHEY, Wilhem. Teoría de la concepción del mundo. O.C.T. VIII, Fondo de Cultura Económica, México. 1990.

LENIN, V. *Las 3 fuentes y las 3 partes integrales del Marxismo*. Existen varias ediciones.

MARCUSE, H. *El hombre unidimensional*. México, Joaquín Mortiz, 1968.

----------*Un ensayo sobre la liberación*. México, Joaquín Mortiz, 1969.

MARX, Karl, *Manuscritos: Economía y Filosofía*. Madrid, Alianza, 1976.

NIETZSCHE, F. *Así habló Zaratustra*. Madrid, Alianza, 1973.

----------*Ecco homo*. México Alianza, 1983.

----------*El nacimiento de la tragedia*. México, Alianza, 1973.

ORTEGA Y GASSET, José, *Origen y epílogo de la filosofía*. Varias ediciones.

PLATON, *Diálogos*. Existen varias ediciones.

VICO, Giambattista*. Principios de una ciencia nueva. En torno a la naturaleza común de las naciones*. México, Fondo de Cultura Económica, 1956.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ANDERSON, Perry. *El Marxismo occidental*. México, Siglo XXI, 1979.

BERLÍN, Isaiah, *Contra la corriente. Ensayos sobre la historia de las ideas*. México, Fondo de Cultura Económica, 1983.

CROMBIE, I.M. *La doctrina de Platón*. 2 tomos. Madrid, Alianza, 1979.

FERRATER MORA, José, *Cuatro visiones de la historia universal*. Madrid, Alianza, 1982.

FINK, Eugen. *La filosofía de Nietzsche*. Madrid, Alianza, 1976.

GÓMEZ ROBLEDO, Antonio, Platón. *Los seis grandes temas de su filosofía*. México, Fondo de Cultura Económica, 1974.

GOULD, Carol. *Ontología social de Marx. Individualidad y Comunidad en la teoría Marxista de la realidad social*. México, Fondo de Cultura Económica, 1992.

JAY, Martín, *La imaginación dialéctica*. (Una historia de la escuela de Frankfurt). Madrid, Taurus, 1991.

LABASTIDA, Jaime, *Producción, ciencia y sociedad: De Descartes a Marx*. México, Siglo XXI, 1969.

MATTICK, Paul. Crítica de Marcuse. *El hombre unidimensional en las sociedades de clase*. Barcelona, Hipótesis/Grijalbo. 1974.

NICOL, Eduardo, *El porvenir de la filosofía*, Fondo de Cultura Económica, México. 1972.

VILLORO, Luis, *La idea y el ente en la filosofía de Descartes*. México, Dianoia y Fondo de Cultura Económica, México. 1965.

WALDENFELS, Bernhard. *De Husserl a Derrida. Introducción a la fenomenología*. Madrid, Paidós, 1997.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La forma de Evaluar. (Será igual para ambos semestres)
1.- Entrega periódica de controles de lectura: 30%.
2.- Exposiciones en clase: 20%.
3.- Elaboración de un trabajo final sobre alguno de los problemas estudiados en las unidades: 50%.

NOTA: La participación en clase mejora la calificación final.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **EL TEXTO LITERARIO**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE LETRAS**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **1°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre**.
Horas/semana/semestre: **4**
Horas Teóricas: **4**
Seriación: **Sin seriación**.
Créditos: **8**

OBJETIVOS:
Que el estudiante del colegio de estudios latinoamericanos comprenda las nociones teóricas fundamentales del proceso de la lectura literaria.
Que el estudiante se introduzca a la lectura de obras contemporáneas representativas de la literatura hispanoamericana a partir de categorías analíticas básicas.

TEMARIO:
I.- La literatura y su objeto.
1.1. Noción de texto artístico.
1.2. La obra literaria como forma de conocimiento.
1.3. Relación texto-contexto.

II.- El estudio de la obra literaria.
1.- El problema de los géneros literarios.
2.- El lenguaje poético.
3.- Componentes de la obra literaria: autor, narrador, narratorio, personajes, tiempo y espacio.

III.- La lectura y el análisis del texto.
1.- Teoría, crítica e historia literaria
2.- El autor, el texto y el lector: el proceso de recepción del texto.
3.- Relación de la literatura con otras disciplinas.
(El profesor de común acuerdo con el grupo, seleccionará las obras y los textos teóricos que le parezcan pertinentes)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Lecturas sugeridas.
(Para este primer semestre se sugieren cuento, novela y poesía de autores de varios países, tanto los considerados como “clásicos” o de quienes son voces emergentes, autores indígenas contemporáneos, por ejemplo).

Abraham Meyer Howard. “Orientación de las teorías críticas”, en *El espejo y la lámpara.*
Buenos Aires, Nova, 1962, pp. 13-49. (Selección de Lecturas, pp. 59-76)

Aguiar e Silva. *Teoría literaria*. Madrid, Gredos, 1966.
Bajtín, Mijaíl. “El problema de los géneros discursivos”, en *Estética de la creación verbal*. México, Siglo XXI. pp. 248-293.

Beristáin, Helena. *Diccionario de retórica y poética.* México, Porrúa, 1989.

Bordieu Pierre, “Campo intelectual y proyecto creador” en *Problemas del estructuralismo*, México, Siglo XXI, 1967.

Carpentier, Alejo. *La novela latinoamericana en vísperas de un nuevo siglo*. México, Siglo XXI, 1981.

González, César. “El trabajo teórico”, en *Función de la teoría en los estudios literarios* .México, UNAM-Instituto de Investigaciones Filológicas, 1982. pp. 67-109.

Mignolo, Walter. “¿Teorías literarias o teorías de la literatura? ¿Qué son y para qué sirven?, en *Teorías literarias en la actualidad,* edición de Graciela Reyes. Madrid, Ediciones El Arquero, 1989. pp. 41-78.

Reyes Alfonso, *El deslinde: prolegómenos a la teoría literaria*, México, F.C.E:, 1983.

Tinianov J. y Roman Jacobson. “Problemas de los estudios literarios y lingüísticos” en *Teoría de la literatura de los formalistas rusos.* Edición de T.Todorov. México, Siglo XXI, 1991. pp. 21-54.

Welleck y Warren Teoría Literaria, Madrid, Gredos, 1966.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Beristáin, Helena. *Análisis estructural del relato literario*. México, UNAM, 1987.

Culler, Jonathan. *La poética estructuralista. El estructuralismo, la lingüística y el estudio de la literatura*. Barcelona, Anagrama, 1978.

Escarpit Robert, *Sociología de la literatura*, Buenos Aires, Fabril, 1962.

Fernández Moreno César, (coord.), *América Latina en su literatura*, México, UNESCO-Siglo XXI, 1984.

Fernández Retamar, Roberto, *Para una teoría de la literatura latinoamericana*, México, Nuestro Tiempo, 1981.

Iser W. *El acto de leer.* Madrid, Taurus, 1987.

Rama Ángel, *Transculturación narrativa en América Latina*, México, SigloXXI, 1982.

----------, *La ciudad letrada*, Hanover, Ediciones del Norte, 1984.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS.

Se considera apropiado proponer a los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades o intereses, una serie de lecturas que les permitan movilizar categorías de análisis literario que les llevarán a comprender e interpretar los textos en cuestión. El proceso de aprendizaje incluye el ayudar al alumno a relacionar la creación de los textos con su entorno cultural, de modo que le sea posible vincular los conocimientos de otras asignaturas.

Es importante el trabajar textos teóricos, por un lado, y las obras literarias por el otro, pues se busca que el alumno adquiera las nociones teóricas suficientes para desarrollar su propia apreciación sobre la especificidad de la literatura y la cultura hispanoamericana.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:
Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **1°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.** Horas/semana/semestre: **3**
Horas Teóricas: **3**
Seriación: **Sin seriación** Créditos: **6**

OBJETIVOS:

Este Curso parte de una Geografía con un enfoque humano, cuyo objeto de estudio es el espacio geográfico y por tanto una realidad concreta.
Este enfoque sólo se puede entender en el marco de la historia de la geografía, que se desprende de una historia de la ciencia, de la cultura y de la sociedad.
El espacio geográfico o la realidad que concierne en este curso es América Latina. Este espacio geográfico al igual que cualquier otro, sólo puede entenderse con la actuación de la sociedad en la construcción, apropiación, disputa y representación del espacio geográfico en un momento histórico dado y dentro de un marco mundial en el que interactúa.
Aquí la sociedad se considera no sólo como un conjunto de individuos, sino como un sistema de relaciones por ejemplo étnicas, económicas, religiosas, políticas, que tienen lugar entre los individuos permitiéndoles agruparse, interactuando con roles diferentes según el momento histórico, como parte de diversos procesos sociales, económicos, ideológicos, políticos, culturales y ecológicos que a su vez se entretejen constituyendo una trama que es nuestra realidad en estudio: América Latina.
Sin olvidar que los procesos de construcción, apropiación , disputa y representación del espacio geográfico por la sociedad en cada momento histórico, desatan nuevos procesos que a su vez recrean el sistema social.
De esta manera, en este curso es imprescindible el manejo de conceptos básicos y herramientas que proporcionan la Filosofía, la Economía, la Políticia, la Sociología y la Antropología, aunque se traten de manera muy general en otros cursos, como por ejemplo en el de Teoría de la Cultura y en el de Estudios de la Cultura.
Por supuesto, la Geografía no puede pensarse sin la Historia. La relación espacio-tiempo es una constante y por supuesto la comprensión de las escalas de espacialidad y temporalidad, en que se cruzan distintos procesos históricos es de suma importancia para entender como América Latina es “una unidad, una entidad similar al mismo tiempo que una profunda diversidad” (1)
La discusión de la identidad “que sólo se define en su relación con la universalidad” (2) y el conocimiento de América Latina como ser, son una constante en los Estudios Latinoamericanos, sin embargo también es una realidad y como tal, la Geografía con enfoque humano, por sus características intrínsecas, puede actuar como asignatura “puente”, porque motiva la formación interdisciplinaria de los estudiantes y puede vincular las Áreas básicas de la Licenciatura: Historia, Filosofía y Literatura.
Con respecto a la diversidad que conforma a América Latina, se pueden distinguir regiones que hablan de ella y que corresponden a la combinación de escalas de espacialidad y temporalidad que se deseen trabajar.

En este curso, sin embargo estará presente una regionalización que considera criterios naturales, histórico-culturales, histórico-económicos y de división político-administrativa actual como sería: México, Centroamérica-Panamá, el Caribe, América Andina, Cono Sur, América del Sur Portuguesa y las Guayanas.
En cada una de las unidades del curso deben resaltarse los conceptos básicos y las herramientas metodológicas, a la vez que se plantee en qué y cómo aplicarlas. Se sugiere que en el desarrollo del curso se incluyan de manera básica o complementaria textos literarios o cinematográficos que ayuden al estudiante a visualizar distintas regiones que conforman América Latina.
Así, el curso debe estar dirigido a fomentar una actitud crítica y propositiva, a partir de la construcción del conocimiento propio por parte del alumno, es decir producirlo, recrearlo en lugar de únicamente reproducirlo.
Finalmente la Geografía con enfoque humano se propone colaborar en la formación de los individuos en el oficio de latinoamericanista, al mostrar una realidad integral, que es el espacio geográfico latinoamericano, del cual hay que conocer como se construyó, las consecuencias que ha generado y su problemática actual, para alcanzar no sólo un "saber utilitario" que beneficie a los latinoamericanos y no a los países dominantes, sino avanzar en el camino hacia "un saber de liberación que ayude a consolidar nuestra identidad y dignidad y que siente las bases de la ineludible transformación de la realidad " (3) y lograr integrarnos horizontalmente en la solidaridad de la libertad, y no como ha sido una integración vertical basada en la dominación y la dependencia" (4)
(1) DE LOS RÍOS Norma y LÓPEZ Portillo Felicitas. Fundamentación de los Estudios Latinoamericanos. (Mimeo) p. 2
(2)Idem.
(3)MIRANDA Pacheco Mario dixit. En DE LOS RÍOS Norma y LÓPEZ Portillo Felicitas. Op. Cit. p.4
(4)ZEA Leopoldo. En DE LOS RÍOS Norma y LÓPEZ Portillo Felicitas. Op. Cit. pp. 4-5

Los contenidos de la asignatura se dividen en dos semestres conformando dos asignaturas como se observa en el título, por lo que los objetivos generales que se presentan a continuación , se pretenden alcanzar al término de la segunda.

- Distinguir las relaciones que tiene la Geografía con las ciencias Sociales y las Humanidades.

- Concluir la importancia de las características del conocimiento geográfico y del manejo de sus instrumentos metodológicos para los estudios latinoamericanos.

- Analizar los cambios que tiene el espacio geográfico conocido como América Latina.

- Caracterizar la situación que vive Latinoamérica con respecto a sus recursos naturales, complejidad cultural, importancia geoconómica y geopolítica.

- Identificar la regionalización y las formas de integración que se presentan en América Latina así como sus posibilidades de transformación.

- Valorar el análisis geográfico con un enfoque humano como una visión que logra conjuntar las Humanidades y las Ciencias sociales en una realidad concreta que se expresa en la conformación del espacio geográfico, subrayando la interacción entre la geografía y la historia.

- Distinguir el significado y uso de las diversas formas de dividir el espacio geográfico.

- Reconocer el cambio que tienen los tipos de representación del espacio geográfico a través del tiempo, como resultado de las diferentes percepciones del espacio geográfico características a la sociedad y cultura específica en distintos momentos históricos. De manera particular el surgimiento de la idea de las dos Américas y sus repercusiones.

- Distinguir las diversas formas de organización del espacio de los distintos grupos humanos que son las raíces culturales de América Latina.

- Analizar la influencia que tienen la naturaleza y la acumulación del conocimiento de los grupos humanos, específicamente para dar lugar a esas formas de organización precolombinas en el espacio que es actualmente América Latina.

- Analizar de manera general los procesos de apropiación, desestructuración y estructuración que dan lugar al espacio conocido como América Latina.

- Analizar de manera general los procesos generadores de los desequilibrios regionales de América Latina en el marco del Liberalismo.

- Subrayar la relación centro-periferia que se va articulando en el siglo XIX y principios del siglo XX.

TEMARIO:

UNIDAD 1. LA GEOGRAFÍA, LAS HUMANIDADES Y LAS CIENCIAS SOCIALES.

1.1 El análisis geográfico y el espacio geográfico con un enfoque Humano.

1.2 El análisis del espacio geográfico y la interdisciplinariedad.

1.3 La relación espacio-tiempo.

1.4 El espacio geográfico y sus divisiones: región, paisaje, dominio, territorio, área cultural, ecosistema, división político-administrativa, límite, frontera, entre otros.

UNIDAD 2. REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO Y SU SIGNIFICADO.

2.1 La percepción del espacio Geográfico en distintas sociedades y momentos históricos.

2.2 El mapa y sus elementos en distintos momentos históricos.

2.3 Las dos Américas.

2.4 Otras representaciones espaciales.

UNIDAD 3. RAÍCES CULTURALES DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO LATINOAMERICANO.

3.1 Estructuración del espacio de los grupos étnicos latinoamericanos.

3.2 Distintas organizaciones espaciales del Mundo europeo del siglo XV.

3.3 Modificación del espacio natural de las culturas africanas, de donde son capturados los esclavos vendidos en América Latina.

UNIDAD 4. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO DE AMÉRICA LATINA DURANTE LA COLONIA.

4.1 Influencia del Mundo Occidental en América Latina durante la colonia.

4.2 Rutas de colonización y factores que influyen en su expansión.

4.3 Conformación de divisiones político-administrativas, fronteras y territorios.

4.4 Construcción de asentamientos humanos coloniales y desestructuración de los territorios indígenas.

1. Especialización económica de los espacios coloniales y sus relaciones interregionales.

UNIDAD 5. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO LATINOAMERICANO EN EL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XX Y SU ARTICULACIÓN CON EL MUNDO.

5.1 Formación del estado-Nación. Cambios en la división político-administrativa del territorio y conflictos fronterizos.

5.2 El liberalismo y sus repercusiones en el espacio latinoamericano.

5.3 El proceso de industrialización y la disputa por el espacio latinoamericano.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BAILLY Antoine y BEGUIN Hubert. *Introducción a la Geografía Humana*. Masson, S.A. Barcelona, España, 1992, pp. 54-62 y 70-84

BAMBIRRA Vania. *El capitalismo dependiente latinoamericano*. Siglo Veintiuno, S.A. México, 1975, pp.3-82

BASSOLS Batalla Angel . *Recursos Naturales de México.* Nuestro Tiempo. México, 1984, pp.18-51

BENAVIDES Correa Alfonso. *¿Habrá guerra próximamente en el cono sur…?* Siglo Veintiuno editores. México, 1974, pp.9-78.

CARDOSO Ciro F. S. y Héctor Pérez Brignoli. *Historia económica de América Latina*. T. 1 Crítica. Barcelona, España, 1987, pp.91-227

CORDOVA Fernández de Arteaga Carlos y Levi Levi Silvana. *Cómo acercarse a la Geografía.* CONACULTA-Fondo Editorial de Querétaro-Noriega Editores. México, 1999, pp.11-30

DA COSTA Gomes Paulo César. "El Concepto de región y su discusión". En *Cuadernos de Geografía BRASILEÑA* (comp.. Graciela Uribe Ortega) Centro de Investigación Científica "Ing. Jorge L. Tamayo". A. C. No. 1. México, 1998, pp.47-67

DOLLFUS Olivier. *El Análisis geográfico*. Oikos Tau. Barcelona, España, 1978, pp.13-31 y 85-111

---------- *El espacio Geográfico.* Oikos Tau. Barcelona, España, 1978, pp. 31-39

FURTADO Celso. *La economía latinoamericana.* Siglo Veintiuno. México, 1980, pp. 48-75 y 125-157

HOLZER Werther. "Una discusión fenomenológica sobre los conceptos de paisaje y lugar, territorio y ambiente". En *Cuadernos De Geografía BRASILEÑA* (comp.. Graciela Uribe Ortega). Centro de Investigación Científica"Ing. Jorge L. Tamayo" A. C. No. 1 México, 1998, pp.95-104

INEGI. Guías de Interpretación Cartográfica. Topografía. S.P.P. México, 1987, pp.

LOBATO Correa Roberto. “La dimensión cultural del espacio: algunos temas”. En *Cuadernos De Geografía BRASILEÑA* (comp.. Graciela Uribe Ortega). Centro de Investigación Científica”Ing. Jorge L. Tamayo” A. C. No. 1 México, 1998, pp.105-114

O’ GORMAN Edmundo. *La invención de América*. Fondo de Cultura Económica. México, 1996, pp. 57-82

QUAINI Massimo. *La construcción de la Geografía Humana*. Oikos Tau. Barcelona, España, 1981, pp.67-90

REBORATTI Carlos E. “Fronteras agrarias en América Latina.” En *Geocrítica.* No. 87. Universidad de Barcelona. Barcelona, España, 1976.

ROFMAN Alejandro B. *Dependencia, estructura de poder y formación regional en América Latina.* Siglo Veintiuno editores. México, 1977.

SANTOS Milton. *El presente como espacio.* (Mimeo)

VIÑAO Frago Antonio. *Espacio y Tiempo. Educación e Historia*. Cuadernos del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. No. 11. Morelia, Michoacán, 1996, pp.61-84

ATLAS FÍSICO
ATLAS HISTÓRICO
ATLAS ECONÓMICO

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ARROYO Gonzalo. Et. Al. “Empresas Trasnacionales y agricultura en América Latina”.En *Estudios del Tercer Mundo.* CEESTERM. México, junio de 1980, pp. 143-201

CARDOSO Ciro F. S. y Héctor Pérez Brignoli. *Historia económica de América Latina.* T. 2 Crítica. Barcelona, España, 1987.

CEPAL. *América Latina y el Caribe. Quince años después*. Fondo de Cultura Económica. México, 1996, 204 p.

COMISIÓN DEL SUR. *Desafío para el Sur*. Fondo de Cultura Económica. México, 1990, 335 p.

CUNIL, Pedro. *La América Andina*. Ariel. Barcelona, España, 1978. 552 p.

DABAT Alejandro. *Capitalismo Mundial y Capitalismos Nacionales*. UNAM-F.C.E., México, 1994, 371 p.
DE SEBASTIÁN Luis. *Neoliberalismo global*. Trotta, S:A: 1997. Madrid, España, 148 p.

El camino de Lima a Buenos Aires: Concolorcorvo, *Lazarillo de ciegos caminantes.*

El Caribe: Alejo Carpentier, *El siglo de las luces*,

El noreste de Brasil: Euclides da Cunha, *Los sertones*.

El paisaje urbano: Carlos fuentes *La región más transparente*

El reino de este mundo. La amazonia: Quiroga, Horacio *Anaconda*, Bs. As. Rivadavia, 1921.

---------- *Cuentos de la Selva.*

En los andes: Vallejo, Cesar: *El tugsteno*, Lima, FCP. 1965.

FURTADO Celso. *Los Vientos del Cambio*. Fondo de Cultura Económica. México, 1991, 400 p.

GALEANO, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo XXI. México, 1977. 426 p.

GARCÍA, Antonio. *Reforma Agraria y desarrollo capitalista en América Latina*. UNAM. México, 1981. 159 p.

GONZÁLEZ Casanova, Pablo (coord.) *América Latina. Historia de Medio Siglo*. Siglo XXI. 2 Tomos. México, 1979.

GOTTMANN Jean. *América* (Tr. T. R. Fco. Payarols) Labor. Barcelona, España, 1966.

HALPERIN Donghi, Tulio. *Historia contemporánea de América Latina*. Alianza Editorial. Madrid, España, 1977. 548 p.

HERNÁNDEZ Sánchez-Barba. *Formación de las naciones iberoamericanas*. (Siglo XXI). Biblioteca Iberoamericana Rel. México, 1990

HERNÁNDEZ, C: Raúl y Valdés, S. Pedro. *La Población*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 1978.

INSTITUTO DE GEOGRAFÍA. *Geografía y medio ambiente, población y economía.* Instituto de Geografía, UNAM. México, 1979, pp. 65-72.

KLOCHKOVSKI L. Et. Al. *Economía de los Países Latinoamericanos.* Tr. L. Uladov. Progreso. Moscú, URSS, 1978. 504 p.

La Pampa argentina: la poesía gauchesca *(Hidalgo, Ascasubi, Del Campo, Hernández, Lussich).*

La selva colombiana: José Austacio Rivera, *La vorágine*, hay varias ediciones.

LASSERRE, Guy. *América Media.* Tr. Carmen Gómez de Enterria. Ariel. Barcelona, España, 1975. 430 p.

Los llanos de Venezuela: Rómulo Gallegos, *Doña Bárbara*.

Lucio v. Mansilla, *Una excursión a los indios ranqueles*.

Mario Vargas Llosa, *La guerra del fin del mundo*, hay varias ediciones (siglo XXI editores)

México Central: Rulfo Juan. *Pedro Páramo*, México, F.C.E. 1972.
O.N.U. *Statiscal Yearbook*.

OLIVIER, Santiago R. *Ecología y Subdesarrollo en América Latina.* Siglo XXI. México, 1988.

PEREYRA, Carlos. *Breve Historia de América*. Patria. México, 1982

PERPIÑA Román. *Determinantes económico-políticos de los grandes espacios.* Nueva Colección labor. Barcelona, España, 1973.

SÁNCHEZ Luis Alberto. *Historia General de América.* Ediciones Rodas, S.A.T.I. Madrid, España, 1972.

SANDNER Gerhard y Steger Hanns-Albert. *América Latina. Historia, Sociedad y Geografía.* Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, UNAM. Col. Nuestra América, no. 10. México

SCHMIEDER Oscar. *Geografía de América Latina.* Fondo de Cultura Económica. México, 1980. 645 p.

SCHTEINGART Martha (comp.) *Urbanización y dependencia en América Latina.* Ediciones SIAP. Buenos Aires Argentina, 1973, pp. 206-229.

TAMAYO, Jorge l. *Geografía de América.* Fondo de Cultura Económica. México, 1959. 447 p.

URQUIDI Víctor L. y José B. Morelos (comp.) *Población y Desarrollo en América Latina*. El Colegio de México, 1979

VITALE, Luis. *Hacia una historia del ambiente en América Latina.* Nueva Imagen. México, 1983.

ZAITSEV N. América Latina: cooperación regional y problemas del desarrollo. Progreso. Moscú, URSS, 1983. 290 p

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS.

Este curso de geografía tiene la finalidad de propiciar la actitud interdisciplinaria que requiere la licenciatura, debido a que el espacio de América Latina se estudia con un enfoque de geografía humana. Este enfoque permite entender el objeto de estudio que es Latinoamérica, como un espacio construido a través del tiempo por el Hombre organizado en Sociedad, reconociendo de esta manera las semejanzas de los espacios en la escala geográfica pequeña y las diferencias que se distinguen en la escala geográfica grande, así como la intensidad con que influyen los factores internos y externos en el continuo proceso de construcción y transformación del espacio.

Para el desarrollo de los contenidos se realizan actividades de aprendizaje que se anexan en el programa que se le proporciona al alumno al inicio del curso e incluye las dos asignaturas.

El contenido de estas asignaturas se desarrolla en sesiones de tres horas semanales. Se tiene un calendario de las sesiones, que ayuda a ubicar a los alumnos en el tema que se está trabajando y de esta manera puedan organizar su tiempo de estudio fuera del aula, este calendario también es muy importante en el caso de que algún alumno deje de asistir a alguna sesión.

Las sesiones requieren que los alumnos lleven terminadas las actividades de aprendizaje correspondientes que se incluyen en la guía para su discusión en la clase. En estas sesiones también se revisarán las dificultades conceptuales, metodológicas o técnicas que tuvieron para realizarlas, las dudas sobre los puntos
del contenido que se desarrolla en el curso y comentarios, observaciones o críticas con respecto al contenido y a los textos correspondientes.

Las lecturas previas a la sesión donde se desarrolle el tema son indispensables, por lo que se sugiere al inicio del semestre indicar a los alumnos las lecturas de la bibliografía básica que se abordarán en cada unidad temática. Así como la consulta continua de diversos Atlas a lo largo del curso.

Las sesiones de socialización del conocimiento se dirigen a reafirmar el aprendizaje de los estudiantes en conocimientos teórico, metodológicos y técnicos que la geografía brinda para apoyar los estudios latinoamericanos, especialmente los históricos, así también para propiciar y motivar la actitud crítica y propositiva con bases académicas del alumno, para analizar la estructuración de regiones al interior del continente y los tipos de relaciones que han tenido entre ellas en distintos momentos históricos, en la actualidad y en futuros escenarios.

Estas sesiones a la vez permiten no sólo la apropiación del conocimiento a través del intercambio de experiencias entre los alumnos o entre ellos y el asesor, sino la resolución de las dudas o la explicación teórica, metodológica o técnica que requieren los alumnos para su aprendizaje.

De esta manera es importante que el profesor continuamente propicie el establecimiento de algunos puntos de discusión o preguntas que incorporen la reflexión, el análisis y la opinión crítica sobre el tema, con base en el manejo de la bibliografía recomendada por medio de distintas dinámicas grupales.

Así mismo, es conveniente que las actividades de aprendizaje incluyan ejercicios donde se motive la indagación en los alumnos, propiciando la resolución de problemas de investigación donde ellos mismos busquen las fuentes adecuadas.

Por otra parte en cada una de las unidades es conveniente el acercamiento a las fuentes de información cartográfica, para su reconocimiento, utilidad y manejo como parte de la formación en los estudios latinoamericanos.

Otro apoyo didáctico que se utilizará son las obras literarias o cinematográficas que le permiten al alumno ampliar su conocimiento en los contenidos del curso.

Estas actividades se pueden llevar a cabo mediante dos formas: individual o grupal.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La acreditación del curso se compone de la evaluación general de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno, las participaciones durante la clase y el resultado de un examen al final del semestre.

Para presentar el examen final es obligatorio que el alumno revise las lecturas básicas y entregue el 80% de las actividades de aprendizaje que se proponen durante todo el curso, ya que éstas ayudan a preparar al alumno en el manejo tanto de terminología específica como de contenido y de estrategias metodológicas.

El examen estará diseñado con base en los distintos niveles de complejidad del conocimiento que se desarrollarán en el curso. Desde reconocer términos, conceptos y planteamientos hasta mostrar como resolver un problema de investigación y emitir una opinión sobre los temas que se tratan en el curso.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **2°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 3
Horas Teóricas: 3
Créditos: 6

OBJETIVOS:

Este Curso parte de una Geografía con un enfoque humano, cuyo objeto de estudio es el espacio geográfico y por tanto una realidad concreta.
Este enfoque sólo se puede entender en el marco de la historia de la geografía, que se desprende de una historia de la ciencia, de la cultura y de la sociedad.
El espacio geográfico o la realidad que concierne en este curso es América Latina. Este espacio geográfico al igual que cualquier otro, sólo puede entenderse con la actuación de la sociedad en la construcción, apropiación, disputa y representación del espacio geográfico en un momento histórico dado y dentro de un marco mundial en el que interactúa.
Aquí la sociedad se considera no sólo como un conjunto de individuos, sino como un sistema de relaciones por ejemplo étnicas, económicas, religiosas, políticas, que tienen lugar entre los individuos permitiéndoles agruparse, interactuando con roles diferentes según el momento histórico, como parte de diversos procesos sociales, económicos, ideológicos, políticos, culturales y ecológicos que a su vez se entretejen constituyendo una trama que es nuestra realidad en estudio: América Latina.
Sin olvidar que los procesos de construcción, apropiación , disputa y representación del espacio geográfico por la sociedad en cada momento histórico, desatan nuevos procesos que a su vez recrean el sistema social.
De esta manera, en este curso es imprescindible el manejo de conceptos básicos y herramientas que proporcionan la Filosofía, la Economía, la Políticia, la Sociología y la Antropología, aunque se traten de manera muy general en otros cursos, como por ejemplo en el de Teoría de la Cultura y en el de Estudios de la Cultura.
Por supuesto, la Geografía no puede pensarse sin la Historia. La relación espacio-tiempo es una constante y por supuesto la comprensión de las escalas de espacialidad y temporalidad, en que se cruzan distintos procesos históricos es de suma importancia para entender como América Latina es “una unidad, una entidad similar al mismo tiempo que una profunda diversidad” (1)
La discusión de la identidad “que sólo se define en su relación con la universalidad” (2) y el conocimiento de América Latina como ser, son una constante en los Estudios Latinoamericanos, sin embargo también es una realidad y como tal, la Geografía con enfoque humano, por sus características intrínsecas, puede actuar como asignatura “puente”, porque motiva la formación interdisciplinaria de los estudiantes y puede vincular las Áreas básicas de la Licenciatura: Historia, Filosofía y Literatura.
Con respecto a la diversidad que conforma a América Latina, se pueden distinguir regiones que hablan de ella y que corresponden a la combinación de escalas de espacialidad y temporalidad que se deseen trabajar.

En este curso, sin embargo estará presente una regionalización que considera criterios naturales, histórico-culturales, histórico-económicos y de división político-administrativa actual como sería: México, Centroamérica-Panamá, el Caribe, América Andina, Cono Sur, América del Sur Portuguesa y las Guayanas.
En cada una de las unidades del curso deben resaltarse los conceptos básicos y las herramientas metodológicas, a la vez que se plantee en qué y cómo aplicarlas. Se sugiere que en el desarrollo del curso se incluyan de manera básica o complementaria textos literarios o cinematográficos que ayuden al estudiante a visualizar distintas regiones que conforman América Latina.
Así, el curso debe estar dirigido a fomentar una actitud crítica y propositiva, a partir de la construcción del conocimiento propio por parte del alumno, es decir producirlo, recrearlo en lugar de únicamente reproducirlo.
Finalmente la Geografía con enfoque humano se propone colaborar en la formación de los individuos en el oficio de latinoamericanista, al mostrar una realidad integral, que es el espacio geográfico latinoamericano, del cual hay que conocer como se construyó, las consecuencias que ha generado y su problemática actual, para alcanzar no sólo un "saber utilitario" que beneficie a los latinoamericanos y no a los países dominantes, sino avanzar en el camino hacia "un saber de liberación que ayude a consolidar nuestra identidad y dignidad y que siente las bases de la ineludible transformación de la realidad " (3) y lograr integrarnos horizontalmente en la solidaridad de la libertad, y no como ha sido una integración vertical basada en la dominación y la dependencia" (4)

(1) DE LOS RÍOS Norma y LÓPEZ Portillo Felicitas. Fundamentación de los Estudios Latinoamericanos. (Mimeo) p. 2
(2) Idem.
(3) MIRANDA Pacheco Mario dixit. En DE LOS RÍOS Norma y LÓPEZ Portillo Felicitas. Op. Cit. p.4
(4) ZEA Leopoldo. En DE LOS RÍOS Norma y LÓPEZ Portillo Felicitas. Op. Cit. pp. 4-5

Los contenidos de la asignatura se dividen en dos semestres conformando dos asignaturas como se observa en el título, por lo que los objetivos generales que se presentan a continuación, se pretenden alcanzar al término de la segunda.

- Distinguir las relaciones que tiene la Geografía con las ciencias Sociales y las Humanidades.

- Concluir la importancia de las características del conocimiento geográfico y del manejo de sus instrumentos metodológicos para los estudios latinoamericanos.

- Analizar los cambios que tiene el espacio geográfico conocido como América Latina.

- Caracterizar la situación que vive Latinoamérica con respecto a sus recursos naturales, complejidad cultural, importancia geoconómica y geopolítica.

- Identificar la regionalización y las formas de integración que se presentan en América Latina así como sus posibilidades de transformación.

- Comparar la posición y los desequilibrios regionales que se acentúan por un lado en las primeras ocho décadas y por otro en las últimas dos décadas del siglo XX en Latinoamérica, así como los retos que tiene que enfrentar para disminuir los desequilibrios regionales y mejorar su posición en el mundo.

- Explicar el surgimiento y extensión del espacio urbano en el espacio geográfico de América Latina.

- Reconocer las distintas formas de organizar los espacios urbanos y rurales y de la manera en que se relacionan.

- Analizar de manera general las consecuencias que trae la aplicación de la Geopolítica y la seguridad Nacional en el espacio geográfico latinoamericano, así como la influencia que tienen los distintos actores políticos.

- Comparar las experiencias latinoamericanas en cuanto a los procesos de integración y regionalización con sus distintos niveles de complejidad que se presentan entre los periodos de 1950 –1980 y de 1980-2000.

- Valorar los distintos tipos de flujos y relaciones que se presentan entre las regiones latinoamericanas y entre éstas con el resto del Mundo.

TEMARIO:

UNIDAD 1. AMÉRICA LATINA FRENTE AL MUNDO DURANTE EL SIGLO XX.

1.1 El capital industrial y desequilibrios regionales que tienen lugar antes de la década de los 80's.

1.2 Posición de América Latina en el Orden Mundial surgido con las Guerras Mundiales.

1.3 El capital financiero y desequilibrios regionales que tienen lugar a partir de la década de los 80's.

1.4 Posición de América Latina en el Nuevo Orden Mundial surgido con la Globalización.

1.5 Retos sociales, políticos, económicos, culturales y ecológicos que enfrentan las distintas regiones latinoamericanas, para disminuir los desequilibrios regionales y alcanzar una mejor posición en el Mundo en el siglo XXI.

UNIDAD 2. ESPACIOS RURALES Y ESPACIOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA.

2.1 El proceso de urbanización y su impacto en el espacio geográfico.

2.2 Distintas organizaciones en los espacios rurales y en los espacios urbanos.

2.3 Relaciones y flujos entre los espacios urbanos y rurales.

UNIDAD 3. LA POLÍTICA Y EL ESPACIO LATINOAMERICANO A FINALES DEL SIGLO XX Y EN EL SIGLO XXI.

3.1 Doctrinas de la Geopolítica y la Seguridad Nacional.

3.2 Consecuencias que trae la aplicación de estas políticas en América Latina.

3.3 El Estado, grupos de poder, organizaciones políticas y movimientos sociales como actores transformadores del espacio latinoamericano.

UNIDAD 4. INTEGRACIÓN Y REGIONALIZACIÓN.

4.1 Diferencias entre integración, asociación, cooperación y relaciones bilaterales.

4.2 Experiencias latinoamericanas de estos procesos entre las décadas de los 50's y los 80's. Conformación de regiones. Retos que enfrentan.

4.3 Experiencias latinoamericanas en el proceso de globalización. Conformación de regiones. Retos que enfrentan.

4.4 Flujos y relaciones económicas y políticas con el resto del mundo.

4.5 Migraciones internacionales. Factores que los estimulan y problemas a los que se enfrentan.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

AMIN Samir. "El futuro de la polarización global." En *Nueva sociedad*. No. 132 . Caracas, Venezuela, julio-agosto 1994, pp.118-127.

BAMBIRRA Vania. *El capitalismo dependiente latinoamericano.* Siglo Veintiuno, S.A. México, 1975.

CALDERÓN Rodríguez José María. "Hacia una nueva noción de soberanía para América Latina." En *Estudios Latinoamericanos*. Año 3. No. 4. CELA Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. México, enero-junio 1988, pp.29-35.

CHANNON Derek F. *Estrategia global bancaria*. Ediciones Díaz de santos, S.A. Madrid, España, 1991, pp.1-79.

DABAT Alejandro. "Globalización mundial y alternativas de desarrollo." *Nueva sociedad.* No. 132 . Caracas, Venezuela, julio-agosto 1994, pp.146-155.

DÍAZ- POLANCO. *La cuestión étnico nacional*. Fontamara. 2ª de. México, 1998 pp.11-32 y 59-72.

EMMERICH Gustavo Ernesto . "Ejercicios del poder y carácter de los regímenes políticos en América Latina 1801-1984." En *El Estado en América Latina.* Teoría y práctica. Siglo Veintiuno editores-Universidad de las Naciones Unidas. México, 1990, pp.131-160.

FURTADO Celso. *La economía latinoamericana.* Siglo Veintiuno. México, 1980, pp. 89-101, 171-181 y 297-323.

HELLER Hermann. *La Soberanía. Contribución a la teoría del derecho estatal y del derecho internacional*. UNAM-Fondo de Cultura Económica. México,1995, pp. 223-259 y 287-305.

ILPES. *Discusiones sobre planificación*. Siglo Veintiuno editores. México, 1985, pp. 1-34.

ITURRALDE Guerrero Diego A. "Demandas indígenas y reforma legal: retos y paradojas." En *Alteridades*. Año 7. No. 14. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa. México, 1997, pp. 81-98.

LICHTENSZTEJN SAMUEL. La deuda externa, la disponibilidad del excedente y los proyectos democráticos actuales de América Latina". En *El Estado en América Latina*. Teoría y práctica. Siglo Veintiuno editores-Universidad de las Naciones Unidas. México, 1990, pp.161-186.

LÓPEZ Ramírez Alfonso. "El deterioro ambiental y la teoría social en América Latina". En *Estudios Latinoamericanos*. Año 3. No. 4. CELA Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. México, enero-junio 1988, pp. 36-42.

MAIRA Luis. "El Estado de seguridad nacional en América Latina." En *El Estado en América Latina.* Teoría y práctica. Siglo Veintiuno editores-Universidad de las Naciones Unidas. México, 1990, pp.108-130.

QUIJANO Aníbal. "Urbanización y tendencias de cambio en la sociedad rural latinoamericana." En *Desarrollo urbano y regional en América Latina. Problemas y políticas.* (Luis Unikel S. y Andrés Necochea V.) Fondo de Cultura Económica. México,1975, pp.42-60.

REBORATTI Carlos E. "Fronteras agrarias en América Latina". En *Geocrítica*. No. 87. Universidad de Barcelona. Barcelona, España, 1976, pp. 5-49.

ROFMAN Alejandro B. Dependencia, estructura de Poder y Formación regional en América Latina. Siglo Veintiuno editores. México, 1977, pp.136-154

SALAMA Pierre."El fracaso neoliberal de las economías latinoamericanas". En *El Estado del Mundo. Anuario económico y geopolítico mundial.* Akal . Madrid, España, 1996, pp.119-123.

SANTOS Milton. *Geografía y economía urbanas en los países subdesarrollados.* Oikos-Tau, S. A., Barcelona, España, 1973, pp.175-202, 203-237 y 239-260.

------- "Los espacios de la globalización." En *Anales de Geografía de la Universidad Complutense.* No. 13. Editorial Complutense. Madrid, España, 1993, pp. 69-77.

SIERRA María Teresa. "Esencialismo y autonomía: paradojas de las reivindicaciones indígenas." En *Alteridades.* Año 7. No. 14. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa. México, 1997, pp. 131-143

SINGER Paul. "Campo y ciudad en el contexto histórico latinoamericano." En *Desarrollo urbano y regional en América Latina. Problemas y políticas.* (Luis Unikel S. y Andrés Necochea V.) Fondo de Cultura Económica. México,1975, pp. 22-41.

ATLAS FÍSICO
ATLAS HISTÓRICO
ATLAS ECONÓMICO

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ARROYO Gonzalo. Et. Al. "Empresas Trasnacionales y agricultura en América Latina".En *Estudios del Tercer Mundo.* CEESTERM. México, junio de 1980, pp. 143-201

CARDOSO Ciro F. S. y Héctor Pérez Brignoli. *Historia económica de América Latina.* T. 2 Crítica. Barcelona, España, 1987.

CEPAL. *América Latina y el Caribe. Quince años después*. Fondo de Cultura Económica. México, 1996, 204 p.

COMISIÓN DEL SUR. *Desafío para el Sur*. Fondo de Cultura Económica. México, 1990, 335 p.

CUNIL, Pedro. *La América Andina*. Ariel. Barcelona, España, 1978. 552 p.

DABAT Alejandro. *Capitalismo Mundial y Capitalismos Nacionales*. UNAM-F.C.E., México, 1994, 371 p.

DE SEBASTIÁN Luis. *Neoliberalismo global*. Trotta, S:A: 1997. Madrid, España, 148 p.

El camino de Lima a Buenos Aires: Concolorcorvo, *Lazarillo de ciegos caminantes.*

El Caribe: Alejo Carpentier, *El siglo de las luces*,

El noreste de Brasil: Euclides da Cunha, *Los sertones*.

El paisaje urbano: Carlos fuentes *La región más transparente*

El reino de este mundo. La amazonia: Quiroga, Horacio *Anaconda*, Bs. As. Rivadavia, 1921.

---------- *Cuentos de la Selva.*

En los andes: Vallejo, Cesar: *El tugsteno*, Lima, FCP. 1965.

FURTADO Celso. *Los Vientos del Cambio*. Fondo de Cultura Económica. México, 1991, 400 p.

GALEANO, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo XXI. México, 1977. 426 p.

GARCÍA, Antonio. *Reforma Agraria y desarrollo capitalista en América Latina*. UNAM. México, 1981. 159 p.

GONZÁLEZ Casanova, Pablo (coord.) *América Latina. Historia de Medio Siglo*. Siglo XXI. 2 Tomos. México, 1979.

GOTTMANN Jean. *América* (Tr. T. R. Fco. Payarols) Labor. Barcelona, España, 1966.

Halperin Donghi, Tulio. *Historia contemporánea de América Latina*. Alianza Editorial. Madrid, España, 1977. 548 p.

HERNÁNDEZ Sánchez-Barba. *Formación de las naciones iberoamericanas*. (Siglo XXI). Biblioteca Iberoamericana Rel. México, 1990

HERNÁNDEZ, C: Raúl y Valdés, S. Pedro. *La Población*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 1978.

INSTITUTO DE GEOGRAFÍA. *Geografía y medio ambiente, población y economía.* Instituto de Geografía, UNAM. México, 1979, pp. 65-72.

KLOCHKOVSKI L. Et. Al. *Economía de los Países Latinoamericanos.* Tr. L. Uladov. Progreso. Moscú, URSS, 1978. 504 p.

La Pampa argentina: la poesía gauchesca *(Hidalgo, Ascasubi, Del Campo, Hernández, Lussich).*

La selva colombiana: José Austacio Rivera, *La vorágine*, hay varias ediciones.

LASSERRE, Guy. *América Media.* Tr. Carmen Gómez de Enterria. Ariel. Barcelona, España, 1975. 430 p.

Los llanos de Venezuela: Rómulo Gallegos, *Doña Bárbara*.

Lucio v. Mansilla, *Una excursión a los indios ranqueles*.

Mario Vargas Llosa, *La guerra del fin del mundo*, hay varias ediciones (siglo XXI editores)

México Central: Rulfo Juan. *Pedro Páramo*, México, F.C.E. 1972.

O.N.U. *Statiscal Yearbook*.

OLIVIER, Santiago R. *Ecología y Subdesarrollo en América Latina.* Siglo XXI. México, 1988.

PEREYRA, Carlos. *Breve Historia de América*. Patria. México, 1982

PERPIÑA Román. *Determinantes económico-políticos de los grandes espacios.* Nueva Colección labor. Barcelona, España, 1973.

SÁNCHEZ Luis Alberto. *Historia General de América.* Ediciones Rodas, S.A.T.I. Madrid, España, 1972.

SANDNER Gerhard y Steger Hanns-Albert. *América Latina. Historia, Sociedad y Geografía.* Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, UNAM. Col. Nuestra América, no. 10. México

SCHMIEDER Oscar. *Geografía de América Latina.* Fondo de Cultura Económica. México, 1980. 645 p.

SCHTEINGART Martha (comp.) *Urbanización y dependencia en América Latina.* Ediciones SIAP. Buenos Aires Argentina, 1973, pp. 206-229.

TAMAYO, Jorge l. *Geografía de América.* Fondo de Cultura Económica. México, 1959. 447 p.

URQUIDI Víctor L. y José B. Morelos (comp.) *Población y Desarrollo en América Latina*. El Colegio de México, 1979

VITALE, Luis. *Hacia una historia del ambiente en América Latina.* Nueva Imagen. México, 1983.

ZAITSEV N. América Latina: cooperación regional y problemas del desarrollo. Progreso. Moscú, URSS, 1983. 290 p

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS.

Este curso de geografía tiene la finalidad de propiciar la actitud interdisciplinaria que requiere la licenciatura, debido a que el espacio de América Latina se estudia con un enfoque de geografía humana. Este enfoque permite entender el objeto de estudio que es Latinoamérica, como un espacio construido a través del tiempo por el Hombre organizado en Sociedad, reconociendo de esta manera las semejanzas de los espacios en la escala geográfica pequeña y las diferencias que se distinguen en la escala geográfica grande, así como la intensidad con que influyen los factores internos y externos en el continuo proceso de construcción y transformación del espacio.

Para el desarrollo de los contenidos se realizan actividades de aprendizaje que se anexan en el programa que se le proporciona al alumno al inicio del curso e incluye las dos asignaturas.

El contenido de estas asignaturas se desarrolla en sesiones de tres horas semanales. Se tiene un calendario de las sesiones, que ayuda a ubicar a los alumnos en el tema que se está trabajando y de esta manera puedan organizar su tiempo de estudio fuera del aula, este calendario también es muy importante en el caso de que algún alumno deje de asistir a alguna sesión.

Las sesiones requieren que los alumnos lleven terminadas las actividades de aprendizaje correspondientes que se incluyen en la guía para su discusión en la clase. En estas sesiones también se revisarán las dificultades conceptuales, metodológicas o técnicas que tuvieron para realizarlas, las dudas sobre los puntos
del contenido que se desarrolla en el curso y comentarios, observaciones o críticas con respecto al contenido y a los textos correspondientes.

Las lecturas previas a la sesión donde se desarrolle el tema son indispensables, por lo que se sugiere al inicio del semestre indicar a los alumnos las lecturas de la bibliografía básica que se abordarán en cada unidad temática. Así como la consulta continua de diversos Atlas a lo largo del curso.

Las sesiones de socialización del conocimiento se dirigen a reafirmar el aprendizaje de los estudiantes en conocimientos teórico, metodológicos y técnicos que la geografía brinda para apoyar los estudios latinoamericanos, especialmente los históricos, así también para propiciar y motivar la actitud crítica y propositiva con bases académicas del alumno, para analizar la estructuración de regiones al interior del continente y los tipos de relaciones que han tenido entre ellas en distintos momentos históricos, en la actualidad y en futuros escenarios.

Estas sesiones a la vez permiten no sólo la apropiación del conocimiento a través del intercambio de experiencias entre los alumnos o entre ellos y el asesor, sino la resolución de las dudas o la explicación teórica, metodológica o técnica que requieren los alumnos para su aprendizaje.

De esta manera es importante que el profesor continuamente propicie el establecimiento de algunos puntos de discusión o preguntas que incorporen la reflexión, el análisis y la opinión crítica sobre el tema, con base en el manejo de la bibliografía recomendada por medio de distintas dinámicas grupales.

Así mismo, es conveniente que las actividades de aprendizaje incluyan ejercicios donde se motive la indagación en los alumnos, propiciando la resolución de problemas de investigación donde ellos mismos busquen las fuentes adecuadas.

Por otra parte en cada una de las unidades es conveniente el acercamiento a las fuentes de información cartográfica, para su reconocimiento, utilidad y manejo como parte de la formación en los estudios latinoamericanos.

Otro apoyo didáctico que se utilizará son las obras literarias o cinematográficas que le permiten al alumno ampliar su conocimiento en los contenidos del curso.

Estas actividades se pueden llevar a cabo mediante dos formas: individual o grupal.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La acreditación del curso se compone de la evaluación general de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno, las participaciones durante la clase y el resultado de un examen al final del semestre.

Para presentar el examen final es obligatorio que el alumno revise las lecturas básicas y entregue el 80% de las actividades de aprendizaje que se proponen durante todo el curso, ya que éstas ayudan a preparar al alumno en el manejo tanto de terminología específica como de contenido y de estrategias metodológicas.

El examen estará diseñado con base en los distintos niveles de complejidad del conocimiento que se desarrollarán en el curso. Desde reconocer términos, conceptos y planteamientos hasta mostrar como resolver un problema de investigación y emitir una opinión sobre los temas que se tratan en el curso.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **AMÉRICA LATINA HOY 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE INVESTIGACIÓN**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **1°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: **2**
Horas Teóricas: **2**
Créditos: **4**

OBJETIVOS:
El objetivo de este curso es presentar los principales problemas de las agendas política, económica, social y de relaciones internacionales. En consecuencia, se ofrece una visión panorámica de los problemas del presente temario.

TEMARIO:
1. Los procesos migratorios .
2. Movimientos sociales y étnicos.
3. Los impactos de la globalización.
4. Los pactos subregionales: mercosur y TLC.
5. Geopolítica y narcotráfico.
6. Transiciones y consolidaciones democráticas.
1. Los problemas de la ciudadanización y la nueva cultura política.
2. Nuevos Actores Sociales
3. El papel de la ONG's en la sociedad contemporánea

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Anderson, Perry, "Neoliberalismo, balance y perspectivas para la izquierda" en *Viento Sur*, Núm. 26, mayo de 1996, Págs. 107-119.
---------- *Los orígenes de la posmodernidad*, Barcelona, Anagrama, 1998.
----------*Transiciones de la antigüedad al feudalismo*, México, Siglo XXI editores, 1988.
----------*El estado absolutista*, México, Siglo XXI editores, 1987.
----------*Campos de batalla*, Barcelona, Anagrama, 1998.

Bethell Leslie. Edit. *The Cambridge History of Latin America*. Cambridge, Cambridge University Press, 1984 --13 vols.
Bosch García, Carlos. Latinoamérica. *Una interpretación de la dispersión en el siglo XIX*, México, UNAM, 1978.
Burckhardt, Jacobo, *Reflexiones sobre la historia universal*.

Duby, Georges, “Prólogo”, “Puesta en escena” y “La paz” en *El domingo de Bouvines*, Madrid, Alianza editorial, 1988. Pág. 7-100.
Duby, Georges, *Economía rural y vida campesina en el occidente medieval*, Barcelona, Península, 1962.

- *San Bernardo y el arte cisterciense. El nacimiento del gótico*, Madrid, Taurus, 1981.
- *Los tres órdenes, o lo imaginario del feudalismo*, Barcelona, Argot, 1983.
- *El caballero, la mujer y el cura, El matrimonio en la Francia feu*dal, Madrid, Taurus, 1984.
- *El domingo de Bouvines*, Madrid, Alianza editorial, 1988.
- *El amor en la edad media y otros ensayos*, Madrid, Alianza, 19980.
- *La historia continua*, Madrid, Debate, 1992.
- *Historia social e ideologías de las sociedades*, Barcelona, Anagrama, 1976.

Ginzburg, Carlo, Pesquisa sobre Piero, El bautismo, el ciclo de Arezzo, la flagelación de Urbino, Barcelona, Muchnik, 1984.

- El juez y el historiador, Consideraciones al margen del proceso Sofri, Madrid, Anaya, M. muchnik, 1993.
- El queso y los gusanos. El cosmos, según un molinero del siglo XVI, Barcelona, Muchnik editores, 1996. (Atajos).
- Mitos, emblemas e indicios, Morfología e historia, Barcelona, Gedisa, 1989.
- *Historia nocturna*, Barcelona, Muchnik, 1991.

González Casanova, Pablo. Coord. *América Latina: historia de medio siglo*. México, Siglo XXI, 1977, 2 t.
----------. Coord. *América Latina en los años treinta*. México, UNAM, 1977.
----------. *Imperialismo y liberación. Una introducción a la historia de América Latina*. México, Siglo XXI, 1979.
Halperin Donghi, Tulio. *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid, Alianza Editorial, 1969.
Henriquez Ureña, Pedro. *Historia de la América Hispánica*. México, FCE, 1947.
Herring Hubert. *A history of Latin America*. New York, Knopf, 1965.
Hobsbawm, Eric, “Vista panorámica del siglo XX” y “La revolución social” en *Historia del siglo XX*, 1914-1991, Barcelona, Crítica, 1995. Págs. 13-26, 290-312.
Hobsbawm, Eric, *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Barcelona, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1997.

- *Sobre la historia*, Barcelona, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1998.
- *La era del imperio, 1875-1914*, Buenos Aires, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1998.
- *La era del capital, 1848-1875*, Buenos Aires, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1998.
- *La era de la revolución 1789-1848*, Buenos Aires, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1998.
- *Historia del siglo XX 1914-1991*, Barcelona, Crítica, 1995.

Johnson, John J. *La transformación política de América Latina. Buenos Aires, Solar-Hachette, 1961.*
Kaplan, Marcos. Formación del Estado Nacional en América Latina. Santiago, Editorial Universitaria, 1969.
Lambert, Jacques. *Amérique Latina, structures sociales et institutions politiques*. París, Presses Universitaires de France, 1963. Se publicó en español en Barcelona, Ariel, 1964.
Le Goff, Jacques, *Los intelectuales de la Edad Media*, Buenos Aires, Eudeba, 1965.

- *Hacer la Historia* / Jacques Le Goff, Pierre Nora, Barcelona, Laia, 1978-1999.
- *Tiempo, tabajo y cultura en el occidente medieval: 18 ensayos*, Madrid, Taurus, 1983.
- *La civilización del occidente medieval*, Barcelona, Juventud, 1969.
- *Lo maravilloso y lo cotidiano en el occidente medieval*, Barcelona, Gedisa, 1986.
- *Pensar la historia, Modernidad, presente*, progreso. España, Paidos, 1991.
- *La vieja Europa y el Mundo Moderno*. Barcelona, Altaya, 1998 (Grandes obras de Historia).

Levene, Ricardo. *Historia de América*. Buenos Aires, Jackson, 1940, 14 v.
Melgar, Bao Ricardo. *El movimiento obrero* latinoamericano. Madrid, Alianza Editorial, 1988, et.
Morales Padrón, Francisco. *Historia de España*. Madrid, Gredos, 1924. 2t.
Ortega y Gasset, J. *Kant, Hegel, Dilthey*, Madrid, Revista de Occidente, 1972.
Ortega y Medina, Juan A., *Teoría y crítica de la historiografía científica alemana*, México, UNAM, 1980.

Pendle, George. *A history of Latin America*. Londres, Pelican Books, 1963.
Ramos, Jorge Abelardo. *Historia de la Nación Latinoamericana*. Buenos Aires, Peña Lillo, 1968.
Romero, José Luis, et. al. *Gran Historia de Latinoamérica*. Buenos Aires, Abril, 1975, 4 t.
Sánchez Albornoz, Nicolas, Moreno José Luis. *La población de América Latina*. Bosquejo Histórico. Buenos Aires, Paidós, 1968.
Sánchez, Luis Alberto. *Historia General de América*. Lima, EDISA, 1987, 3 t.
Sánchez, Luis Alberto. *Historia General de América*. Santiago, 1942, 2 v.
Sandner Gerhard, Steger Hans Albert, et. al. *América Latina. Historia, sociedad y geografía*, Frankfurt, Fisher Verlag, 1973.
Sejourne Laurette, Konetzke, Richard, et. al. *América Latina. México Siglo XXI*, 1971, 1970.
Skidmore Thomas, Smith, Peter. *Modern Latin America*. New York, Oxford University Press, 1984.
Stone, Lawrence, "La historia y las ciencias sociales en el siglo XX", "Magia, religión y razón" y "el catolicismo" en *El pasado y el presente*. México, Fondo de Cultura Económica, 1986. Págs. 15-60, 179-207.
Stone, Lawrence, *La crisis de la aristocracia, 1558-1641*. Madrid, Alianza editorial, 1985.
Velásquez, Ma. del Carmen. Hispanoamérica en el siglo XIX.
Vitale Luis. *Historia General de América Latina*. Caracas, UCV, 1984 9 t.
Vitale Luis. Introducción a una teoría de la historia para América Latina. Buenos Aires, Planeta, 1992.
Wallerstein, Immanuel, "La guerra fría y el Tercer Mundo: ¿los buenos tiempos pasados?" en *Después del liberalismo*, México, Siglo XXI-CIIH, 1999, págs. 13-27.
Wallerstein, Immanuel, Impensar las ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos, México, Siglo XXI, editores, 1998.

- *Después del liberalismo*. México, Siglo XXI editores, 1999.
- *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía mundo europea en el siglo XVI*, México, Siglo XXI editores, 1999.
- *El moderno sistema mundial II. El mercantilismo y la consolidación de la economía mundo europea 1600-1750*, México, Siglo XXI editores, 1999.
- *El moderno sistema mundial III. La segunda era de la gran expansión de la economía mundo capitalista, 1730-1850*, México, Siglo XXI editores, 1998.

Zea, Leopoldo. *América como conciencia*. México, Cuadernos Americanos, 1953.
Zea, Leopoldo. *El pensamiento latinoamericano*. México, Pormaca, 1965, 2 v.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BARCELLOS, Guazzelli César Augusto, Ferraz Petrson Silvia Regina, et al, *Questoes de teoria e Metodoloia da história*. Editora da Universidade, UFRGS, Porto Alegre, 2000.
BENTLEY Michael, *Companion to historiography, Rockledge.* London New York, 1997.
--- New *Modern historiography. An Introduction*, *Rockledge.*, London, York, 1999.
BONILLA, Heraclio. et al, *La historia económica en América Latina*. (2 tomos). SEP Setentas, México, 1972.
CARDOSO F.S. y Pérez Brignoli Héctor, *Historia económica de América Latina* (2 tomos) Ed. Crítica Barcelona, 1979.
HANKE, Lewis, *Tienen las Américas una historia común*, Ed. Diana 1966.
LANDES, David S. Linz Juan J. et al. *Las dimensiones del pasado. Estudio de historias cuantitativa*, Alianza, Editorial, Madrid, 1974.
SOSA, Ignacio y Connaughton Brian, *Historiografía latinoamericana contemporánea*, CCYDEL, México, 1999.
O'GORMAN, Edmundo. *Fundamento de la historia de América*. Imprenta Universitaria. México 1942.
PÉREZ, de Tudela et al. *Balance de la historiografía sobre Iberoamérica 1945-1988. Actas de la IV conversaciones Internacionales de historia*. Ediciones Universidad de Navarra, Pamplona 1989.

SKIDMORE Thomas E*. "Studying the history of Latin America A Case of hemispheric convergence*", Latin American Research Review, Volume 33, 1998

TOVAR Zambrano, Bernardo. *La historia al final del milenio. Ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana*. (2 tomos) Editorial Universidad Nacional, Bogotá. 1994.

WAGLEY Charles, *Social scene research on Latin America.* Columbia University Press New. York-London. 1964.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

a) Controles de lectura 30%
b) Trabajo final 30%
c) Exposición oral 30%
d) Participación en clase 10%

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **AMÉRICA LATINA HOY 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE INVESTIGACIÓN**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **2°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: **2**
Horas Teóricas: **2**
Créditos: **4**

OBJETIVOS:
El objetivo de este curso es presentar los principales problemas de las agendas política, económica, social y de relaciones internacionales. En consecuencia, se ofrece una visión panorámica de los problemas del presente temario.

TEMARIO:
1. Los procesos migratorios .
2. Movimientos sociales y étnicos.
3. Los impactos de la globalización.
4. Los pactos subregionales: mercosur y TLC.
5. Geopolítica y narcotráfico.
6. Transiciones y consolidaciones democráticas.
7. Los problemas de la ciudadanización y la nueva cultura política.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BARCELLOS, Guazzelli César Augusto, Ferraz Petrson Silvia Regina, et al, *Questoes de teoria e Metodoloia da história*. Editora da Universidade, UFRGS, Porto Alegre, 2000.
BENTLEY Michael, *Companion to historiography, Rockledge.* London New York, 1997.
--- New *Modern historiography. An Introduction*, *Rockledge.*, London, York, 1999.
BONILLA, Heraclio. et al, *La historia económica en América Latina*. (2 tomos). SEP Setentas, México, 1972.
CARDOSO F.S. y Pérez Brignoli Héctor, *Historia económica de América Latina* (2 tomos) Ed. Crítica Barcelona, 1979.
HANKE, Lewis, *Tienen las Américas una historia común*, Ed. Diana 1966.
Johnson, John J. *La transformación política de América Latina. Buenos Aires, Solar-Hachette, 1961.*
Kaplan, Marcos. Formación del Estado Nacional en América Latina. Santiago, Editorial Universitaria, 1969.
Lambert, Jacques. *Amérique Latina, structures sociales et institutions politiques*. París, Presses Universitaires de France, 1963. Se publicó en español en Barcelona, Ariel, 1964.
Levene, Ricardo. *Historia de América*. Buenos Aires, Jackson, 1940, 14 v.
Melgar, Bao Ricardo. *El movimiento obrero* latinoamericano. Madrid, Alianza Editorial, 1988, et.
Morales Padrón, Francisco. *Historia de España*. Madrid, Gredos, 1924. 2t.

Pendle, George. *A history of Latin America*. Londres, Pelican Books, 1963.
Ramos, Jorge Abelardo. *Historia de la Nación Latinoamericana*. Buenos Aires, Peña Lillo, 1968.
Romero, José Luis, et. al. *Gran Historia de Latinoamérica*. Buenos Aires, Abril, 1975, 4 t.
Sánchez Albornoz, Nicolas, Moreno José Luis. *La población de América Latina*. Bosquejo Histórico. Buenos Aires, Paidós, 1968.
Sánchez, Luis Alberto. *Historia General de América*. Lima, EDISA, 1987, 3 t.
Sánchez, Luis Alberto. *Historia General de América*. Santiago, 1942, 2 v.
Sandner Gerhard, Steger Hans Albert, et. al. *América Latina. Historia, sociedad y geografía*, Frankfurt, Fisher Verlag, 1973.
Sejourne Laurette, Konetzke, Richard, et. al. *América Latina. México Siglo XXI*, 1971, 1970.
Skidmore Thomas, Smith, Peter. *Modern Latin America*. New York, Oxford University Press, 1984.
Stone, Lawrence, "La historia y las ciencias sociales en el siglo XX", "Magia, religión y razón" y "el catolicismo" en *El pasado y el presente*. México, Fondo de Cultura Económica, 1986. Págs. 15-60, 179-207.
Stone, Lawrence, *La crisis de la aristocracia, 1558-1641*. Madrid, Alianza editorial, 1985.
Velásquez, Ma. del Carmen. Hispanoamérica en el siglo XIX.
Vitale Luis. *Historia General de América Latina*. Caracas, UCV, 1984 9 t.
Vitale Luis. Introducción a una teoría de la historia para América Latina. Buenos Aires, Planeta, 1992.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

LANDES, David S. Linz Juan J. et al. *Las dimensiones del pasado. Estudio de historias cuantitativa*, Alianza, Editorial, Madrid, 1974.
SOSA, Ignacio y Connaughton Brian, *Historiografía latinoamericana contemporánea*, CCYDEL, México, 1999.
O'GORMAN, Edmundo. *Fundamento de la historia de América*. Imprenta Universitaria. México 1942.
PÉREZ, de Tudela et al. *Balance de la historiografía sobre Iberoamérica 1945-1988. Actas de la IV conversaciones Internacionales de historia*. Ediciones Universidad de Navarra, Pamplona 1989.
SKIDMORE Thomas E*. "Studying the history of Latin America A Case of hemispheric convergence*", Latin American Research Review, Volume 33, 1998
TOVAR Zambrano, Bernardo. *La historia al final del milenio. Ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana*. (2 tomos) Editorial Universidad Nacional, Bogotá. 1994.
WAGLEY Charles, *Social scene research on Latin America.* Columbia University Press New. York-London. 1964.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:
Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:
a) Controles de lectura 30%
b) Trabajo final 30%
c) Exposición oral 30%
d) Participación en clase 10%

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **ETNIAS CONTEMPORÁNEAS EN AMÉRICA LATINA (Ss. XIX Y XX)**		
CICLO **BÁSICO**	CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórica**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y MÉXICO**	MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **2º**	CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Horas/semana/semestre: **3**
Horas Teóricas: **3**

Seriación: **Sin seriación**

Créditos: **6**

OBJETIVOS:

Conocer la historia contemporánea de América Latina implica necesariamente abordar la problemática de los pueblos indígenas, ya que éstos forman parte esencial de la composición sociocultural latinoamericana. En muchos países de América Latina, los indios representan una minoría nacional (por ejemplo en Argentina, Brasil, Chile y Costa Rica), en otros, sin embargo, constituyen contingentes demográficos numerosos (como en Colombia, Ecuador, México y Perú) o incluso la población mayoritaria del país (Bolivia y Guatemala). Según diversas estimaciones, se trataría en la actualidad más de 400 grupos, cada uno con su identidad propia, que en total sumarían alrededor de 35 millones de habitantes.

De cualquier manera, la situación de los indígenas no se reduce, a aspectos numéricos sociológicos, es más compleja, porque a pesar del proceso etnocida por el que han atravesado desde la instauración colonial, las sociedades indias vuelven ahora a reconstruir y a reactualizar su presencia, cuestionando el proyecto de humanidad resultante de la expansión mercantil occidental en su perspectiva planetaria. Este cuestionamiento necesariamente toca al Estado-nación contemporáneo, a las ciencias humanas y naturales y a todos los seres sociales que negándose a escucharlos aceleran el riesgo de una nueva e injusta balcanización de América Latina; proyecto hegemónico que pretende profundizar la utilización de la riqueza natural y humana de las naciones latinoamericanas para su fortalecimiento a cambio de la dependencia y empobrecimiento de éstas.

Comprender el proceso de resistencia y de reconstrucción de los pueblos indígenas, permitirá a los humanistas y científicos sociales tener un conocimiento histórico más integral de nuestras sociedades y en función de esto, hacer evaluaciones más acertadas del presente para explicar y en su caso proponer las perspectivas que más convengan a nuestros países.

- Reconocer las características que identifican a los pueblos indígenas latinoamericanos.
- Identificar sus formas y métodos de resistencia y sobrevivencia material, cultural y política
- Analizar el proceso de reconstrucción de las sociedades indígenas
- Analizar las bases sociales, culturales, económicas, políticas y jurídicas de sus luchas
- Establecer cuáles son las principales características que identifican las actuales luchas indígenas en México y América Latina
- Conocer lo más actual en investigaciones sobre los pueblos indígenas y otros grupos étnicos.

TEMARIO:

I. Etnias y movimientos indígenas en el siglo XIX
1.2. Categorías y conceptos en la cuestión étnica-nacional: etnia, grupo étnico y clase-nación
a) El concepto de etnia
b) Mitos sobre lo étnico
c) El Estado nacional, etnias y cuestión indígena

II. Pensamiento indígena hoy
a) La concepción del cosmos y la sociedad en los indígenas actuales
b) Identidad étnica y transmisión de la memoria colectiva
c) Respeto a la naturaleza
d) Indianismo y Neoindigenismo
e) Autonomía y Autodeterminación

III. Organizaciones indígenas nacionales e internacionales
3.1 Necesidad, organización, demanda y lucha indígena
3.2 Organizaciones indígenas contemporáneas (Ecuador, Bolivia, México, Brasil, etc.)
3.3 Legislaciones indígenas, Derechos Humanos
3.4 El convenio de 169 de la Organización Internacional del Trabajo y los grupos étnicos.

IV. Pensamiento Indígena hoy
4.1 La concepción del cosmo en los indígenas actuales
4.2. Identidad étnica y transmisión de la memoria colectiva
4.3 Respeto a la naturaleza
4.4 Indianismo y Neoindigenismo
4.5 Autonomía y Autodeterminación

V. Apartado político: Multietnicidad y la lucha por la autonomía
5.1 El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) y la CNI
5.2 Los acuerdos de San Andrés
5.3 Lucha de los pueblos indios en Sudamérica
5.3.1 Los mapuches en chile
5.3.2 Las reivindicaciones de los pueblos negros en Colombia y Ecuador
5.3.3 Las reivindicaciones de los pueblos negros en Brasil

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Aguado, José Carlos. *Identidad Ideología y Ritual.* UAM-I 1992.

- Barabás, Alicia M. y Bartolomé M. 1979. *Las nacionalidades indígenas emergentes en México* Revista de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

- Barre, Marie-Chantal 1983. *Ideologías indigenistas y movimientos indios*, Siglo XXI, México.

- Bonfil Batalla, Guillermo. 1971, "El concepto del indio en América: una categoría colonial" en *Anales de Antropología*, México, Vol. IX 1988 (compilador).
----------*Utopía y revolución, el pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina*, México, Editorial Nueva Imagen, 1987.
----------*México profundo, una civilización negada*, México, Edit. Grijalbo y CONACULTA. Col. Los Noventa 1989.
----------*Civilización y proyecto nacional*, México, 1991, Alianza Editorial.
-
- Díaz Polanco, Héctor. *Etnia, Nación y Política*, Juan Pablos Editor, México, 1987.

----------"El discreto encanto del indigenismo" en *Boletín de Antropología Americana*, México No. 4, Julio, pp. 99-113
----------*La cuestión étnico-nacional*, México Editorial Fontarama, 1991.

- ---------- *Pueblos indios, autonomía y territorialidad*, Ms, CIESAS, México, 1993.

- Galo, Ramón (compilador) *Actores de una década ganada: tribus, comunidades y campesinos en la modernidad*, COMUNIDEC-Abya Yala Quito, 1992.

- Red Interamericana, Agricultura y Democracia (RAID). *Organizaciones campesinas e indígenas y poderes locales: propuesta para la gestión participativa del desarrollo local, editorial. Abya Yala Quito, 1998.*

- Stavenhagen, Rodolfo. *Derecho Indígena y derechos humanos en América Latina,* IIDH, México, 1998.

- Luis Villoro *Los grandes momentos del indigenismo en México*, México, Lecturas Mexicanas 1996.
----------*Los pueblos indios y el derecho de autonomía,* Cuadernos del Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bucio Escobedo, Mónica *Identidad y autonomías indígenas en Colombia: de la lucha por la tierra a la lucha por la autodeterminación* Tesis Licenciatura (Licenciado en Estudios Latinoamericanos)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México: Edición del autor, 2000

Coulthard, Georges Robert *Paralelismo y divergencias entre indígenas y negritud*, México: UNAM, Centro de Estudios Latinoamericanos: Udual, 1979

Chirif, Alberto *El indígena y su territorio son uno solo: Estrategias para la defensa de los pueblos y territorios indígenas en la cuenca amazónica Lima*, Perú: oxfam América: Coordinadora de las organizaciones indígenas de la cuenca amazónica, 1991

Gamlin, Jennifer *La importancia de la cosmovisión indígena para la sociedad moderna: para un acercamiento entre culturas* Tesis Maestría (Maestría en Estudios Latinoamericanos)-UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales México: Edición del autor, 2000

Díaz-Polanco, Héctor. comp. *Etnia y nación en América Latina* / México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Publicaciones, 1995

Ligorred Perramon, Francisco de Asís *Lenguas indígenas de México y Centroamérica: De los jeroglíficos al siglo xxi* Madrid: Mapfre, c1992

Lucas, Kintto *Rebeliones indígenas y negras en América latina: Entre viento y fuego* Quito, ecuador: Abya yala, 1992

Mejía Pineros de Barraza, Maria Consuelo *La lucha indígena en México, 1970-1983: situación actual y perspectivas.* México Tesis Maestría (Maestría en Estudios Latinoamericanos. Ciencias Políticas y Sociales), UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: edición del autor, 1986

Molina Jiménez, Iván. *El pensamiento del EZLN.* México: Plaza y Valdés, 2000

Saladino García, Alberto. *Indigenismo y Marxismo en América Latina.* Tesis Maestría (Maestría en Estudios Latinoamericanos-Filosofía). UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México: Edición del autor, 1983

Salazar Hernández, Maria Enriqueta*. La política indigenista durante el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado: 1982-1988.* Tesis Licenciatura (Licenciada en Estudios Latinoamericanos)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México: Edición del autor, 1997

Sánchez Rodríguez, Maria del Consuelo. *La lucha indígena en México: del indigenismo a la autonomía.* Tesis Doctorado (Doctorado en Estudios Latinoamericanos (Ciencias Políticas y Sociales))-UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales México: Edición del autor, 1999

Thomas Calvo y Bernardo Méndez Lugo, coords. *Sociedad y derecho indígenas en América Latina* / México, D.F.: Centro de Estudios Mexicanos y Centroamérica nos, 1995

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:
Exposición del profesor con apoyo audiovisual y visitas guiadas; se requerirán lecturas y participación razonada de los alumnos.
Elaboración de trabajos escritos.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:
El profesor asignará un valor a cada una de las actividades realizadas durante el semestre y en los periodos de exámenes, para finalmente contabilizar un máximo aprobatorio de 10 y un mínimo de 6.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **LITERATURA EN AMÉRICA LATINA 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE LETRAS**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **2°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: **4**
Horas teóricas: **4**
Créditos: **8**

OBJETIVOS:
En este curso de Literatura de América Latina (en tres semestres) se pretende que el estudiante amplíe su conocimiento en torno a temas, tópicos y asuntos que se abordan en algunas obras representativas de la literatura latinoamericana correspondientes a diferentes etapas y períodos históricos. Dentro del vasto panorama que se nos presenta, ha sido necesario elegir alguna de esas etapas, a fin de analizar, vía los textos pertinentes para ello, los recursos, temática, contexto, etc. que caracterizan a la obra literaria del período señalado.
Así, para este curso se planea dirigir la atención del grupo escolar hacia un número determinado de autores de los siglos XVII, XVIII, XIX y XX, que pueden ejemplificar el desarrollo y evolución del discurso en Latinoamérica. La selección de la materia de estudio se ha hecho en función de los aportes que cada texto pueda hacer al tema general y al propósito en particular del curso, mismos que se describen a continuación.
El estudiante analizará y comparará las características estructurales y recursos narrativos de textos literarios hispanoamericanos seleccionados, pertenecientes a los siglos XVII, XVIII, XIX y XX que ejemplifiquen el desarrollo histórico del discurso artístico durante ese período.

El alumno tendrá conocimiento de los recursos narrativos de la literatura hispanoamericana en las postrimerías de la época colonial.

Desde la perspectiva del análisis narrativo crítico-histórico, se espera que el alumno desarrolle e integre las habilidades necesarias (ya obtenidas en otros cursos de literatura a los que haya asistido previamente) para separar y estudiar cada uno de los elementos de la obra literaria desde la perspectiva de su lectura individual, apoyada en sus conocimientos de otras disciplinas historia, filosofía, geografía, etc.
Para ello se contará con una bibliografía mínima, básica, que el profesor pondrá a consideración de los estudiantes al inicio del curso, y que servirá de guía temática durante el transcurso del mismo. Igualmente, se solicitará una serie de lecturas que el alumno conocerá de antemano y que llevará a cabo en el lapso indicado para ello. En función de la naturaleza este curso, será necesaria la participación regular del estudiante así como su frecuente intervención, aportando comentarios interesantes que se desprenden del análisis que haya efectuado de los textos que se vayan trabajando.

TEMARIO:

1. Literatura virreinal: la historia y la costumbre.
   - El proceso de mestizaje y la visión de la historia
   - Situación histórica de los territorios americanos en este período.
   - Crónica de la vida cotidiana.

2. Literatura barroca: la belleza de la exaltación
   - La propuesta estética del barroco.
   - Los postulados en materia discursiva.
   - Función narrativa de la poesía de circunstancia.

3. Literatura barroquista: el exceso de la enunciación.
   - Doctrina y literatura religiosa.
   - Modelos de santidad y discurso de edificación.
   - El relato poético de la religiosidad personal.

4. Textos y modelos de santidad en la sociedad novohispana.
   - Los sermones y el discurso de edificación.
   - Vidas de santos y hagiografías.
   - La poesía como manifestación de inquietudes espirituales.

5. Lectura satírica: la subversión del modelo.
   - Textos condenados y escondidos.
   - La Inquisición y la censura del pensamiento.
   - Estructura y sentido del discurso colectivo (los textos satíricos).

6. Literatura perdida: las vidas narradas.
   - El testimonio como una expresión narrativa.
   - Las voces de conciencia y la necesidad de la escritura.
   - Biografías y autibiografías como expresión de una vivencia narrada.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Hernando Domínguez Camargo. *Poema heroico a San Ignacio de Loyola*.

Juan del Valle Caviedes. *Diente de Parnaso.*

Juan Rodríguez Freile. *El carnero*.

Padre Colodrero. Vida de María Rita Vargas y María Celis.

Pedro de Peralta Barnuevo (Selección de poemas).

Sor Josefa del Castillo. *Afectos espirituales* (Fragmento).

Textos satíricos anónimos de la época.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bajtin, Mijaíl. *Estética y teoría de la novela*. Madrid, Ed. Taurus, 1989.

Beristáin, Helena. *Análisis estructural del relato literario*. México, UNAM.

Graef, Hilda. *Historia de la mística*. Ed. Herder, 1970, 1968 352 pp.

Iñigo Madrigal, Luis y Manuel Alvar (compiladores). *Historia de la literatura hispanoamericana*. Vol. 1 Madrid, Ed. Cátedra, 1988.

Joutard, Philippe. *Esas voces que nos llegan del pasado*. Traducción Nora Pasternac México, F.C. E. 1986, 389 pp.

Leonard, Irving. A. *Ensayos y semblanzas: bosquejos históricos y literarios de la América Latina colonial*. Traducción del inglés, México, F.C.E., 1990, (1996), 165 pp.

Perus, Francoise. *Historia y crítica literaria*. La Habana, Casa de las Américas, 1982, 266 pp.

Ramírez Leyva, Edelmira (pról y notas) Beatas embaucadoras de la colonia. María Rita Vargas, María Lucía Celis. México, UNAM, 1988, 288.

Sacristán, Ma. Cristina. *Locura e Inquisición en Nueva España 1571-1760*. México, Colegio de Michoacán, F.C. E. 1992, 159 pp.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:
Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN.
Se considera que para obtener la nota correspondiente a su desarrollo académico durante el curso, el alumno deberá mostrar el interés y competencia necesaria en las tareas y actividades que se le pida realizar. Esto incluye la lectura oportuna y adecuada de los textos seleccionados y su comentario oral en la clase (30% de la calificación total); la exposición personal de uno de los temas del curso (30% de la calificación total) y la elaboración de un ensayo final, donde se expresen sus comentarios críticos de alguna de las obras analizadas en clase (40% de la calificación total) Cualquier aclaración o ajuste se realizará de acuerdo a las necesidades o requerimientos del grupo de trabajo.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **LITERATURA EN AMÉRICA LATINA 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE LETRAS**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **3°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: **4**
Horas Teóricas: **4**
Créditos: **8**

OBJETIVOS:
1. Conocer la producción literaria de América Latina durante el siglo XIX en su contexto histórico y cultural sensibilizando al estudiante acerca de la compleja relación entre literatura y sociedad, esclareciendo la especificidad del texto literario.
2. Comprender la dinámica de las sociedades latinoamericanas a partir de su producción literaria.
3. Profundizar en la investigación literaria sobre América Latina.

TEMARIO:
1. La transición del Neoclasicismo al Romanticismo.
   1.1. La poesía neoclásica.
   1.2. Los orígenes del Romanticismo.
   1.3. La influencia europea en el Romanticismo latinoamericano.

2. El papel de la literatura en el proceso de conformación de los estados nacionales latinoamericanos.
   2.1La formación del concepto de lo nacional en la literatura.
   2.2. La literatura nacional y el indianismo.
   2.3. La novela histórica latinoamericana.
   2.4. La literatura gauchesca.

3. La transición hacia el Realismo y el Naturalismo.
   3.1. La influencia del Realismo francés en los escritores latinoamericanos.
   3.2. El descubrimiento de la realidad objetiva.
   3.3. La narrativa realista en América Latina.
   3.4. La huella naturalista.

4. Modernismo y modernidad en América Latina.
   1.1. El concepto de lo “moderno” en la literatura y el arte.
   1.2. La modernidad: formas económicas, políticas y sociales en América Latina.
   1.3. La primera generación modernista.

4.4. La difusión del Modernismo.

4.5. Más allá de la poesía: el ensayo y la crónica modernista.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Esas obras son sólo sugerencias, el profesor elegirá las que se leerán en clase atendiendo siempre el programa general y apoyándose de su época, y su entorno sociocultural, con el objetivo de que se integren los conocimientos que se han ido adquiriendo en otras asignaturas.

Alocución a la poesía y/o Silvas americanas de Andrés Bello.
La victoria de Junín de José Joaquín de Olmedo.
Amalia y/o *El matadero* de José Mármol.
La cautiva de Esteban Echeverría
Cumanda de Juan León de Mera.
Enriquillo de Manuel de Jesús Galván.
Tabaré de José Zorrilla de San Martín.
Guatimozín de Gertrudis Gómez de Avellaneda.
Cecilia Valdés de Cirilo Villaverde.
Iracema y *O guaraní* de José de Alencar.
I Juca Pirama de Antonio Gonçalves Dias.
María de Jorge Isaacs
Facundo de Domingo Faustino Sarmiento
La novia del hereje de Vicente Fidel López
Santos Vega de Hilario Ascasubi.
Martín Fierro de José Hernández.
Poesías de José Eusebio Caro.
Tradiciones peruanas de Ricardo Palma.
Durante la reconquista y/o Un drama en el campo de Alberto Blest Gana
Sub terra y/o *La Huelga* de Baldomero Lillo.
Días de campo de Federico Gana.
Juvenilia de Miguel Cané.
Una excursión a los indios ranqueles de Lucio V. Mansilla.
Música sentimental de Eugenio Cambaceres.
Selección de cuentos de Jhavier de Viana.
La marquesa de Yolombó de Tomás Carrasquilla.
Selección de textos de Eugenio María de Hosatos.
Selección de poesías de Julián de Casals.
Selección de poesías de José Asunción Silva.
Páginas libres. Horas de lucha de Manuel González Prada.
Prosas profanas, Azul y/o Cantos de vida y esperanza de Rubén Darío.
Selección de poesías y cuentos de Leopoldo Lugones.
Ariel de José Enrique Rodó.
Selección de poesías de Julio Herrera y Reissig.
Selección de poesías de Ricardo Jaimes Freyre.
Selección de poesías de José Santos Chocano.
Memorias póstumas de Blas Cubas y selección de crónicas de J.M. Machado de Asis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Anderson Imbert, Enrique. *Historia de la literatura hispanoamericana*, México, F.C.E., 1954.

Arango, Manuel Antonio *Origen y evolución de la novela hispanoamericana*, Colombia, Tercer Mundo Editores, 1989.
Bosi, Alfredo. *Historia concisa de la literatura brasileña*, México, F.C.E., 1983.

Cometta Manzoni, Aída. *El indio en la novela de América*, Buenos Aires, Futuro, 1960.

Cometta Manzoni, Aída. *El indio en la poesía de América española*, Buenos Aires, Joaquín Torres, 1939.

Flores, Ángel. *Narrativa hispanoamericana 1816-1981*, México, Siglo XXI Editores, 1984. vol. 1.

Franco, Jean. Historia de la literatura hispanoamericana a partir de la independencia, Barcelona, Ariel, 1973.

González, Aníbal. *La crónica modernista hispanoamericana*, Madrid, Porrúa Turanzas, 1983.

González, Aníbal. *La novela modernista*, Madrid, Gredos, 1987.

Henríquez Ureña, Max. *Breve historia del modernismo*, México, F.C.E., 1943.

Henríquez Ureña, Pedro. *Las corrientes literarias en la América hispánica*, México, F.C.E., 1978.

Meléndez, Concha. *La novela indianista en hispanoamérica*, Puerto Rico, Ediciones de la

Oviedo, José Miguel. *Breve historia del ensayo hispanoamericano*, Madrid, Alianza Editorial, 1990.

Oviedo, José Miguel. *Historia de la literatura hispanoamericana 2. Del romanticismo al modernismo*, Madrid Alianza, 1997.

Pacheco, José Emilio. *Antología del modernismo*, 1884-1921, México, UNAM, 1970. 2 vols.

Schulman, Iván, *Génesis del modernismo*, México, El Colegio de México, 1966
Universidad de Puerto Rico, 1961.

Vitier, Medardo. *El ensayo americano*, México, F.C.E., 1945.

Yáñez, Mirta, de. *La novela romántica latinoamericana*, La Habana, Casa de las Américas-Serie valoración múltiple, 1978.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:
Exposición introductoria del profesor sobre los movimientos que abarca este periodo relacionándolos con las circunstancias políticas y culturales. Lectura y discusión de los textos elegidos con el fin de que el alumno se acerque a los textos literarios y los analice con las herramientas propias de la literatura y los enlace con su contexto histórico-social.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:
La evaluación se realizará tomando en cuenta la asistencia del alumno a la clase, así como su participación en la discusión sobre los textos. Se realizarán dos evaluaciones, una a mediados de semestre y otra a final. Cuando así se requiera se solicitará reportes de lectura o un trabajo final.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **LITERATURA EN AMÉRICA LATINA 3**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **4°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.** Horas/semana/semestre: **4**
Horas Teóricas: **4**
Seriación: **Sin seriación** Créditos: **8**

OBJETIVOS:
El propósito de este semestre es familiarizar al alumno con algunos autores y temas esenciales de la literatura latinoamericana del siglo XX y ofrecer elementos de análisis que le permitan comprender la dinámica de las expresiones literarias en su contexto histórico y cultural.
Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los alumnos en clase sobre las lecturas sugeridas en el programa, se realizarán dos evaluaciones durante el semestre y se presentará un ensayo final sobre alguno de los temas abordados en clase.

TEMARIO:

1. Definiendo las regiones.
1.1.La narrativa hacia el regionalismo (Horacio Quiroga).
1.2. Novelas regionalistas (Eustaquio Rivera, Ricardo Güiraldes y Rómulo Gallegos).

2. La Vanguardia.
2.1. Influencia de los movimientos artísticos de vanguardia europeos.
2.2. Movimientos artísticos de vanguardia en América Latina(Vicente Huidobro,César Vallejo y Martín Adán).
2.3. La semana de arte moderno en Brasil.
2.4. Otras voces (Pablo Neruda, Nicolás Guillén y Luis Palés Matos)

3. El indigenismo literario.
3.1. El indígena en la literatura latinoamericana.
3.2. Hacia una nueva visión del indígena (Ciro Alegría).
3.3. La propuesta de Mariátegui.
3.4. Dos escritores indigenistas (José María Arguedas y Rosario Castellanos)

4. El Realismo Mágico y lo Real Maravilloso y la proyección de la literatura latinoamericana
4.1. Los precursores: Miguel Ángel Asturias y Alejo Carpentier.
4.2. Más allá del *Boom*: Gabriel García Márquez, Mario Vargas Llosa y Carlos Fuentes

5. El cuento: fantasía e intimidad.
5.1. De fantasía literaria: Jorge Luis Borges
5.2. Un mundo fantástico: Julio Cortázar.

5.3. El cuento brasileño: João Guimarães Rosa y Clarice Lispector.

5.4. Tres cuentistas latinaoemericanos conremporáneos: Augusto Monterroso, Ricardo Piglia y Rubem Fonseca.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Quiroga Horacio, *Cuentos*, México, Ed. Porrúa, 1984. Col. Sepan Cuantos No. 97. *

Gallegos Rómulo, *Doña Bárbara*, México, F. C. E. 1971

Huidobro Vicente, *Obra selecta*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1989. *

Vallejo Cesar, *Obra poética completa*, Caracas, Biblioteca Ayacucho,1979. *

Guillén Nicolás, *Las grandes elegías y otros poemas*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1984. *

Neruda Pablo, *Antología Esencial*, Buenos Aires, Losada, 1971.

Andrade Oswald de, *Antología poética*, Caracas, FUNDARTE, 1988. *

Ciro Alegría, *El mundo es ancho y ajeno*, Buenos Aires, Losada, 1973.

* Selección de poesías y textos.

Mariátegui José Carlos, *Siete interpretaciones de la realidad peruana*, México, ERA, 1979

Arguedas José María, *Los ríos profundos*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1978.

Castellanos Rosario, *Balún Canán*, México, F.C.E., 1983.

Carpentier Alejo, *El reino de este mundo*, Barcelona, Seix Barral, 1983.

Asturias Miguel Angel, *El señor presidente*, Buenos Aires, Losada, 1987.

García Márquez Gabriel, *La hojarasca*, Barcelona, Planeta, 1993.

Vargas Llosa Mario, *La tía Julia y el escribidor*, Barcelona, Seix Barral, 1983.

Fuentes Carlos, *Aura*, México, ERA, 1986.

Borges Jorge Luis, *Ficciones, El Aleph, El informe de Brodie*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1986.

Cortázar Julio, *Las armas secretas*, México, Nueva Imagen, 1983.

Lispector Clarice, *Lazos de familia*, Buenos Aires, Sudamericana, 1973.

Guimarães Rosa Joao, *Campo General y otros relatos*, México, F.C.E., 2000.

Monterroso Augusto, *La oveja y demás fábulas*, México, Alfaguara, 1998.

Piglia Ricardo, *Cuentos con dos rostros*, México, UNAM, 1982.

Fonseca Rubem, *Los mejores relatos*, México, Aguilar-Alfaguara, 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anderson Imbert, Enrique, *Historia de la literatura hispanoamericana I y II*, México, F.C.E.;1980.

Bosi, Alfredo, *Historia concisa de la literatura brasileña*, México, F.C. E., 1987.

Brushwood John S., *La novela hispanoamericana del siglo XX* (Una vista panorámica), México, F.C.E., 1984.

Güiraldes Ricardo, *Don Segundo Sombra*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1980.

Fuentes, Carlos, *La nueva novela hispanoamericana*, México, Joaquín Mortíz, 1969.

Harss, Luis, *Los nuestros*, Argentina, Editorial Sudamericana, 1978.

Hurtado Heras, Saul, *Por las tierras de Ilóm*,. *El realismo mágico en Hombres de maíz*, México, UAEM-CCyDEL, 1995.

Icaza, Jorge, *Huasipungo*, Argentina, Losada, 1973.

Jara Cromwell, *Montacerdos*. s/n.

Rama, Angel, *Novísimos narradores*, México, Siglo XXI, 1985.

Rivera José Eustaquio, *La vorágine*, México, UNAM,1978.

Siebenmann, Gustav, *Poesía y poéticas del siglo XX en América hispana y el Brasil*, Madrid, GREDOS,1997.

Verani, Hugo J. *Las vanguardias literarias en Hispanoamérica* (Manifiestos, proclamas y otros escritos), México, F.C.E., 1990.

Wey Valquiria, *Nueva Antología del cuento brasileño contemporáneo*, México, UNAM, 1996.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **HISTORIA DE AMÉRICA LATINA COLONIAL 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y MÉXICO**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **3°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Horas/semana/semestre: **3**
Horas Teóricas: **3**

Seriación: **Sin seriación**

Créditos: **6**

OBJETIVOS:

Que el alumno conozca el desarrollo de los acontecimientos históricos, así como la dinámica propia de los países latinoamericanos, con base en la combinación de estudios de caso con una visión panorámica de las principales transformaciones políticas, económicas y sociales desde el "descubrimiento" hasta finales del siglo XVII.

TEMARIO:

I. ECONOMIA Y POLITICA

1.- España y América en los siglos XVI y XVII

a) Elementos constitutivos de las economías regionales más importantes de España.
b) Política metropolitana.
c) Realidades coloniales.

2.- Transformaciones en la relación España - Las Indias
a) Factoría comercial
b) Encomienda

3.- Desarrollo urbano de la Hispanoamérica colonial.
a) Colonización.
b) Creación de zonas hegemónicas
c) Política urbana.
d) Las ciudades y los indios
e) El comercio y las ciudades.

4.- La minería en la Hispanoamérica colonial.
a) Las técnicas y procesos de extracción y transformación.
b) Sistemas de trabajo.
c) Condiciones de trabajo
d) Política minera
e) Capital
f) Producción de plata y oro
g) Impacto social y económico.

5.- Formación y estructura de la economía rural en la Hispanoamérica colonial
   a) Distribución de la tierra.
   b) Mano de obra
   c) Funcionamiento económico de la hacienda
   d) Producción y mercados.

6. El trabajo en la América Española colonial
   a) Sistema laboral
   b) Sistema tributario
   c) Intercambios y distribución

II POBLACION Y SOCIEDAD.

1. La población en la América española colonial
   a) Derrumbe demográfico
   b) Inmigración y emigración
   c) Recuperación demográfica

2. Organización y cambio social en la Hispanoamérica colonial
   a) Mundo español
   b) Mundo indígena
   c) Negros
   d) Mestizaje
   e) Las dinámicas del cambio social

3.- La Iglesia católica en la América española colonial

III. ESTRUCTURAS POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES DEL BRASIL COLONIAL 1580-1750.

   a) Portugal y Brasil, 1580-1695
   b) Portugal y Brasil, 1695-1750
   c) Plantaciones y periferias
   d) El ciclo del oro
   e) La población
   f) Los indios y la frontera
   g) La Iglesia católica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ASSADOURIAN, Sempat. Et.al. *Minería y espacio económico en los Andes, siglos XVI al XX*, Perú, Instituto de Estudios Peruanos, 1980, 9-44 pp.

---------- “La gran vejación y destrucción de la tierra”: Las guerras de sucesión y de conquista en el derrumbe de la población indígena del Perú” en *Transiciones hacia el sistema colonial andino*, México, El Colegio de México/Instituto de Estudios Peruanos, 1994, 19-62 pp.

CARMAGNANI, Marcelo*. Formación y crisis de un sistema feudal. América Latina del siglo XVI a nuestros días*, México, Ed. Siglo XXI, 1979, 284 pp.

GARCÍA Castro René. “Patrones de poblamiento en la Nueva España” en *El poblamiento de México, una visión histórico-demográfica*, México, CONAPO, 1993, 132-151 pp.

GIBSON, Charles. *España en América*, Barcelona, Ed. Grijalbo, 1976, 368 pp.

GLAVE, Luis Miguel*. Vida, símbolos y batallas. Creación y recreación de la comunidad indígena*. *Cuzco*, *siglos XVI al XX, Perú*, FCE, 1992, 57-152 pp.

HARING, C.H. *El imperio español en América*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1990, 490 pp.

KONRAD, Herman. “El peonaje por deudas y la tienda de raya en la hacienda colonial: interpretaciones pasadas y presentes” en *Origen y evolución de la hacienda en México: siglos XVI al XX*, México, el Colegio Mexiquense/Universidad Iberoamericana/INAH, 1990, 127-135 pp.

LOCKHART, Juan José. *Historia social de las ciencias en América Latina*, México, UNAM/Porrúa, 1996, 541 pp.

SÁNCHEZ-ALBORNOZ, Nicolás. *Población y mano de obra en América Latina*, España, Alianza Editorial, 1985, 25-148 pp.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alberro, Solange, *Inquisición y sociedad en México, 1571-1700*, México, F.C.E., 1988, 622 p.

Florescano, Enrique (compilador), *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975)*, México, F.C.E., 1979, 438 p.

Carrasco, Pedro y Céspedes, Guillermo, *Historia de América Latina, 1*, Madrid, Alianza, 1985, 371 p.

Castelli, Amalia, Koth de Paredes, Amalia y Mould de Pease, Mariana (compiladores), *Etnohistoria y antropología andina*, Lima, Museo Nacional de Historia-Comisión para intercambio educativo entre E. U. y el Perú, 1981,

Chevalier, Françoise, *La formación de los latifundios en México. Tierra y sociedad en los siglos XVI y XVII*, México, F.C.E., 1986, 343 p.

Haring, C. H., *El imperio español en América*, México, Alianza-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1990, 490 p.

Historia general de España y América, Madrid, Rialp, 1986, vols. VI-XII.

Konetzke, Richard, *América Latina II. La época colonial*, México, Siglo XXI, 397 p., Historia Universal, vol. 22.

Lockhart, James, *El mundo hispanoperuano 1532-1560*, México, F.C.E., 1982, 328 p.

------y Scwartz, Stuart B., *América Latina en la edad moderna. Una historia de la América Española y el Brasil colonial*, Madrid, Akal, 1992, 440 p.

Long. Janet (coordinadora), *Conquista y comida. Consecuencias del encuentro de dos mundos*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 1996, 533 p.

Margalló , Modesto, *La minería y la metalurgia en la América española durante la época colonial*, México, F.C.E., 1955, 442 p.
Ots Capdequí, J. M., *El Estado español en las Indias*, México, F.C.E., 1941, 200 p.
Ricard, Robert, *La conquista espiritual de México. Ensayo sobre el apostolado y los métodos misioneros de las órdenes mendicantes en las Nueva España de 1523-24 a 1572*, México, F.C.E., 1986, 491 p.
Sánchez- Albornoz, Nicolás, *La población de América Latina. Desde los tiempos precolombinos al año 2000*, Madrid, Alianza, 1973, 312 p.
Zavala, Silvio, Programa de Historia de América en la época colonial, México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1961, 405 p.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición del profesor con apoyo audiovisual y visitas guiadas; se requerirán lecturas y participación razonada de los alumnos.
Elaboración de trabajos escritos.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **HISTORIA DE AMÉRICA LATINA COLONIAL 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y MÉXICO**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **4°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Horas/semana/semestre:: **3**
Horas Teóricas: **3**

Seriación: **Sin seriación**

Créditos: **6**

OBJETIVOS:

Que el alumno conozca el desarrollo de los acontecimientos históricos, así como la dinámica propia de los países latinoamericanos, con base en la combinación de estudios de caso con una visión panorámica de las principales transformaciones políticas, económicas y sociales a partir de las reformas borbónicas hasta los albores de la independencia.

TEMARIO:

1. Reformas Borbónicas.
   a) Guerra de sucesión.
   b) Justificación
   c) Reformas para la América Española
      i) centralismo
      ii) descentralismo

   1.1. Reformas Económicas.
      a) Repartimiento
      b) Estructura agraria. Años del hambre
      c) Minería
      d) Economía natural; economía monetaria.

   1.2Reformas Administrativas
      a) Política fiscal
      b) Comercio colonial en América Latina

Economía regional y mercados internos

   i) Lima contra Buenos Aires
   ii) Nueva España
   iii) América Central y las Antillas
   iv) Nueva Granada
   v) Perú
   vi) Río de la Plata

1.3 Población
- a) Crecimiento demográfico
- b) Desarrollo urbano
  - i) Centros agrarios
  - ii) Centros mineros
  - iii) Centros portuarios

1.4 Estructuras sociales de la América española colonial
- a) Mundo español
- b) Mundo indígena
- c) Marginalidad

2. Brasil
   a) Estructura económica y social, 1750-1808

   2.1. Ciclo del azúcar
   2.2. Ciclo del oro
   2.3Ciclo de la agricultura

3. Crisis colonial

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Acher, Chiston. *El ejército en el México borbónico, 1760-1810*, México, FCE, 1983, 413 pp.

Bonilla, Heraclio. et. al. *El sistema de la América española colonial*, Barcelona, Crítica, 1991, 322 pp.

---------- *El sistema económico de la minería andina*, Lima, IEP, 1993.

Céspedes, Guillermo.. *Creación del virreinato del Río de la Plata*. Lima y Buenos Aires

Coastworth, John. *Los orígenes del atraso*, México, Alianza, 1992.
----------*La formación de América Latina. La época colonial*, México, El Colegio de México, (Colecc. Lecturas de Historia Mexicana, No. 8), 1992, 250 pp.

Maricharl, Carlos. “La iglesia y la corona: la bancarrota del gobierno de Carlos IV y la consolidación de los Vales Reales en la Nueva España” en *Iglesia, Estado y Economía, siglos XVI al XX*, (María del Pilar Martínez), Coord., México, UNAM/Instituto Mora, 1995, pp. 241-262.

Pérez Herrero, Pedro. *Los mercados regionales de América Latina en el siglo XVIII.* Lecciones de Historia, 6; México, El Colegio de México, 1995, 44 pp.

Saldaña, Juan José. (Coord.) *Historia social de las ciencias en América Latina*, México, UNAM/Porrúa, 1996, 541 pp.

Van Young, Eric*. La crisis del orden colonial. Estructura agraria y rebeliones populares de la Nueva España,* México, Alianza Editorial, 1992, pp. 21-124.

Vázquez, Josefina. et al. *Interpretaciones del siglo XVIII mexicano*, México, 1992.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Anderson, M. S., *La Europa del siglo XVIII (1713-1789)*, México, F.C.E., 1968, 241 p.

Bonilla, Heraclio, et. Al., *El sistema de la América española colonial*, Barcelona, Crítica, 1991, 322 p.

Barral Gómez, Ángel, *Las rebeliones indígenas en la América española,* Madrid, Mapfre, 1992, 311 p.

Brading, *Mineros y comerciantes en el México borbónico 1763-1810*, México, F.C.E., 1975, 498 p.

------*Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla 1492-1867*, México, F.C.E., 1991. 770 p.

Fernández, Roberto (editor), *España en el siglo XVIII. Homenaje a Pierre Vilar*, Barcelona, Crítica, 1985, 685 p.

Gonzalbo Aizpurú, Pilar (coordinadora), *Familias novohispanas. Siglos XVI al XIX*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, Seminario de Historia de la Familia, 1991, 399 p.

Gruzinski, Serge, *La colonización de lo imaginario. Sociedades indígenas y occidentalización en el México español. Siglos XVI-XVIII*, México, F.C.E., 1995, 311 p.

Halperín Donghi, Tulio, *Historia de América Latina, 3*, Madrid, Alianza, 1985, 383 p.

Iglesias, Francisco, *Historia política de Brasil (1500-1964),* Madrid, Mapfre, 1992, 365 p.

Klein, Herbert, *La esclavitud africana en América Latina y el Caribe*, Madrid, Alianza, 1986, 191 p.

Lynch, John, *Administración colonial española 1782-1810, el sistema de intendencias en el virreinato del Río de la Plata,* Buenos Aires, Eudeba, 1962, 311 p.

Muriel, Josefina, *Las mujeres de Hispanoamérica. Época colonial*, Madrid, Mapfre, 1992, 353 p.

Pérez Herrero, Pedro, *Comercio y mercados en América Latina colonial*, Madrid, Mapfre, 1992, 347 p.

Pietschmann, Horst, *Las reformas borbónicas y el sistema de intendencias en Nueva España. Un estudio político administrativo*, México, F.C.E., 1996, 322 p.

Sales López, Fernando de, *Ordenanzas militares en España e Hispanoamérica*, Madrid, Mapfre, 1992, 284 p.

Van Young, Eric, *La crisis del orden colonial. Estructura agraria y rebeliones populares de la Nueva España*, México, Alianza, 1992, 515 p.

Vázquez, Josefina Zoraida, *Interpretaciones del siglo XVIII mexicano: el impacto de las reformas borbónicas*, México, Nueva Imagen, 1992, 215 p.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición del profesor con apoyo audiovisual y visitas guiadas; se requerirán lecturas y participación razonada de los alumnos.
Elaboración de trabajos escritos.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **TEORÍA DE LA HISTORIA 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **3°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 4
Horas Teóricas: 4
Créditos: 8

OBJETIVOS:
Con el curso Teoría de la historia se pretende que el alumno aprenda a ubicar espitemológicamente la disciplina humanista de la historia y compararla con las diversas disciplinas que configuran el universo de las Ciencias Sociales.

TEMARIO:
1. Las dimensiones del ser humano; naturaleza y cultura, conocimiento y acción.
2. El hombre y sus extensiones. Los instrumentos de la cultura.
3. Instrumentos de crítica y captación de la realidad histórica: ideología y utopía.
4. Los "espejos" humanos: el papel cultural y social de las mitologías.
5. Caracterización de las ciencias. a) los paradigmas de la ciencia tradicional. b) las ciencias experimentales. c) ciencia natural, ciencia físico-matemática, ciencia cultural y ciencia social.
6. Los paradigmas de la ciencia actual: la física cuántica y la cibernética.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARON, Raymond. *Dimensiones de la conciencia histórica*. Madrid, Tecnos, 1962.
BLOCH, Marc. *Introducción a la Historia*. México, F.C.E. (Brev).
BRAUDEL, F. *La Historia y las Ciencias Sociales*. Alianza Editorial.
CARR, E. H. *Qué es la Historia*, Seix Barral
COLLINGWWOD, R. *Idea de la Historia*, F.C.E.
CROCE, Benedetto. *La Historia como hazaña de la libertad*, F.C.E.
FEBVRE, Lucien, *Combates por la Historia*. Ariel
GAOS, José. "Notas sobre la historiografía", en *Historia mexicana,* 36, El Colegio de México.
GARDINER, Patrick, *Theories of History*. Glencoe 1959.
----------*La naturaleza de la explicación histórica*. UNAM
HEGEL**,** G. W. *Filosofía de la Historia* (Zeus)
----------*Lecciones sobre la filosofía de la Historia,* Revista de Occidente.
KAHLER, Eric. *¿Qué es la historia?* Siglo XXI.
KOSIK, K. *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo.
LEFEVBRE, H. et. al. *Estructuralismo e Historia*. Nueva Visión.
LUKACS, G. *Historia y consciencia de clase*, Grijalbo.
MEINECKE, Friedrich. *El historicismo y su génesis*. F.C.E. 1943.
MARAVALL, J. *Teoría del saber histórico*. Rev. de Occidente.

MARROU, H. *El conocimiento histórico*. Labor
O'GORMAN, Edmundo. *Crisis y porvenir de la ciencia histórica.* UNAM.
ORTEGA y Gasset, J. *La Historia como Sistema*, Rev. de Occidente.
PLEKHANOV, V. *El papel del individuo en la Historia*. Intermundo.
POPPER, Karl R. *La miseria del historicismo*. Tarus.
RICOEUR, Paul. *Histoire et verité*, París. 1955.
SÁNCHEZ, Vázquez, A. *Estructuralismo y Marxismo*. Grijalbo
WALSH, W. *Introducción a la filosofía de la historia.* S. XXI.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALTAMIRA, Rafael. *Proceso histórico de la historiografía humana.* El Colegio de México.
BAUER, Wilhelm. *Introducción al estudio de la historia.* Bosch.
BYRD SIMPSON, Lesley. *Dos ensayos sobre la función y la formación del historiador.* El Colegio de México.
CASSIRER, Ernest. *Antropología filosófica.* FCE.
DILTHEY, Wilhelm. *Introducción a las ciencias del espíritu. FCE.*
HUIZINGA, Johann. *El concepto de la historia y otros ensayos. FCE.*
JASPERS, Karl. *Origen y meta de la historia.* Revista de Occidente.
LABRIOLA, A. *La concepción materialista de la Historia*.
LUPORINI, C. *Dialéctica marxista e historicismo*. Pasado y Presente.
MEYERHOFF, A. *The philosophy of history in our time*. N. Y. 1959.
RAMA, Carlos. *Teoría de la historia.* Nova.
RICKERT, Heinrich. *Intriducción a los problemas de la filosofía de la historia.* Nova.
SCHAFF, Adam. *Historia y Verdad*. Grijalbo.
THOMPSON, *History of Historical Writing*. Londres. 1842.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **TEORÍA DE LA HISTORIA 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **4°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 4
Horas Teóricas: 4
Créditos: 8

OBJETIVOS:
Con el curso Teoría de la historia se pretende que el alumno aprenda a ubicar espitemológicamente la disciplina humanista de la historia, y a compararla con las diversas disciplinas que configuran el universo de las Ciencias Sociales.

TEMARIO:

1. Las Ciencias Sociales: simpatías y diferencias entre Antropología, Sociología, Ciencias Política e Historia.
2. Definiciones de Historia, Historiografía, Historiología, Filosofía de la Historia, Filosofía crítica de la Historia.
3. La Historia con adjetivos. a) Historia política. Biografías. Los héroes. b) Historia socioeconómica. Estructuras, permanencias, cambios. c) Historia cultural. d) La "nouvelle histoire". e) Historia de las ideas. f) Historia de las mentalidades.
4. Metodología de la Historia. a) La investigación (heurística) de la realidad histórica. Los temas de la Historia. b) La crítica de las fuentes. c) La comprensión histórica. d) La explicación en Historia: el problema de la Verdad. e) El lenguaje del historiador: la redacción. f) La arquitectura del conocimiento histórico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARON, Raymond. *Dimensiones de la conciencia histórica*. Madrid, Tecnos, 1962.
BLOCH, Marc. *Introducción a la Historia*. México, F.C.E. (Brev).
BRAUDEL, F. *La Historia y las Ciencias Sociales*. Alianza Editorial.
CARR, E. H. *Qué es la Historia*, Seix Barral
COLLINGWWOD, R. *Idea de la Historia*, F.C.E.
CROCE, Benedetto. *La Historia como hazaña de la libertad*, F.C.E.
FEBVRE, Lucien, *Combates por la Historia*. Ariel
GARDINER, Patrick, *Theories of History*. Glencoe 1959.
----------*La naturaleza de la explicación histórica*. UNAM
HEGEL**,** G. W. *Filosofía de la Historia* (Zeus)
----------*Lecciones sobre la filosofía de la Historia,* Revista de Occidente.
KOSIK, K. *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo.

LEFEVBRE, H. et. al. *Estructuralismo e Historia*. Nueva Visión.
LUKACS, G. *Historia y consciencia de clase*, Grijalbo.
MEINECKE, Friedrich. *El historicismo y su génesis*. F.C.E. 1943.
MARAVALL, J. *Teoría del saber histórico*. Rev. de Occidente.
MARROU, H. *El conocimiento histórico*. Labor
ORTEGA y Gasset, J. *La Historia como Sistema*, Rev. de Occidente.
PLEKHANOV, V. *El papel del individuo en la Historia*. Intermundo.
POPPER, Karl R. *La miseria del historicismo*. Tarus.
RICOEUR, Paul. *Histoire et verité*, París. 1955.
SÁNCHEZ, Vázquez, A. *Estructuralismo y Marxismo*. Grijalbo
WALSH, W. *Introducción a la filosofía de la historia.* S. XXI.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ALTAMIRA, Rafael. *Proceso histórico de la historiografía humana.* El Colegio de México.
BAUER, Wilhelm. *Introducción al estudio de la historia.* Bosch.
BYRD SIMPSON, Lesley. *Dos ensayos sobre la función y la formación del historiador.* El Colegio de México.
CASSIRER, Ernest. *Antropología filosófica.* FCE.
DILTHEY, Wilhelm. *Introducción a las ciencias del espíritu. FCE.*
HUIZINGA, Johann. *El concepto de la historia y otros ensayos. FCE.*
JASPERS, Karl. *Origen y meta de la historia.* Revista de Occidente.
LABRIOLA, A. *La concepción materialista de la Historia*.
LUPORINI, C. *Dialéctica marxista e historicismo*. Pasado y Presente.
MEYERHOFF, A. *The philosophy of history in our time*. N. Y. 1959.
RAMA, Carlos. *Teoría de la historia.* Nova.
RICKERT, Heinrich. *Intriducción a los problemas de la filosofía de la historia.* Nova.
SCHAFF, Adam. *Historia y Verdad*. Grijalbo.
THOMPSON, *History of Historical Writing*. Londres. 1842.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **FILOSOFÍA EN AMÉRICA LATINA 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE FILOSOFÍA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **3°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 4
Horas Teóricas: 4
Créditos: 8

OBJETIVOS:
Al terminar el curso el alumno deberá comprender el sentido y la significación de la filosofía latinoamericana.
Analizar el sentido y el valor de la filosofía latinoamericana en la historia.

TEMARIO:
I.- PENSAMIENTO PRECOLOMBINO:
a).- El valor filosófico de la filosofía latinoamericana.
b).- La filosofía náhuatl a través de sus crónicas y cantares.
c).- Cosmovisión incaica.
d).- El mito del canibalismo.
e).- La filosofía indígena actual.

II.- LA FILOSOFÍA EN LA COLONIA:
a).- Disputa sobre la naturaleza del "indio".
b).- Situación social en la colonia.
c).- Filosofía política en la Época Colonial.
d).- Filosofía del Siglo XVII.
e).- La filosofía de la ilustración en América: Siglo XVIII.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

De las Casas, Fray Bartolomé. *Doctrina. (Antología).* México, UNAM 'Biblioteca del Estudiante Universitario' No. 22, 1941.

Gallegos Rocafull, José Ma. *El pensamiento mexicano en el Siglo XVI - XVII*. México, UNAM 1974.

Gaos, José. *En torno a la filosofía mexicana.* México, Alianza Mexicana, 1980. pp. 30 a 40.

Gerbi, Antonello. *La disputa del Nuevo Mundo*. México, F. C. E., 1982.

Ginés de Sepúlveda, Juan. Tratado de las justas causas de la guerra contra los indios. México F.C. E., 1979.

Hanke, Lewis. *El prejuicio racial del Nuevo Mundo*. México. SEPSETENTAS No. 156. 1974.

Hanke, Lewis. *La humanidad es una*. México, F.C.E., 1985.

León Portilla, Miguel. "El pensamiento prehispánico". Varios Autores. *Estudios de la historia de la filosofía en México*. México, UNAM, 1985.
- ---------- *La filosofía náhuatl, estudiada en sus fuentes*. México, UNAM, 1979.
- ---------- *Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares*. Capítulos IV y V. México, F.C.E., 1963.
---------- *Visión de los vencidos*. México UNAM 1989.
----------*El reverso de la conquista*. México, Joaquín Mortiz. 1980.

Méndez Plancarte, Gabriel. *Humanistas del Siglo XVIII*. México, UNAM, 'Biblioteca del Estudiante Universitario' No. 24 1941.

Sigüenza y Góngora, Carlos. *Libra astronómica y filosófica*. México, UNAM, 1959.

Sor Juana Inés de la Cruz. *El sueño*. México, UNAM, 'Biblioteca del Estudiante Universitario', No. 108, 1989.

Villoro T., Luis. *Los grandes momentos del indigenismo en México*. México, Ediciones la Casa Chata 1979.

Zavala, Silvio. *Filosofía de la conquista*. México, F. C. E., 1977.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bonfil Batalla, Guillermo. *Utopía y revolución; el pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina*. México, Nueva Imagen. 1981.

Carrasco, Pedro y Broda, Johanna. Editores. *Economía política e ideología en el México prehispánico*. México, Nueva Imagen 1982.

Castro López, Octavio. *Sor Juana y el Primero Sueño*. México, Universidad Veracruzana, 1982. pp. 5 a 14.

López Austin, Alfredo. "Introducción". *Cuerpo humano e ideología*. Dos Tomos: Tomo: I. México, UNAM 1980.

Navarro B., Bernabé. *Cultura mexicana moderna en el Siglo XVIII*, México, UNAM, 1983.

Ortega y Medina, Juan A. *Imagología del bueno y del mal salvaje*. México, UNAM, 1987.

Ossio, Juan M. *Ideología mesiánica del mundo andino*. Lima, Ignacio Prado Pastor. 1976.

Rivara de Tuesta, Ma. Luisa. *Ideólogos de la emancipación peruana*. México UAEM 1988. pp 5 a 43.
---------- "Dios, mundo, hombre en la cultura prehispánica (incaica)". *Anuario de Estudios Latinoamericanos.* México, No. 16. 1983, FFyL y CCYDEL, UNAM.

Todorov, Tzvetan. “La conquista vista por los aztecas”. *Las morales de la historia*. Barcelona, Paidós, 1993. Pp 41-60.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La forma de evaluar (será igual para ambos semestres).
1.- Entrega periódica de controles de lectura: 30%
2.- Exposiciones en clase: 20%
3.- Participación en clase: 10%
4.- Elaboración de un trabajo final sobre alguno de los aspectos de las unidades temáticas: 40%

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **FILOSOFÍA EN AMÉRICA LATINA 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE FILOSOFÍA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **4°**		CLAVE	

Duración del curso: **un semestre**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 4
Horas Teóricas: 4
Créditos: 8

OBJETIVOS:
Al terminar el curso el alumno deberá comprender el sentido y la significación de la filosofía latinoamericana.
Analizar el sentido y el valor de la filosofía latinoamericana en la historia.

TEMARIO:
I. LA FILOSOFÍA DESPUÉS DE LA INDEPENDENCIA:
a).- Permanencia de algunos aspectos ilustrados.
b).- El romanticismo.
c).- El liberalismo.
d).- El positivismo.
e).- El espiritualismo.

II. DEL POSITIVISMO A LA FILOSOFÍA LATINOAMERICANA:
a).- El arielismo.
b).- Los “fundadores” o “patriarcas”.
c).- La normalización filosófica.
d).- Corrientes principales.
e).- Filosofía de la historia americana.
f).- Filosofía de la Liberación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Castro Gómez, Santiago y Mendieta, Eduardo (coordinadores). *Teorías sin disciplina. Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate.* México, Miguel Ángel Porrúa/University of San Francisco, 1998.

Castro Gómez, Santiago. *Crítica de la razón latinoamericana*. Barcelona, Pubill Libros, l996.
1986. (Capítulos: V/VI y IX).

Gaos, José*. Antología del pensamiento de lengua española en la edad contemporánea,* México, UAS, 1982.

---------- “Pensamiento hispanoamericano”. *Obras completas, No. V*. México, UNAM, 1993.

Miró Quesada, Francisco. *Proyecto y realización del filosofar Latinoamericano*. México, F. C. E., 1981.

---------- *Despertar y proyecto del filosofar latinoamericano*. México. F. C.E., 1974. Pp 25 a 54.

Rodó, José Enrique. *Ariel*. México, SEP/UNAM. 1982.

Roig, Arturo Andrés. *Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano*. México, F. C. E., 1982.

----------“La concepción de la historia en el desarrollo de nuestro pensamiento: respuestas a los postmodernos desde América Latina”. *Islas No. 105*, Universidad Central de las Villas, Cuba, 1993. Pp 3-26.

---------- *El Espiritualismo Argentino, 1850-1900*. Puebla, México, Cajica, 1972.

Romero, Francisco. “Sobre la filosofía en Iberoamérica”. “Tendencias actuales en el pensamiento hispanoamericano”. Leopoldo Zea (compilador). *Antología de la filosofía americana contemporánea*. México, Diógenes, 1968.

Salazar Bondy, Augusto. *¿Existe una filosofía de nuestra América?* México, Siglo XXI, 1968.

Sánchez Macgrégor, Joaquín. *Tiempo de Bolívar. Una filosofía de la historia latinoamericana*. México, Miguel Ángel Porrúa/CCyDEL-UNAM, 1997.

Yamuni Tabush, Vera. *Conceptos e imágenes en pensadores de lengua española*. México, El Colegio de México, 1951.

Zea, Leopoldo. *El pensamiento latinoamericano*. España, Ariel 1976.

---------- *El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*. México, F. C. E., 1982.
----------*Filosofía de la historia americana*. México, F. C. E., 1978

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cerutti G., Horacio. *Filosofía de la liberación latinoamericana*. México, F. C. E., 1983.

----------*Filosofías para la liberación. ¿Liberación del filosofar?* Toluca, Edo. De México, Centro de investigación en Ciencias Sociales/UAEM, 1997.

---------- *Hacia una metodología de la historia de las ideas (filosóficas) en América Latina,* Guadalajara, Jal. México, Universidad de Guadalajara 1986. (Capítulos: V/VI y IX).

Dussel, Enrique. *Filosofía de la liberación*. México, Edicol, 1977.

Fernández Retamar, Roberto. “Nuestra América y el occidente”. *Cuadernos de Cultura Latinoamericana*. México, No. 10, UNAM.

Magallón Anaya, Mario. “Filosofía, modernidad y desarrollo en América Latina”. *Cuadernos Americanos, No. 68*, Nueva época, 1998. Pp 100-132.

Schutte, Ofelia. "Orígenes y tendencias de la filosofía de la liberación en el pensamiento latinoamericano". *Prometeo No. 8*, Universidad de Guadalajara, 1987 Guadalajara, Jal. México.

Serrano Caldera, Alejandro. *Filosofía y crisis*. México, 'Colección Nuestra América', No. 18, CCYDEL/UNAM, 1987.

Terán, Oscar. *Positivismo y nación*. México, Katún 1985.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La forma de evaluar (será igual para ambos semestres).
1.- Entrega periódica de controles de lectura: 30%
2.- Exposiciones en clase: 20%
3.- Participación en clase: 10%
4.- Elaboración de un trabajo final sobre alguno de los aspectos de las unidades temáticas: 40%

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **TEORÍA ECONÓMICA**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **3°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 3
Horas Teóricas: 3
Créditos: 6

OBJETIVOS:
Lograr que los alumnos conozcan como funciona un sistema económico moderno, cuales son las principales relaciones estructurales y las categorías económicas que lo caracterizan.
Lograr que los alumnos puedan entender las referencias a los problemas económicos actuales, tal como se reflejan en los medios de comunicación y en su experiencia diaria.
Lograr que los alumnos adviertan la conexión entre la realidad y la teoría y la política económica.

TEMARIO:

I. Visión preliminar de un sistema económico moderno.
   1) Concepto de sistema. Estructura y funcionamiento.
   2) El sistema económico y sus elementos fundamentales. Dotación de recursos y factores productivos. Organización de la producción. Las dos corrientes del sistema: la real y la nominal.
   3) Producción intermedia y producción final. Principales agregados en una economía cerrada. Destinos de los flujos económicos.

II. La circulación en el sistema económico.
   1) Los dos polos de la circulación: el aparato productivo y las unidades familiares.
   2) Mercados y precios. Generación y destino del producto y del ingreso.

III. El sistema económico abierto.
   1) Las relaciones económicas con el exterior y su influencia en el funcionamiento del sistema. Principales agregados en una economía abierta.
   2) Nociones de balanza de pagos. Sus elementos principales.
   3) El tipo de cambio.

IV. El estado y la economía.

   1) Dos concepciones opuestas acerca del estado y su papel en la actividad económica. El estado gendarme y el estado desarrollista.
   2) El financiamiento de las actividades públicas y el destino del gasto.
   impuestos y otros ingresos.
   Operaciones de crédito público.
   La emisión monetaria.
   El gasto corriente y el gasto de capital.

V. El sistema monetario y financiero.

1) Orígenes y funciones del dinero.
2) El crédito. Nociones sobre la banca central y los intermediarios financieros.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A, Castro y C. Lessa. *Introducción a la economía. Un enfoque estructuralista*. Siglo XXI editores, México, 1985, 170 pp.

BARROS de Castro Antonio y Carlos Francisco Lessa. *Introducción a la Economía. Una guía para todos (o casi).* CNCA y Grijalbo, edit. México, 1980.

BARROS DE CASTRO ANTONIO/ CARLOS FRANCISCO LESSA. *Introducción a la economía. Un enfoque estructuralista*. SIGLO XXI EDIT. MÉXICO. 1991.

BRAUDEL, Fernand. *La dinámica del capitalismo*. Fondo de Cultura Económica, México 1986.

MARX, Kart. *Contribución a la Crítica de la Economía Política* Siglo XXI Editores, México 1980.

ROBINSON, Joan y Jophn Eatwell. *Introducción a la Economía Moderna*. Fondo de Cultura Económica, México, 1992.

ROLL, Eric. *Historia de las doctrinas económicas*. Fondo de Cultura Económica. México 1994.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BLAUG, Marck, *Teoría económica en retrospectiva*. FCE. 1984.

HICKS, R.S. *La estructura social* (Una introducción a la economía) FCE, 1987.
FRIEDMAN, Milton. La Economía Monetarista. Gedisa, 1992.

FERGUSON, J.M. *Historia de la economía*, FCE. MÉXICO. 1987.

GALBRAITH, John Kenneth. Nicole Salinger. *Introducción a la economía. Una guía para todos (o casi).* CNCA-Grijalbo. 1995.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:
Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:
Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **TEORÍA ECONÓMICA EN AMÉRICA LATINA**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **4°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: **3**
Horas Teóricas: **3**
Créditos: **6**

OBJETIVOS:

Fomentar en el alumno el interés por los temas de la teoría económica general en relación a la problemática de la región latinoamericana en su totalidad o de los países de su preferencia en particular.

1.- Que el alumno reconozca las condiciones materiales que sustentan la participación de la región latinoamericana en el contexto de la globalización.
2.- Que el alumno identifique las variables específicas, por medio de las cuales le es posible entender la situación social de la que participa, en el contexto latinoamericano, desde la perspectiva económica.
3.- Motivar la necesidad de desarrollar métodos acotados y precisos de medición de su realidad, regional o nacional, para deducir diagnósticos o análisis de la realidad contemporánea e histórica de América Latina.

TEMARIO:

El curso se compone de unidades que conforman a su vez, el universo temático en torno al cual se construye la participación semestral de los alumnos.
El conjunto de estos temas constituye la sustancia con la cual los estudiantes reconstruyen la historia de las ideas económicas, sobre todo a partir del siglo XVIII hasta el siglo XX, al propio tiempo que recorren la historia de la experiencia económica de la modernidad occidental.
Se centra en la continuación de la discusión económica moderna, pero sobre tópicos actuales y tomando como centro, la polémica entre lo que se denominó "keynesianismo" y el llamado "neo-liberalismo".
Para este curso se toman en cuenta los puntos más sobresalientes de ambos modelos y se realiza una comparación crítica entre ambos; así como la repercusión real de la aplicación del modelo "neo-liberal" en América Latina, a través del análisis de los modelos contables y los registros de la CEPAL sobre el crecimiento económico en la región.

I. El Mercantilismo y la función de la Economía latinoamericana en la estructuración del mercado mundial
II. FISIOCRACIA La economía colonial latinoamericana: modos de producción y circuitos y ciclos económicos.
III. Las economías latinoamericanas en la primera mitad del siglo XIX y la Economía Política Clásica

IV. ECONOMÍA MARGINAL Y DE EQUILIBRIO
Las características económicas latinoamericanas en la fase de economía primario exportadora.
V. El modelo de economía del bienestar y la economía latinoamericana de sustitución de importaciones.
VI. Economía y vida cotidiana
VII. Sistemas económicos
VIII. Inflación y desempleo, la economía latinoamericana en la "década perdida"
IX. Multinacionales y gran industria
X. Teoría monetaria y modelos fiscales
XI. Mercado y comercio internacional: América Latina en la globalización económica
XII. Modelo de crecimiento económico para América Latina
(el caso de la CEPAL)

Con este tema concluimos la exposición, en forma general, de los contenidos de los cursos de economía para estudios latinoamericanos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Aportaciones del pensamiento económico iberoamericano, siglos xvi-xx / Popescu... [et al.]. Madrid : Cultura hispánica, 1986

CEPAL. *América Latina y el Caribe Quince años después. Dela década perdida a la transformación económica 1980-1995*. CEPAL/FCE, 1996.

CEPAL. *La economía latinoamericana y del Caribe en 1989*. FCE/ Economía Latinoamericana 1990.

El pensamiento económico latino-americano, México, Fondo de Cultura Económica, 1945

CALCAGNO, Alfredo Eric *El pensamiento económico latinoamericano: Estructuralistas, liberales y socialistas.* Madrid : Cultura hispánica: Instituto de cooperación iberoamericana, 1989

OSVALDO Brand, Salvador. *El aporte latinoamericano al desarrollo filosófico del pensamiento económico* / Salvador Osvaldo Brand, Julián Sabogal Tamayo. [Venezuela] : Universidad Simón Bolívar, [199-?]

SEMPAT Assadourian, Carlos. *El sistema de la economía colonial: El mercado interior: Regiones y espacio económico*. México : Nueva imagen, 1983

PEREIRA, Luiz Carlos Bresser *Las reformas económicas en las nuevas democracias: un enfoque socialdemocrata* / Luis Carlos Bresser Pereira, Jose Maria Maravall y Adam Przeworski; tr. Fernando Santos Fontenla. Madrid : Alianza, 1995

PREBICH, Raúl. *Obras escogidas*. selec. introd. y comentarios de Isidro Parra-pena. [Bogota]: Colibri : Distribuido por espasa-calpe colombiana, 1981

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

AGUILAR PIÑA RENE, *Elementos Teórico-Históricos A Propósito Del Salario*. TESIS DE LICENCIATURA. FAC. DE ECONOMÍA. UNAM. MÉXICO. 1994.

BARROS DE CASTRO ANTONIO/ CARLOS FRANCISCO LESSA. *Introducción a la economía. Un enfoque estructuralista*. SIGLO XXI EDIT. MÉXICO. 1991.

América Latina y el Caribe quince años después. De la década perdida a la transformación económica 1980-1995. CEPAL FCE. CHILE. 1996.

CEPAL. *La economía latinoamericana y del caribe en 1989.* FCE/ ECONOMÍA LATINOAMERICANA. CHILE. 1990.

Conferencia de Facultades y Escuelas de Economía de América Latina (6: 1974 : Guadalajara, México). Economía y desarrollo en América latina: Vi conferencia de escuelas y facultades de economía de América latina, 17-22 de noviembre de 1974. México : Unión de Universidades de América latina, secretaria general, 1977

El sector informal en América latina: Una selección de perspectivas analíticas / Jacobo Schatan, Dieter Paas, Álvaro Orsatti, comp. México: Centro de investigacion y docencia economicas, c1991

FRIEDMAN, Milton. La Economía Monetarista. Gedisa, 1992.

FERGUSON, J.M. *Historia de la economía*, FCE. MÉXICO. 1987.

GALBRAITH, John Kenneth. Nicole Salinger. *Introducción a la economía. Una guía para todos (o casi).* CNCA-Grijalbo. 1995.

GOMEZ Izquierdo, Luis, *Contribución del empresario nacional al desarrollo socioeconómico de América latina*: Seminario realizado en san jose, costa rica del 24 al 30 de septiembre, 1972 / Ed. l. Gómez Izquierdo y K. H. Stanzick. San José, costa rica: Ildis-cedal, 1972

GUERRA-BORGES, Alfredo. Introducción a la economía de la cuenca del caribe. México : UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, 1985

HICKS. J.R. *La estructura social. Una introducción a la economía*. FCE. MÉXICO.1987.

Jara, Álvaro, ed. *Tres ensayos sobre economía minera hispanoamericana*. Santiago de Chile, 1966

Klochkovski, L. Economía de los países latinoamericanos / Bajo la redacción general de l. Klochkovski; traducido del ruso por l. vladov. Moscú : Progreso, c1978

LABARCA, Guillermo, Para una teoría de la acumulación capitalista en América Latina / Guillermo Labarca. México : Nueva imagen, 1979

MAYNARD KEYNES, JOHN. Crítica de la economía clásica. SARPE. ESPAÑA.1983.

ROLL, ERICK; *Historia De Las Doctrinas Económicas*. FCE; MÉXICO. 1994.

RUBIO LUIS. *Tres Ensayos: Fobaproa, Privatización Y TLC*. EDICIONES CAL Y ARENA. MÉXICO.1999.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

1.- Exposición de estructura y método de los temas
2.- Asesoría de temas por grupo y equipo
3.- Seguimiento individual por alumno
4.- Orientación temática por grupo

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

1.- Exposición por equipo
2.- Composición de lecturas
3.- Participación en clase
4.- Exámenes

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE INVESTIGACIÓN**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **3°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 2
Horas Teóricas: 2
Créditos: 4

OBJETIVOS:
Que los alumnos obtengan el conocimiento básico para la obtención, validación y manejo de información relevante para una investigación en humanidades y ciencias sociales.

Es una asignatura fundamentalmente práctica, sustentada en elementos de carácter teórico, que debe servir de plataforma para el desarrollo de las habilidades metodológicas en el ámbito de la investigación.

TEMARIO:

1. ¿Qué es una investigación? ¿Cuál es su validez?
    a. Objetivos de la investigación
    b. Sustentos documentales
    c. Construcción de Argumentos
2. El papel de la fuentes de información en las investigaciones
    a. En ciencias
    b. En ciencias sociales
    c. En humanidades.
3. ¿Qué es una fuente de información?
    a. Generación de información relevante
4. Tipo de fuentes
    a. Bibliográficas y hemerográficas
    b. Documentales
    c. Visuales
    d. Auditivas
5. Dónde localizar información
    a. Sistema de bibliotecas
        i. Bibliotecas generales
            1. Biblioteca Central
            2. Biblioteca del Colegio de México
        ii. Bibliotecas especializadas
            1. Biblioteca Simón Bolívar
    b. Archivos
        i. Archivo general de la Nación
        ii. Archivo de la Secretaría de Relaciones Exteriores
        iii. Archivos de otros organismos públicos y privados
    c. Nuevas fuentes de información
        i. Videoteca

ii. Mapoteca
iii. Internet

6. Validación de la información
7. Organización y manejo de la información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Amat Noguera, Nuria. Técnicas documentales y fuentes de información. Barcelona, Bibliograf, 1980.

Babbie, Earl R. *Métodos de investigación por encuesta*. México. Fondo de Cultura Económica, 1988.

Benadiba, Laura *Historia oral: Construcción del archivo histórico escolar: una herramienta para la enseñanza de las ciencias sociales* / Laura Benadiba, Daniel Plotinsky. Buenos Aires; México : Novedades Educativas, [2001?]

Bouma, Gary D. y G.B.J. Atkinson*. A handbook of social sciencie research*. 2a. edic. New York. Oxford University Press, 1995.

Bunge, Mario. *La investigación científica, su estrategia y su filosofía.* México, Siglo XXI, 2000.

Bunge, Mario. *La investigación científica, su estrategia y su filosofía*. México. Siglo XXI, 2000.

Burke, Peter [et. Al.] *Formas de hacer historia*.; vers. española de José Luis Gil Aristu Madrid : Alianza, 1994

Eco, Umberto, *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio investigación y escritura.* Barcelona: Gedisa, 2001.

García Avilés, Alfredo. *Introducción a la metodología de la investigación científica.* México. Plaza y Valdés, 1999.

Garza Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación*. México. El Colegio de México, 1996.
La fotografía como fuente histórica: www.sabuco.com/historia/Fotografia%20e%20Historia.htm - 10k .
http://clio.rediris.es/actividades/fotos/presenta.htm

La Investigación y las fuentes documentales de los archivos. Guadalajara : Anabad Castilla la-mancha: Asociación de Amigos del Archivo Histórico Provincial, 1996 Descr. 2 v. : il. ; 24 cm.
Serie Cuadernos de archivos y bibliotecas de Castilla-La Mancha; 3

La literatura como fuente histórica: www.arqueo-historia.com/hd/archivohd/ num2/pdf/literat.pdf
Padua, Jorge, Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. El Colegio de México/Fondo de Cultura Económica, 2001.

Rojas Soriano, Raúl. *El proceso de la investigación científica*. México. Trillas, 1983.

Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*.

Sierra Bravo, R. *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Madrid. Paraninfo, 1985.

Taylor, S.J. ya R. Bogdan*. Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós, 2000.
Tecla Jiménez, Alfredo y Alberto Garza Ramos. *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social*. México. Ediciones de Cultura Popular, 1980.

Zabala, Horacio V. *Internet: Bases de datos, bibliotecas, referencia, correo electrónico, sitios: guia para uso de bibliotecas* / Horacio V. Zabala; con la colab. de Oscar A. Fernández. Mar del Plata: Sociedad de Amigos del Libro, 1998

Zorrilla Arena, Santiago. *Introducción a la metodología de la investigación*. México, Aguilar, León y Cal Editores, 1992.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Balcells y Junyent, Josep. *La investigación social: Introducción a los métodos y las Técnicas.* Barcelona: PPU, 1994.

Bannie, Earl R. *Métodos de investigación por encuesta.* México: Fondo de Cultura Económica, 1988.

Bouma, Gary D. Y G.B.J. *Atkinson, A handbook of social science research.* 2 nd. Edic. New York: Oxforf University Press, 1995.

Burke, Peter *Historia y teoria social* / Peter Burker; tr, Stella Mastrangelo Mexico, D. F.: Instituto de Investigaciones Dr. Jose Maria Luis Mora, 1997

Burke, Peter, *Sociologia e historia* / Peter Burke ; tr. Helen Urrutia Domínguez, Madrid : Alianza, c1987

Castillo Reyes, Pablo, *Fuentes documentales para el estudio de las relaciones México-Argentina (1910-1929)* / Pablo Castillo Reyes, Salvador Victoria Hernández, Cecilia Villanueva Bracho, México: Dirección General del Acervo Histórico Diplomático, 1992.

Catálogos de investigaciones y recursos académicos humanos de las Universidades Estatales y el I.P.N. 1984-1985 / ed. basada en los módulos Proyectos de Investigación y Recursos Humanos del Sistema Acervo de Recursos de Instituciones de Educación Superior (ARIES); Dirección General de Intercambio Académico. México, D.F.: UNAM, ARIES, [1985?]

Chapa Bezanilla, Maria de los Ángeles, Catalogo del acervo musical de propiedad literaria de la biblioteca nacional de México. México : UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 1993

Delgado Juan Manuel y Juan Gutiérrez. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales.* Madrid: Síntesis, 1994, 654 p.

Directory of audio-visual materials for use in records management and archives administration training / comp. by Brenda White. Paris : UNESCO, 1982

Duron, Jorge Fidel. *Índice de la bibliografía hondureña*. Tegucigalpa. Calderón, 1946

Fuentes documentales para la historia de la independencia de América, Caracas: Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Comité investigador de los orígenes y desarrollo del movimiento emancipador ibero-americano. Publicaciones, 1974-9999 Contenido: i. Valcárcel, c.d. misión de investigación en los archivos europeos.—J. I. Rubio Mané. Estudio preliminar y panorama europeo.

Garza Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación*. México: Síntesis, 1994, 654 p.
Instituto Nacional Indigenista. *Archivo etnográfico Audio-Visual* (México) 50 encuentros de música y danza indígena /

Listado del acervo documental y bibliográfico de la Selva Lacandona / comp. Luis Alberto Chávez Compean. [Tuxtla Gutiérrez]: Gobierno del Estado de Chiapas, Secretaria de Ecología, Recursos Naturales y Pesca: Conservacion internacional, 1997

Los acervos documentales de la UNAM (coloquio). México : UNAM, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios Sobre la Universidad, 1988

Montesinos, Antonio. *La sociedad de la información e Internet: fundamentos, aptitudes y uso de la red*, Madrid: San Pablo, c1999

Rojas Soriano, Raúl. *El proceso de la investigación científica*. México: Trillas, 1983.

Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. México Plaza y Valdés, 2000.

Salazar Anaya, Delia. *Guía del acervo histórico de testimonios familiares* / Delia Salazar Anaya y Juan Matamala Vivanco; coord. Cuauhtemoc Velasco Ávila; formacion del acervo Juana Ines Fernandez Lopez... [et al.]. México : INAH: Loteria Nacional para la Asistencia Publica, 1994.

Sánchez, Luis Alberto, 1900- *Índice de la poesía peruana contemporánea (1900-1937)* Santiago de Chile: Ercilla, 1938

Seminario "Diseño de Proyectos de Historia Oral" (1988: Madrid, España*) Historia, fuente y archivo oral: actas del Seminario "Diseño de Proyectos de Historia Oral"* : Madrid, 29 y 30 de abril de 1988 / Ma. Carmen García-Nieto, Margarita Vázquez de Parga, Mercedes Vilanova. Madrid : Dirección General de Bellas Artes y Archivos, Dirección de Archivos Estatales, 1990

Sierra Bravo, R. *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo, 1985.

Tamayo y Tamayo, Mario. *El proceso de la investigación científica*. 4ª. Ed. México: Limusa. 2001.

Tecla Jiménez, Alfredo y Alberto Garza Ramos. *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social.* México: Ediciones de Cultura Popular, 1980.

Universidad Nacional Autónoma de México. *Catálogo de acervos: Suscripciones de la universidad nacional autónoma de México a revistas de ciencias y humanidades 1979-1981* / Centro de información científica y humanística. México : UNAM, Centro de Información Científica y Humanística, 1983.

Velázquez Bringas, Esperanza 1899 *Índice de escritores* / Por Esperanza Velázquez Bringas y Rafael Heliodoro valle. México : Herrero, hnos., 1928.

Villasana, Ángel Raúl*. Nuevo repertorio bibliográfico venezolano: Años 1951-1975* / Comp. por Ángel Raúl Villasana. Caracas : Instituto autónomo biblioteca nacional y de servicios de bibliotecas: Fundacion para el rescate del acervo documental venezolano, 198-

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:
Visita a acervos de información
Uso de bases de datos
Uso de internet.
Lectura y discusión de textos
Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:
La evaluación se realizará durante cada uno de los semestres de acuerdo a los siguientes rubros:

Seguimiento hemerográfico
Elaboración de Base de datos
Ensayo
Participación en clase
Exposición de trabajos parciales

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE INVESTIGACIÓN**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **4°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Horas/semana/semestre: **4**
Horas Teóricas: **4**

Seriación: **Sin seriación**

Créditos: **8**

OBJETIVOS:

METODOLOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Al término del curso el alumno estará en condiciones de poder presentar un diseño de investigación sobre algún problema que gire en torno a la historia, sociedad, filosofía, y/o literatura de América Latina.
El primer semestre se dedicará a la metodología de la historia y las ciencias sociales, y el segundo a la metodología de la filosofía y la literatura.
El alumno contará con los elementos metodológicos suficientes para realizar una descripción y una explicación sobre la temática señalada con anterioridad.
Podrá así mismo plantear un problema científico dándole a éste validez teórica y fundamentación social.
Tendrá conocimiento suficiente para elaborar las hipótesis correspondientes a los problemas planteados, así como la derivación de indicadores para contrastar dichas hipótesis.

METODOLOGÍA DE LA HISTORIA

OBJETIVOS
1. Iniciar al alumno en la identificación y análisis de problemas históricos
2. Estimular sus potencialidades inquisitivas y criterio intelectual sobre el acontecer histórico
3. Dotar al alumno de los instrumentos metodológicos básicos para la investigación histórica.
4. Capacitar al alumno para la elaboración de investigaciones de carácter histórico.

TEMARIO

El curso inicia al alumno en los problemas de investigación histórica. Después de efectuar la revisión de diversas perspectivas metodológicas con el fin de ubicar el quehacer del historiador, se desarrollará un proceso de investigación el cual permitirá desde la selección del tema, el acopio de datos, su organización y explicación, hasta la presentación de resultados.

1. Metodología e investigación.

   1.1Revisión de diversas perspectivas metodológicas aplicadas a la investigación.

2. El Proceso de Investigación Histórica. Sus etapas básicas.

2.1Desarrollo desde un proceso de investigación que permita desde la selección del tema, la consulta de acervos y fuentes bibliográficas, hemerográficas, material archivístico, fondos fotográficos, y sistemas electrónicos, así como el empleo de técnicas de historia oral, hasta la correcta estructuración y presentación de resultados.

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Unidad 1 introducción al diseño de investigación

1. Generalidades sobre el Método
   1.1La filosofía de la Práxis
   1.2La importancia del Método.
   1.3LA relación conocimiento- realidad.
   1.4La relación sujeto-objeto.
   1.5La relación ideología-ciencia.

2. Teoría General de la Sociedad
   2.1El proceso social del conocimiento
   2.2Diferencias entre objetividad y objetivismo
   2.3Relación entre Teoría General y Teorías Particulares
   2.4El análisis crítico
   2.5Conocimiento y realidad.

3. El Estado del Problema
   3.1Relación entre sujeto, objeto, cuerpo del saber y método técnicas y procedimientos
   3.2Los datos de la intuición viviente y de la representación.
   3.3El déficit del saber objetivo y del saber subjetivo.
   3.4Situaciones internas y situaciones externas
   3.5Conocimiento y Realidad

Unidad II el marco teórico

1. La abstracción inicial
   1.1Establecer la relación abstracto y concreto
   1.2Definir esencia y fenómeno
   1.3Analizar el papel de la abstracción inicial
   1.4Enumerar los rasgos que caracterizan a la abstracción inicial
   1.5El “Pensar abstracto”

2. El paso de lo abstracto a lo concreto.
   2.1Definir las categorías de simple y complejo
   2.2La inferencia lógica
   2.3Los pasos capitulares en la ascensión
   2.4La síntesis
   2.5Lo concreto mental.

3. La Totalidad
   3.1 El concepto de totalidad en Marx
   3.2 El todo y las partes
   3.3 El “hecho” social
   3.4 La importancia gnoseológica de los hechos para el conocimiento de los fenómenos sociales
   3.5 La falsa totalidad y la totalidad vacía.

Unidad III la teoría del problema

1. Definición del problema
   1.1Diferencias entre: problema social, objeto de estudio y problema científico

1.2Características del problema
1.3Relaciones entre el marco teórico y el problema
1.4El concepto del problema,

2. El planteamiento del problema
   2.1Tipos y formas de problemas.
   2.2Los elementos del problema
   2.3Reglas para el planteamiento del problema
   2.4Importancia de la estructura lógica del problema
   2.5El camino de la investigación
   2.6LA selección del problema

3. La reducción del problema a su núcleo
   3.1El problema como totalidad orgánica
   3.2La fijación del problema
   3.3La esencia de la esencia
   3.4La reducción del problema a su núcleo

Unidad IV. La teoría de la hipótesis
1. La hipótesis (1)
   1.1El concepto de hipótesis a través de la historia
   1.2La concepción positiva de la hipótesis
   1.3Distinción entre: Teoría, suposición, conjetura e hipótesis
   1.4Funciones de la hipótesis
   1.5Relación entre problema e hipótesis
2. Contratación de hipótesis
   2.1Categorías operativas
   2.2Derivación de indicadores
   2.3El dónde y el cómo
   2.4Los instrumentos de trabajo
   2.5Evaluación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BOSCH García, Carlos. *La Técnica de investigación documental*. 11ª Ed. México Trillas, 1985, 74 p.

CHAUNU, Pierre. *Historia cuantitativa. Historia serial*. Trad. Nilda Ibarouren. México Fondo de Cultura Económica, 1987, 490 p., (Sección Obras de Historia).

CURTIS. L. P. r. comp. *El taller del historiador.* México. Fondo de Cultura Económica, 1986, 346 p. (Sección de Obras de Historia).

CARDOSO, Ciro F. y Héctor Pérez Brignoli. *Los métodos de la historia. Introducción a los problemas métodos y técnicas de la historia demográfica-económica y social.* México Editorial Grijalbo, 1977, 440 p. (Enlace/Grijalbo).

CAZARES HENÁNDEZ, Laura, et al. *Técnicas actuales de la investigación documental*, 2ª de. México, Universidad Autónoma Metropolitana- Trillas, 1987, 190 p.

GONZÁLEZ y GONZÁLEZ, Luis. *El oficio de historiar,* 2ª. ed., México El Colegio de Michoacán, 1988, 268 p.

HANDLIN, Oscar. *La verdad en la historia*. Trad. Mercedes Pizarro de Parlange, México Fondo de Cultura Económica, 1982, 430 p. (Sección Obras de Historia).

TORRE VILLAR, Ernesto de la y Ramiro Navarro de Anda. *Metodología de la investigación bibliográfica, archivista y documental. México.* McGraw Hill. 1982, XVII, 298 p.

VILAR, Pierre. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, 3ª de. Trad. M. Dolors Folch. Barcelona. Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalvo. 1981. 316 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ALCALA, Antonio y Humberto Batis. *La Comunicación y la Literatura* Ed. ANUIES. México 1972. 44 pág.
BARTRA, Roger et al. *Modos de Producción en América Latina*. Ediciones de Cultura Popular, Col. Economía , México, 1970, 152 Pág.
BLOCH, Marc*. Introducción a la Historia* F.C.E. México, 1982, 159 pág.
BOAS, Franz, *Franz Boas y el relativismo cultural*. Ediciones Taller Abierno México, 1980.
BOLIVAR Simón. *Carta de Jamaica*. UNAM/CELA/UDUAL. México, 1978, 32 págs.
CARR, E.H. ¿*Qué es la Historia*? Planeta-Seix Barral. México 1981. 221 págs.
CERUTI G., Horacio *Filosofía de la liberación Latinoamericana*. F.C.E. México, 1983, 326 Pág.
COLLAZOS, Oscar, et al *Literatura en la revolución y revolución en la Litearatura*. Siglo Veintiuno. Editores, Colección Mínima, México 1970, 118 Pág.
CUADERNOS AMERICANOS, Pág. no. 22 Vol 4 Julio-Agosto 1990. 244.
CUEVA, Agustín. *Teoría Social y Procesos en América Latina.* Edicol, Línea Crítica, México 1979. 195 Pág.
CUEVA, Agustín. *América Latina. el Neoliberalismo sin rastro humano*. La Jornada. México, 9, 10 y 11 de Octubre de 1991.
DURKHEIM, Emile. *Las Reglas del Método Sociológico*. De. La Playade Buenos Aires s/fecha 157 págs.
GALEANO, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo Veintiuno. Editores. Col Historia Inmediata México, 1971 26 págs.
GALEANO, Eduardo. *Ser como ellos La Jornada*. México, 13, 14 y 15 de Octubre de 1991
GIMENEZ, Gilberto et *al. Literatura, Ideología y Lenguaje* Editorial Grijalbo. México, 1976, 358 Pág.
KOSIK, Karel *Dialéctica de lo concreto* Ed. Grijalbo, México, 1985.
MALINOWSKI, Bronislaw. *Los argonautas del Pacífico Occidental* Ed. Península. Barcelona, 1973.
MARTÍ, José. *Nuestra América.* Secretaria de Educación Pública Biblioteca Enciclopédica Popular. México, 1945. 85 pág.
MARX, Carlos, *11 Tesis sobre L Feuerbach.* Ed. Progreso Moscú, s/fecha.
MARX, Carlos. *Manuscritos Económico-Filosóficos de 1994*. Ed. Pluma Bogotá 1980. 173 pág.
MENTON, Seymour. *El Cuento Hispano* (2 Tomos) F.C.E, México 1970 650 pág.
PEREYRA, Carlos et al. *Historia ¿Para qué?* Siglo Veintiuno Editores, Col Historia. México, 1980. 245 pág.
RODO, José Enrique, *Ariel.* Ediciones de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1942, 132 Págs.
ROSENTAL, M. *Categorías del materialismo dialéctico*, Ed. Grijalbo, México 1965.
SALAZAR, B, *Augusto ¿Existe una Filosofía de Nuestra América?* Siglo Veintiuno Editores, Col Filosofía. México 1988, 96 Pág.
SARMIENTO D. Faustino Facundo. *Civilización y Barbarie*. Ed. UNA. Col Nuestros Clásicos. México 1972, 283 pág.
SARTRE, Jean Paul, ¿Qué es la Literatura? Ed. Losada. Buenos Aires 1969. 255 pág.
SEFCHOVICH, Sara. *La teoría de la Literatura de Lukas* Ed. UNA, 1979. 144 pág.
SHAFF, Adam. "¿Qué significa ser marxista?" en *Anthropos* 2/3 México, 1988.
SKIRIUS, John. *El Ensayo Hispanoamericano del Siglo XX*. Fondo de Cultura Económica, Col Tierra Firma México, 1989, 517 Pág.
TECLA J. Alfredo. *Metodología de las ciencias sociales.* Ediciones del Taller Abierto, México 1978.
VALLE INCLAN, Ramón del. *Tirano Banderas*. Editores Mexicanos Unidos. México, 1981, 192 pág.
VASCONCELOS, José*. La Raza Cósmica Misión de la Raza Iberoamérica*. Edición de la Asociación Nacional de Libreros, México 1983, 191 Pág.
VILLEGAS, Abelardo, *Reformismo y Revolución en el Pensamiento Latinoamericano*. Siglo Veintiuno Editores Col. Sociología y Política México, 1986, 359 pág.
WEBER, Max. *Economía y Sociedad* F.C.E. México 1984. 1245 págs.

ZEA, Leopoldo. *El Pensamiento Latinoamericano*, Editorial Ariel. Col Demos Barcelona, 1976. 544 págs.
ZEA, Leopoldo. *Filosofía de la Historia Latinoamericana*. Fondo de Cultura Económica, Col Tierra Firme México, 1987, 296 págs.
ZEA, Leopoldo, *Introducción a la Filosofía*. La Conciencia del Hombre en la Filosofía. De. UNAM. Col Textos Universitarios. México, 1977. 257 pág.
ZEA, Leopoldo. *La Filosofía Americana como Filosofía sin más* Siglo Veintiuno, Editores, Colección Mínima. México, 1969, 160 págs.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

El curso proporciona, a la vez que elementos teórico-metodológicos, el instrumental básico que capacitará al alumno para la presentación de trabajos de investigación. Cada profesor eligirá las tareas a realizar, ya sea en forma individual o grupal y que pueden incluir, por ejemplo, comentario de lecturas y ejercicios diversos en las aulas y visitas a diversos acervos documentales, organización de conferencias y presentaciones audiovisuales.

En tratándose de un curso que conjunta teoría y práxis, se requiere por parte del alumno la asistencia mínima de 90% a las sesiones de clase. Incluyendo su participación activa, la presentación oportuna de ejercicios y tareas sugeridos; el compromiso de acudir a los acervos necesarios y el esfuerzo apara aplicar los conocimientos adquiridos constantemente, toda vez que la investigación implica horas adicionales de trabajo personal y sobre todo considerar que la temática del curso constituye precisamente el basamento de las tareas y que se proyectará en el futuro próximo a su vida profesional.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Lectura obligatoria de los textos del programa

Presentación de controles de lectura, en donde se aborde:
a) Las ideas principales (síntesis)
b) Comentario crítico

Se tomará en cuenta la ortografía y la redacción. El reporte se efectuará en 3 (tres) cuartillas como máximo.

El trabajo final consistirá en la realización de un diseño de investigación que deberá contar con un marco teórico conceptual, el planteamiento del problema y sus respectivas hipótesis. Este diseño, será expuesto oralmente frente al grupo académico.

Los criterios y el porcentaje de la calificación final serán:

a) Controles de lectura 30%
b) Trabajo final 30%
c) Exposición oral 30%
d) Participación en clase 10%

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE INVESTIGACIÓN**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **5°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Horas/semana/semestre: 4
Horas Teóricas: 4
Créditos: 8

Seriación: **Sin seriación**

OBJETIVOS:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA Y LITERARIA

1) FILOSÓFICA:

Introducir a los alumnos a las características, los métodos y los problemas específicos de la filosofía así como a la aplicación práctica de las técnicas de investigación.

2) LITERARIA

El estudiante adquirirá las herramientas básicas que necesita para iniciar, desarrollar y concluir una investigación literaria.

I. Presentación del curso: Las ideas y sus caminos

II. Desarrollo de técnicas de trabajo de investigación.
   a. El músculo de la escritura.
   b. Los obstáculos más frecuentes.

III. Los géneros de investigación literaria.
   Características generales y estructuras de la investigación.
   a. La paráfrasis, la síntesis y el análisis como herramientas.
   b. El ensayo breve.
   c. El ensayo didáctico.
   d. El comentario
   e. Las reflexiones
   f. El ensayo literario
   g. La tesis o tesina

(con algunas recomendaciones para preparar la edición y el examen profesional).

IV. Las primeras fases de la presentación escrita.
   a. Delimitación del tema y definición del tópico.
   b. Elaboración de esquemas e indización tentativa
   c. Recopilación y organización del material

V. Métodos de consulta y consignación
   a. Elaboración de fichas.
   b. Trabajo con fichas de diferentes colores.
   c. El equilibrio en las fuentes.
   d. Métodos de citación, referencia y bibliografías.
   e. Abreviaturas más frecuentes.

VI. La presentación escrita.
   a. El borrador y la redacción final.
   b. Estructuración
   c. Recomendaciones finales.

TEMARIO:

1. Las áreas de la filosofía y sus problemas fundamentales.
   La metafísica, el problema del ser y el tiempo. La ética: el problema de la libertad. La estética: verdad y belleza en las diferentes concepciones del arte. La lógica: verdad y corrección. La epistemología: ¿qué se puede conocer?

2. La especificidad del discurso filosófico frente a otras disciplinas.
   La claridad expresiva, el rigor metodológico, la coherencia sistemática y la crítica fundamentada. Filosofía y literatura, filosofía y religión, filosofía y mitología, filosofía y arte, filosofía y ciencia, filosofía y política.

3. El análisis y la síntesis filosóficas.
   Características del análisis filosófico. La detección de un problema en la lectura: análisis, comprensión y asimilación de la lectura filosófica. La capacidad de síntesis y su importancia.

4. Los métodos filosóficos.
   Los métodos a lo largo de la historia de la filosofía y su vigencia actual. Breve semblanza de los métodos de la filosofía más representativos (de acuerdo con el criterio de cada profesor) y su aplicación a la investigación hoy en día.

5. El conocimiento de las técnicas y el aparato crítico.
   La enseñanza de las técnicas de investigación, tales como la elaboración de fichas bibliográficas, la obtención de citas textuales, y en general los aspectos importantes para la elaboración de un aparato crítico.

6. Lectura guiada.
   Se sugiere finalizar el curso con la lectura guiada de ciertos textos breves, elegidos cuidadosamente por el profesor, en los cuales el alumno pueda poner en práctica lo que ha aprendido. Será conveniente que los textos seleccionados cumplan con las características de ser breves y de tratar alguno de los problemas fundamentales de la filosofía.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Achtert, Walter S. y Joseph Gibaldi. *The MLA Style Manual*. Nueva York, The Modern Language Asociation of America, 1985.

Alonso, Martín. *Ciencia del lenguaje y arte del estilo*. Madrid, Aguilar, 1981.

Asti Vera, Armando, *Metodología de la investigación*, Kapeluz, Bs. As., Argentina, 1973. (Biblioteca de Cultura Pedagógica).

Baena, Guillermina, *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*, UNAM, México, 1977.

Bosch García, Carlos. *La técnica de la investigación documental*, UNAM, México, 1963.

Cázares, Laura, et. al. *Técnicas actuales de investigación documental*, 2ª. edición, UAM-Trilla, México, 1987.

Cohen, Sandro. *Redacción sin dolor*. México, Editorial Planeta, 1994. (Manuales)

Domínguez, Luis Adolfo. *Glosario de términos de lengua y literatura*. México, ANUIES, 1977.

Eco, Humberto, *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación estudio y escritura*. (trad. Lucía Baranda y Alberto Clavería), Gedisa, México, 1984.

Garza Mercado, Ario*, Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*, (2ª. edición), El Colegio de México, 1974.

Krauze, Rosa*, Introducción a la investigación filosófica,* UNAM, México, 1986.

Kreimerman, Norma*, Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales*, UNAM, 1975 (Opúsculos 87, Serie de Investigación)

Martín Vivaldi, G. *Curso de redacción*, 19ª. de., Ediciones Prisma, s/a,

Martínez, Humberto, *Las técnicas de investigación documental*, UAM-A,México, 1977.

Michel, Guillermo. *Aprende a aprender*. 8ª. de. México, Editorial Trillas, 1981. (c 1974).

Middleton, M. *El estilo literario*. Trad. de Jorge Hernández Campos. 5ª. reimp. México, Fondo de Cultura Económica, 1976. (c 1922) (Breviarios 46).

Serafini, Ma. Teresa, *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*, Paidós, México, 1995, (Col. Instrumentos -dirigida por U. Eco).

Taborga, Huáscar. *Cómo hacer una tesis*. México, Editorial Grijalbo, S.A., 1980.

Zubarrieta, Armando, *La aventura del trabajo intelectual*, Fondo Educativo Interamericano, México, 1969.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alegría, Margarita et. al. *Manual para el manejo de información en la investigación documental.* México, UAM (Departamento de Humanidades. División de ciencias Sociales y Humanidades. Unidad Azcapotzalco), 1980.

Arellano, Jesús. *Cómo presentar originales y corregir pruebas para su edición*. UNAM-Dirección General de Publicaciones, México, 1976.

Bunge, Mario, *La investigación científica*, Ariel, Barcelona, 19.

Rodríguez, Julio C. y Nelson de la Torre. *Evolución económica de la Banda Oriental*. EPU. s.1.; s.e.; 1967.

Romano, Ruggiero. *Una economía colonial. Chile en el siglo XVIII.* EUDEBA. Biblioteca de América Libro de Tiempo Nuevo. 1965.

Ruiz Guiñazú, E. *Epifanía de la libertad*. Buenos Aires. 1952.

Sánchez, Luis Alberto. *El pueblo de la revolución americana*. B.A. 1942.

Sarrailh, Jean. *L'Espagne éclairée*. México, Edición en español. FCE. s.f.

Simoensen, R. *Historia económica de Brasil* (1500-1820). San Pablo. Compañía Editora Nacional-Capítulos sobre siglo XVIII y XIX hasta 1808.

Sodré, Werneck. *Evolución social y económica del Brasil*. s.l. s.e. 1964. EUDEBA Biblioteca América. Libros de Tiempo Nuevo.

Teja Zabre, Alfonso. *Vida de Morelos.* México, 1959. Versión actualizada por María del Carmen Velázquez.

Tennecbaum, León. *Tirandentes.* EUDEBA Biblioteca americana. Colección Tiempo Nuevo, 1965. CELA.

Vargas Ugarte, Rubén. *Historia del Perú. Virreinato*. Parte II (1790-1809). Lima 1957

Villalobos, Sergio. *Comercio y contrabando en el Río de la Plata y Chile*. EUDEBA. Colección Nuestra América, 1964.

Villegas, Abelardo. *La filosofía de la Historia de México*. Ed. Pomarca, 1969.

Villoro, Luis. *La Revolución de Independencia*. UNAM 1953.

……La Revolución de Independencia. El Colegio de México.

William, José Claudio. *La Banda Oriental en la lucha de los imperios*. s.I. Ed. La Banca Oriental s.f.

Zavala, Silvio. *Ensayo histórico de las revoluciones en México 1808-1880*. Ed. Porrúa, 1969.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Participación en clases y seminarios - control de los cuadernos de Seminario y lectura. Respuestas a un conjunto de preguntas (dos cuestionarios por unidad). Estos comprenderán diversos aspectos; los temas tratados serán discutidos con los alumnos luego de su control por el profesor y su ayudante. En caso de considerarse inadecuadamente contestados deberán ser rehechas. Un trabajo de análisis de artículos, documentos, etc. al fin de cada unidad de trabajo. En caso necesario se llevará a discusión con el alumno o equipo (de no más de tres personas) para determinar su aprobación.Consideramos que una evaluación acertada dependerá de la posibilidad del trabajo en común, del conocimiento directo del profesor-estudiante. Obviamente esto está limitado por el número de alumnos.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **HISTORIA DE AMÉRICA LATINA SIGLO XIX-2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y MÉXICO**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **6º**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas a la semana: **3**
Horas Teóricas: **3**
Créditos: **6**

OBJETIVOS:

Los estudios de América Latina, como todos los que se ocupan de amplios espacios y periodos, enfrentan una problemática que en pocas palabras puede resumirse así: existe una presencia doble de permanencias y de cambios. Debemos admitir que esta situación es común a casi todas las disciplinas sociales y humanísticas. Quizá los estudios históricos muestran más claramente la disyuntiva que se presenta a muchos investigadores: ¿se debe privilegiar el cambio, lo efímero, o, por el contrario, nuestra atención debe centrarse en los aspectos más duraderos, menos mutables? . Lo ideal, por supuesto, sería el medio aristotélico, tan difícil de lograr. Pero las dificultades aumentan si a la permanencia y cambio en el tiempo, también agregamos permanencias y cambios en el espacio. En efecto, la realidad latinoamericana muestra también esta faceta. Tal vez lo más evidente sean las diferencias entre las distintas regiones (y empleo deliberadamente este término -aun sin definirlo-, para no limitarme a las diferencias entre estados), pero un observador atento de la realidad latinoamericana en su conjunto, no puede dejar de advertir el sinnúmero de semejanzas en los procesos históricos de esas mismas regiones.
Nuevamente sería recomendable el equilibrio: atender a los parecidos, sin descuidar las divergencias. Pero sabemos que ese razonable punto medio es poco menos que imposible de lograr. Por eso, el presente curso adopta deliberadamente el orden descrito en la primera oración de este párrafo: estableceremos primero los patrones y parecidos entre las partes, y después, recordaremos la existencia de elementos disimiles. Nuestra finalidad es precisamente enseñar una historia de América Latina como un todo, no de la suma de sus partes. Se tratará del estudio de una unidad, con características particulares y un desarrollo más o menos común.
Si geográficamente parece recomendable esta postura, desde el punto de vista estrictamente histórico privilegiaremos los cambios. Mas no esos que Marc Bloch y Lucien Febvre llamaron despectivamente *evenementielles* - y no por considerarlos carentes de importancia, al contrario, sino porque en un curso tan amplio como el presente sólo estorbarían a la visión general y al tiempo para impartir la asignatura-. Preferiremos centrar nuestra atención en las transformaciones sociales y económicas, más lentas, pero más significativas. A partir de ellas, se podrán explicar más claramente los acontecimientos políticos y culturales, que de otra manera serían menos claros.
Un último problema en la historia de Hispanoamérica: ésta puede ser considerada “desde dentro” o “desde fuera”. La primera opción puede apreciarse en los cambios sociales; la segunda, en las relaciones de dependencia económica con otros países. No huelga decir, que aquí trataremos ambas formas, pero dependiendo del caso puede privilegiarse algún punto de vista.

El alumno adquirirá una visión general del proceso histórico de América Latina en el siglo XIX. El propósito es que pueda emplear ese conocimiento en discernir las continuidades y semejanzas latinoamericanas, sin olvidar las diferencias y cambios, tanto espaciales como temporales.

1. El alumno entenderá el funcionamiento de los regímenes de la segunda mitad del siglo XIX.
2. El alumno aprenderá cómo América Latina ingresó a los mercados mundiales y bajo qué situación Estará en condiciones de elaborar interpretaciones para este fenómeno.
3. El alumno conocerá cuáles fueron los elementos tanto sociales como económicos que permitieron el desarrollo de regímenes políticos oligárquicos y dictatoriales en la América Latina de finales del siglo XIX y principios del XX.

TEMARIO:

Tema 1: La búsqueda de la consolidación de los proyectos nacionales.

En este tema analizaremos el desarrollo de los nuevos estados iberoamericanos durante el siglo XIX. Esa época ha sido considerada como anárquica en casi todas estas naciones. Se tratarán de conocer cuáles fueron los proyectos de estado nacional perseguidos en estos países. Los objetivos específicos de este tema son:

1) Conocer cuáles eran los grupos sociales que enarbolaron las distintas banderas políticas, especialmente las muy conocidas de liberales y conservadores. 2) Se analizarán los proyectos políticos liberales y conservadores, federalistas y unitarios, y los proyectos de los caudillos, y 3) se conocerán cuáles fueron las condiciones sociales que impidieron el desarrollo y completo triunfo de algunos de estos proyectos.

1. Las élites y los grupos emergentes.
   a. Las élites conservadoras.
   b. Grupos regionales, grupos federales.
   c. Los intereses de los comerciantes y el liberalismo.
   d. La iglesia y la conservación de los fueros
   e. El ejército ¿liberales o conservadores?
   f. Las comunidades indígenas y sus reivindicaciones.

2. Los nuevos estados y el primer impulso liberal.
   a. Las constituciones nacionales en Hispanoamérica
   b. El caso de Brasil.

3. La debilidad de los nuevos estados
   a. Las reacciones conservadoras
   b. Los conflictos internos
   c. La presencia del ejército y los caudillos

4. Relaciones Estados Unidos-América Latina. El expansionismo y la frontera a la Doctrina Monroe.

5. Conflictos militares
   a. Entre los estados latinoamericanos
   b. Intervenciones extranjeras

Tema 2. La segunda revolución industrial.

El triunfo del liberalismo en los países latinoamericanos y los procesos desatados por la segunda revolución industrial en Europa y los Estados Unidos, propició una mayor integración de Hispanoamérica en el mercado mundial. Los objetivos específicos son: 1) Comprender los factores sociales internos y la situación política internacional que permitieron el triunfo de los proyectos liberales en América Latina. 2) Se interpretará el papel de los ferrocarriles en América Latina. 3) Se analizará la integración de mercados nacionales y se verá su relación con la consolidación de grupos políticos nacionales y 4) Se establecerá el papel de América Latina en el desarrollo del capitalismo europeo y norteamericano.

1. El triunfo de los modelos liberales.
   a. En México y Centroamérica
   b. Los países del Río de la Plata
   c. El área andina
   d. Venezuela y Colombia
   e. Brasil
   f. El caso de Chile

2. La formación de oligarquías monoproductoras.
   a. Las “repúblicas bananeras”
   b. El azúcar
   c. Otros productos

3. Los ferrocarriles
   a. Los intereses económicos
   b. La integración nacional
   c. Las salidas al mercado internacional

4. América Latina y el mundo
   a) Las potencias Europeas y América Latina.
   b) Relaciones Estados Unidos-América Latina: Industrialización y expansionismo económico.

Tema 3. Fin de Siglo

El último tema tratará de brindar una visión general de la situación económica latinoamericana, de sus problemas sociales y de las nuevas opciones políticas que se presentaban a las diferentes naciones al empezar el siglo XX. Los objetivos específicos son los siguientes: 1) El alumno conocerá los elementos sociales que propiciaron el autoritarismo en América Latina. 2) Se analizará el funcionamiento de los regímenes oligárquicos de finales del siglo XIX, y 3) Se conocerán las tensiones sociales y las propuestas e ideologías políticas.

1. Una sociedad rural
   a. El limitado efecto de la industrialización
   b. Formas de control social en el agro
   c. La propiedad de la tierra
   d. Tensiones sociales en el medio rural

2. Oligarquía y dictadura
   a. Los hombres fuertes: caudillismo y cacicazgos
   b. El ejército: garantía del orden
   c. Las oligarquías beneficiadas

3. Opciones de un siglo nuevo
   a. Conflictos obreros: sindicalismo y anarquismo

b. La formación de una clase media: liberalismo
c. Las viejas oligarquías: positivismo.

4. Relaciones Estados Unidos América Latina: Estados Unidos potencia industrial y manufacturera.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Anna, Thimothy E., *España y la Independencia de América*, trad. de Mercedes e Ismael Pizarro, México, Fondo de Cultura Económica, 1986. 347 p. (Sección de Obras de Historia).

Bethell, Samuel Leslie, Ed., *Historia de América Latina*, trad. de Antonio Acosta, Barcelona, Crítica, Cambridge University, 1900-1992. 10 vols. .

Beyhaut, Gustavo y Hélene Beyhaut, *América Latina III. De la independencia a la segunda guerra mundial*, 5ª. ed., México, Siglo XXI Editores, 1995. 295 p. (Historia Universal Siglo XXI, 23).

Bosch, Juan, El Caribe. *De Cristóbal Colón a Fidel Castro,* Madrid, Alfaguara, 1970.

Brading, David A., *Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867.* trad. de Juan José Utrilla, México, Fondo de cultura Económica, 1993. 770 p. (Sección de Obras de Historia).

Chaunu, Pierre, *Historia de América Latina*, trad. de Federico Mojardín, Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1976, 134 p.

Domínguez, Jorge I., *Insurrección o lealtad. La desintegración del imperio español en América,* trad. de Juan José Utrilla, México, Fondo de Cultura Económica, 1985. 301 p. (Sección de Obras de Historia).

Furtado, Celso, *La economía latinoamericana (formación histórica y problemas contemporáneos),* 22ª. ed., trad. de Angélica Gimpel Smith y Stella Mastrangelo, México, Siglo XXI Editores, 1991, 362 p.

----------, *Historia económica del Brasil*, México, Fondo de Cultura Económica, 1970.

Guerra, Francois-Xavier, *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas,* 2ª. ed. México, Fondo de cultura Económica, Editorial MAPFRE, 1992. 406 p. (Sección de Obras de Historia).

Hamnett, Brian R., *La política española en una época revolucionaria, 1790-1820,* trad. de Mercedes Pizarro e Ismael Pizarro, México, Fondo de Cultura Económica, 1985, 304 p. (Sección de Obras de Historia).

----------, "La regeneración, 1875-1900", en *Historia de Iberoamérica. Tomo III. Historia contemporánea,* 2ª, ed., Madrid, Cátedra, Sociedad Estatal para la ejecución de programas del Quinto Centenario, 1992.

----------, *Revolución y contrarrevolución en México y el Perú. Liberalismo, realeza y separatismo (1800-1824),* trad. de Roberto Gómez Ciriza, México, Fondo de Cultura Económica, 1978, 454 p. (Sección de Obras de Historia).

Halperin Donghi, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*, México, Alianza Editorial, 1996, 592 p. (El Libro de Bolsillo, 192).

----------, *Reforma y disolución de los imperios ibéricos, 1750-1850*, Madrid, Alianza Editorial, 1985. 383 p. (Alianza América. Historia de América Latina, 3).

Hernández Sánchez Barba, Mario, *Formación de las naciones iberoamericanas: siglo XIX*, Madrid, Anaya, Sociedad Estatal para la ejecución de programas del Quinto Centenario, 1988. 125 p.

Lynch, John, *Caudillos en Hispanoamérica, 1800-1850*, trad. de Martín Rasskin Gutman, Madrid, Editorial MAPFRE, 1993, 569 p. (Colecciones MAPFRE 1492 I, Colección América 92, 13).

---------, "La formación de los Estados nuevos", en *Historia de Iberoamérica. Tomo III. Historia contemporánea,* 2ª, ed., Madrid, Cátedra, Sociedad Estatal para la ejecución de programas del Quinto Centenario, 1992, p. 131-247.

----------, *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826,* 5ª. ed. ampliada, trad. de Javier Alfaya y Bárbara McShane, Barcelona, Ariel, 1989. 382 p. (Ariel Historia).

Peña, Orlando, *Estados y territorios en América Latina y el Carib*e, México, Era, 1989, 157 p.

Prado, Caio, *Historia económica de Brasil*, Buenos Aires, Palestra, 1964.

Stein, Stanley J. y Barbara H. Stein, *La herencia colonial de América Latina*, 23ª, ed., trad. de Alejandro Licona, México, Siglo XXI Editores, 1993, 204 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alba, Víctor, *Historia del movimiento obrero en América Latina*, México, Libreros Mexicanos Unidos, 1964, 598 p.

Botana, Natalio, "El federalismo liberal en Argentina, 1852-1930" en *Federalismos latinoamericanos: México /Brasil/ Argentina*, México, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 224-259.

Carmagnani, Marcello, "El federalismo liberal mexicano", en *Federalismos latinoamericanos: México Brasil/ Argentina,* México,El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 135-179.

Carvalho, José Murilo de, "Federalismo y centralización en el imperio brasileño: historia y argumento", en *Federalismos latinoamericanos: México/ Brasil/ Argentina*, México, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 51-80.

Chiaramonte, José Carlos, "El federalismo argentino en la primera mitad del siglo XIX", en *Federalismos latinoamericanos: México/ Brasil/ Argentina*, México, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 81-132.

Costeloe, Michael P., *La respuesta a la Independencia. la España imperial y las revoluciones hispanoamericanas, 1810-1840*_ Trad. de Mercedes Pizarro, México, Fondo de cultura Económica, 1982. 297 p. (Sección de Obras de Historia).

Kossok, Manfred, "El contenido burgués de las revoluciones de independencia en América Latina", *Secuencia*, 13, enero-abril de 89, p. 144-162.

Love, Joseph L., "Federalismo y regionalismo en Brasil, 1889-1937", en *Federalismos latinoamericanos: México /Brasil /Argentina*, México, El colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 180-223.

Lucena Salmoral, Manuel, "La independencia", en *Historia de Iberoamérica, Tomo III. Historia contemporánea*, 2ª, ed., Madrid, Cátedra, Sociedad Estatal para la ejecución de programas del Quinto Centenario, 1992, p. 21-130.

Liss, Peggy K., *Los imperios trasatlánticos. Las redes del comercio y de las Revoluciones de Independencia*, trad. de Juan José Utrilla, México, Fondo de Cultura Económica, 1989, 395 p. (Sección de Obras de Historia).

Macaulay, Neill y David Bushnell, *El nacimiento de los países latinoamericanos*, trad. de José Carlos Gómez Borrero, Madrid, Nerea, 1989, 328 p.

Martínez Díaz, Nelson, "El federalismo", en *Historia de Iberoamérica Tomo III. Historia contemporánea*, 2ª, ed., Madrid, Cátedra, Sociedad Estatal para la ejecución de programas del Quinto Centenario, 1992, p. 249-316.

Rodríguez, Mario, *El experimento de Cádiz en Centroamérica, 1808-1826*, trad. de Marita Martínez del Río de Redo, México, Fondo de Cultura Económica, 1984. 359 p. (Sección de Obras de Historia).

Schneider, Jürgen, "Sinopsis sobre el comercio exterior en Latinoamérica, 1810-1850", en Reinhard Liehr, ed. *América Latina en la época de Simón Bolívar. La formación de las economías nacionales y los intereses económicos europeos, 1800-1850*, Berlín, Colloquium Verlag, 1989, p. 489-502.

Vázquez, Josefina Zoraida, "El federalismo mexicano, 1823-1847" en *Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina,* México, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 15-47.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

El segundo semestre partirá del panorama socioeconómico de principios del siglo XIX. El triunfo del liberalismo, la inclusión latinoamericana en los mercados mundiales y las transformaciones sociales propiciadas por estos hechos, cerrarán el semestre. Se espera cumplir todos y cada uno de los objetivos propuestos arriba.
Para permitir la participación del alumno, se dejarán lecturas a título individual que se irán discutiendo según sea oportuno. La intervención de los alumnos en los debates ayudará, sin un porcentaje fijo, a la evaluación final.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Un trabajo, desarrollado por los alumnos en equipo, valdrá el 50% de la calificación total, de la siguiente manera: el trabajo tratará de algún tema específico de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Las únicas condiciones de los trabajos serán: que trate del periodo estudiado en el semestre y que se compare con problemas semejantes en otra área o con el desarrollo general de América Latina. Este trabajo será expuesto en clase cuando se considere pertinente y, al finalizar el semestre se entregará por escrito.
Dos exámenes parciales por semestre cubrirán el otro 50% de la calificación total

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **MÉXICO Y AMÉRICA LATINA 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y MÉXICO**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **5°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: **3**
Horas Teóricas: **3**
Créditos: **6**

OBJETIVOS:
Los objetivos perseguidos son, básicamente: Que el estudiante alcance, al finalizar el semestre, una visión general del proceso histórico de conformación del estado *nacional* mexicano, en el contexto del ascenso capitalista y considerando las similitudes y diferencias existentes con los casos latinoamericanos.

Estudiar

- el desarrollo de los espacios regionales y su vínculo con el federalismo como medio para la construcción del estado;
- la consolidación de nuevos actores políticos, desde los grupos pertenecientes a las élites hasta los clubes, partidos, el ejército, organizaciones obreras, religiosas y de cualquier otro tipo;
- la formación del estado a partir de los vínculos entre individuos, especialmente aquellos que tiene carácter clientelar en distintos niveles;
- la cultura política, es decir, las relaciones entre el discurso y los diversos proyectos para la constitución del estado, el imaginario y las prácticas políticas, y, por último,
- la integración del estado nacional, desde las propuestas ideológicas hasta las políticas exteriores e interiores.

TEMARIO:

Introducción. La formación de la Nación. México y América Latina.

Primera Unidad.
La independencia. (1808-1924)
Objetivo:
El alumno reconocerá la variedad de elementos que permitieron el estallido del movimiento social de Hidalgo en 1810 y sus secuelas, pero sobre todo analizará la situación social, económica y política que dejó dicho movimiento y que hizo posible la formación de una república federal en 1824.

Temas:

1. La ruptura del orden colonial. Se abordarán sobre todo las transformaciones de la segunda mitad del siglo XVIII en Nueva España y en el resto de la monarquía hispánica, especialmente, el crecimiento demográfico, las migraciones y los cambios que esto ocasionó en la estructura social; el crecimiento económico y las crisis mineras y agrarias; las reformas borbónicas y sus consecuencias en cuanto a la dependencia con la metrópoli y, por último, la entrada de ideas y de imaginarios modernos en el virreinato.
2. El proceso revolucionario. La ocupación francesa de la península ibérica en 1808 precipitó una crisis en la monarquía española, que intentó ser aprovechada por diversos grupos para formar instituciones representativas, algunas de las cuales, como la proyectada junta novohispana, fracasaron. Sin embargo, hubo dos caminos revolucionarios que condujeron al reconocimiento de la soberanía nacional y a la necesidad de establecer gobiernos representativos, a saber, el insurgente, que desembocó en la Constitución de Apatzingán, y el español, que condujo a la Constitución de Cádiz y a su aplicación de 1812-1814 y 1820-1824 (porque se mantuvo vigente aun después de la independencia).
3. Desintegración y constitución del estado. La guerra de independencia, el fortalecimiento del ejército realista y las continuas crisis de Madrid terminaron fortaleciendo a los caudillos, élites locales e instituciones de autogobierno (ayuntamientos y diputaciones provinciales), en detrimento del estado virreinal. Tras la independencia en 1821, primero Iturbide y después el supremo poder ejecutivo y el congreso constituyente de 1823-1824 procuraron, con menor o mayor éxito, restaurar la hegemonía del estado sobre estos actores que habían ganado tanta autonomía.
4. Se compararán estos procesos con las revoluciones hispánicas del mismo periodo. Aunque se pondrá especial atención a los casos sudamericanos (el de Centroamérica se verá, en este momento, como parte del mexicano), no debe descuidarse el español. Valdrá la pena detenerse un poco en los "hispanoamericanistas", personajes como Vicente Rocafuerte o Miguel Santa María, que colaboraron en estas revoluciones sin estar atados a imaginarios nacionalistas y que promovieron una visión hispanoamericana.

Segunda Unidad.
El periodo formativo (1824-1855)

Objetivo:
El alumno analizará los procedimientos que emplearon los distintos actores políticos de la primera mitad del siglo XIX para formar un estado que garantizara sus intereses y privilegios, al mismo tiempo que se consolidara como única fuerza hegemónica en el país. Se entenderán los motivos del fracaso de estos intentos.

Temas:

2. El radicalismo. Tras el establecimiento de la primera república federal, tanto las élites provinciales como los sectores intermedios establecieron alianzas que condujeron al surgimiento de políticas radicales, resumidas en la movilización popular (electoral y bélica), el antigachupinismo y el yorquinato. Tras un breve intento por frenar al radicalismo (en el gobierno de Anastasio Bustamante de 1830-1832), la política reformista de Valentín Gómez Farías dio al traste con el radicalismo.
3. Los "Hombres de Bien". Esta categoría, definida por Michael Costeloe, ilustra claramente el intento emprendido por varios políticos (apoyados por la iglesia y algunos militares) por contener los "excesos" de la república federal. La aprobación de las Siete Leyes, los intentos por frenar el federalismo extremo de Zacatecas y el secesionismo de Yucatán y Texas, amén de imponer barreras al sufragio y a la libertad de prensa son algunos elementos que, todavía dentro del pensamiento liberal, intentaron llevar a cabo los "hombres de bien".
4. La crisis de la república criolla. La guerra con los Estados Unidos, las reivindicaciones de las provincias (promovidas por sus oligarquías o por caudillos y caciques), la postura cerrada de la iglesia ante los problemas nacionales, las rebeliones campesinas conocidas como guerras de castas, además de la constante bancarrota gubernamental pusieron en jaque a la generacón que consiguió la independencia y se hizo cargo de los destinos del país. Finalmente, los intereses de comerciantes, de

algunas oligarquías, de los terratenientes y de los agiotistas darían viabilidad al último intento de la élite criolla por mantenerse en el poder: la dictadura conservadora de Antonio López de Santa Anna.
5. El estudio de la conformación de los estados nacionales en América Latina está muy adelantado, por lo que no será ningún problema referirse a los procesos regionales del periodo en el subcontinente.

Tercera Unidad.
El conflicto entre proyectos (1855-1867)
Objetivo:
El alumno entenderá cómo el imaginario moderno y la cultura política mexicana condujeron a la definición de varios proyectos, desde el conservador al puro, pasando por los distintos grados de moderantismo, republicanismo y monarquismo.

Temas:
1. La Reforma. Los tres proyectos que más claramente se manifestaron en este periodo fueron el moderado, bajo Comonfort, el radical, con Juárez en Veracruz, y el conservador, encabezado por Zuloaga y especialmente por Miramón en la ciudad de México. Se pondrá especial énfasis en la Constitución de 1857 y su abandono por parte de estos tres proyectos (incluido el juarista, aunque la abanderó). Será muy importante analizar las leyes de reforma y en especial las de desamortización de bienes de manos muertas, lo que servirá para analizar el problema de la propiedad y los resultados de estas políticas que tendían a la formación de parvifundios.
2. El imperio. Se pondrá especial atención en no catalogar al imperio sólo como parte del proyecto conservador. La participación de liberales moderados, encabezados por el propio Maximiliano, respondía a las aspiraciones de muchos mexicanos dispuestos a hacer reformas, pero sobre todo a mantener el orden de este explosivo país. También se podrá analizar el papel de la guerrilla y de la ocupación francesa en la formación de imaginarios nacionalistas y en la formación de nuevos grupos y caudillos en las regiones. Por supuesto, no se abandonará el estudio de las preocupaciones tradicionales con respecto a la intervención francesa: los intereses napoleónicos y de otras potencias, y el papel de los conservadores derrotados y de los exiliados mexicanos en Europa.
3. La defensa del republicanismo. La lucha de Juárez en contra de la intervención francesa no sólo significó la defensa de la Constitución de 1857 y, desde la óptica de Juárez, de la soberanía nacional ultrajada, sino también del republicanismo, como institución propia de América en contra de la corrupción de las monarquías europeas. Así fue vista por los latinoamericanos de la época.

Cuarta Unidad.
La época liberal (1867-1876)
Objetivo:
Se comprenderán los motivos y de analizarán los medios por los cuales un grupo autodenominado liberal consiguió consolidar un estado ignorando, en muchas ocasiones, los principios políticos con los que estaba comprometido y que, en el discurso, sostenía. También se estudiarán las reacciones que despertó esta práctica política. Se analizarán los imperativos materiales de la época, de la modernidad, el progreso y el nacionalismo.
2. El triunfo del partido liberal juarista tras la intervención francesa pudo haber sido el origen de un estado mínimo que garantizara los derechos básicos de los ciudadanos plasmados en la Constitución de 1857. Sin embargo, los poderes extraordinarios concedidos al presidente y la situación del país tras la guerra (con ambiciosos caudillos y regiones desoladas) propiciaron el desarrollo de un estado autoritario que en mucho contradecía a los principios que decía defender. En este sentido será interesante ver los regímenes de Juárez, Lerdo y Díaz como un *continuum* y no como el sol y sombra del liberalismo.
3. Los proyectos económicos del liberalismo incluían la formación de un país de parvifundistas, aunque fue la gran hacienda la que terminó imponiéndose en todo el país. La economía moral de las haciendas y la tirante relación con las comunidades son temas de gran relevancia, lo mismo que el impacto económico de los ferrocarriles y de otras industrias, como las regiomontanas. El papel del estado en la promoción de un proyecto económico debe ser bien estudiado. La imagen de un México

próspero como una nación moderna sirvieron también para atraer más inversiones y consolidar así el proyecto perseguido.

4. Las transformaciones sociales, el inicio del movimiento obrero, el crecimiento demográfico y la incapacidad productiva nacional para cubrir las necesidades de todos los mexicanos fueron algunos de los elementos que originaron el descontento en amplios sectores poblacionales. A éstos hay que agregar las formas de sociabilidad modernas, la didáctica electoral, la represión del régimen y la sensación de que estaba traicionando el ideario liberal. Será conveniente, como en las otras unidades, comparar estos procesos con el resto de América Latina, en este caso, con el desarrollo de las dictaduras oligárquicas de entre siglos.

Quinta Unidad
El Porfiriato y los antecedentes de la lucha armada.

Objetivos

a) Que el estudiante analice la interpenetración de los principales procesos que anteceden a la Revolución Mexicana. Pondrá especial atención en la cuestión agraria, el surgimiento de nuevos grupos sociales y las luchas políticas que éstos emprenden. Analizará la situación mexicana y latinoamericana en la conformación de una nueva división internacional del trabajo así como en los conflictos interimperialistas de la época.

b) Que ubique al interior de los procesos estudiados cuestiones tales como la acumulación originaria del capital, renta del suelo, división internacional del trabaja, relaciones de producción precapitalista, modo de producción capitalista, coexistencia de diferentes relaciones de producción, clases sociales.

1.- El Porfiriato

a) Ascenso al poder del régimen porfirista y la consolidación de la dictadura. La rebelión de Tuxtepec. El proceso de pacificación emprendido por Díaz. Eliminación de la oposición política. Las transformaciones del aparato estatal y paulatina centralización. Las difíciles relaciones diplomáticas y comerciales con Estados Unidos.

b) Leyes de colonización. Los latifundios y las compañías deslindadoras. Transformación durante el porfiriato de las antiguas leyes de colonización. El rol de las compañías deslindadoras en el proceso de fortalecimiento de la gran propiedad agraria. Análisis del proceso de acumulación originaria en México. La política de inmigración.

c) Haciendas, peonaje y rentas del suelo.

Análisis de los cambios ocurridos en el periodo por la producción agrícola. Diferenciación regional de las haciendas y la orientación productiva de las mismas. Los distintos grupos de trabajadores agrícolas y su estratificación regional.

d) El impacto económico de los ferrocarriles y el desarrollo industrial. La minería y el petróleo.

Desarrollo de nuevas explotaciones de minerales industriales. Las empresas mineras y la legislación del ramo.

Extensión de la red ferrocarrilera y su impacto económico. El capital externo en el sector. El proceso de nacionalización de los ferrocarriles Características de la producción artesanal y los renovados esfuerzos industrializadores. La industria textil y del tabaco. La incipiente industria del acero. Fortalecimiento del aparato financiero, Establecimiento de una asociación dependiente con el mercado mundial. Petróleo y conflictos intercapitalista. Importancia creciente de la producción petrolera hacia fines de siglo. La crisis de 1908. Constitución de un nuevo grupo social ligado al capital financiero y a la industria. Transformación de los antiguos sectores terratenientes. Análisis del impacto de la crisis de 1908 en estos grupos y entre los trabajadores del campo y la ciudad.

e) El movimiento obrero bajo el porfiriato.

Las asociaciones de artesanos. La colaboración capital-trabajo. Destrucción de los sectores artesanales. Los nuevos sectores obreros. Los intentos de sindicalización. Trabajadores ferrocarrileros, textiles y mineros. Las luchas obreras a fines del siglo XIX y principios del XX.

f) Regionalización: Norte, Centro y Sur
f.1 El proyecto modernizador porfirista: anti-indigenismo, inmigración, industrialización.
f.1.1. Polos de desarrollo y movimiento obrero en el Centro y en Verazcruz.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

La siguiente lista bibliográfica tiene sólo las obras que se consideran básicas para la comprensión de los periodos propuestos. No se incluyen muchas publicaciones en lenguas extranjeras ni algunas monografías en español demasiado precisas. En todo caso, son obras que los alumnos pueden leer siquiera parcialmente y que son imprescindibles para el conocimiento de la historia mexicana en el siglo XIX. Como se notará, algunas de ellas cubren más años que los que abarca cada periodo.

1. La independencia (1808-1824)

ALAMÁN, Lucas, *Historia de México desde los primeros movimientos que prepararon su independencia en el año de 1808 hasta la época presente*, 5 Vols., México, FCE, 1989.

ANNA, Timothy E., *España y la independencia de América*, México, FCE, 1986.

——, *La caída del gobierno español en la ciudad de México*, México, FCE, 1981.

——, *El imperio de Iturbide*, México, CNCA-Alianza Editorial, 1991.

BENSON, Nettie Lee, *La diputación provincial y el federalismo mexicano*, 2ª. ed., México, UNAM-El Colegio de México, 1994.

——, ed., *Mexico and the Spanish Cortes 1810-1822*, Austin, University of Texas, 1968.

BRADING, David, Haciendas y ranchos del Bajío. León 1700-1860, México, Grijalbo, 1988.

——, Mineros y comerciantes en el México borbónico (1763-1810), México, FCE, 1993.

——, Orígenes del nacionalismo mexicano, México, Era, 1994.

BUSTAMANTE, Carlos María de, *Cuadro histórico de la revolución mexicana*, 8 Vols., México, FCE-Instituto Cultural Helénico, 1985.

COSTELOE, Michael, La respuesta a la independencia. La España imperial y las revoluciones hispanoamericanas, 1810-1840, México, FCE, 1989.

GUERRA, François Xavier, *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas,* 2ª. ed., México, FCE-MAPFRE, 1993.

HAMILL, Hugh, *The Hidalgo Revolt. Prelude to the Mexican Independence*, Gainesville, University of Florida Press, 1966.

HAMNETT, Brian R., "Factores regionales en la desintegración del régimen colonial en la Nueva España: el federalismo de 1823-1824", en *Problemas de la formación del Estado y de la Nación en Hispanoamérica*, ed. por Inge Buisson, Günter Khale, Hans-Joachim König y Horst Pietschmann, Bonn, Inter Nationes, 1984, p. 305-317.

——, La política española en una época revolucionaria, 1790-1820, México, FCE, 1985.

——, Raíces de la insurgencia en México. Historia regional, 1750-1824, México, FCE, 1990.

——, Revolución y contrarrevolución en México y Perú. Liberalismo, realeza y separatismo (1800-1824), México, FCE, 1978.

HUMBOLDT, Alejandro de, *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*, 4ª. ed., México, Porrúa, 1984.

LAFUENTE FERRARI, Enrique, *El virrey Iturrigaray y los orígenes de la independencia de Méjico*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1941.

LEMOINE, Ernesto, *Morelos y la revolución de 1810*, 3ª. ed., México, UNAM-FFYL, 1990.

——, Morelos. Su vida revolucionaria a través de sus escritos y de otros testimonios de la época, 2ª. ed., México, UNAM, 1991.

LYNCH, John, *Las revoluciones hispanoamericanas*, 5ª. ed., Barcelona, Ariel, 1989.
——, "Los caudillos de la independencia: enemigos y agentes del estado nación", en *Problemas en la formación del Estado y la Nación en Hispanoamérica*, ed. por Inge Buisson, Günter Khale, Hans-Joachim König y Horst Pietschmann, Bonn, Inter Nationes, 1984, p. 197-218.
MIER, Servando Teresa de, *Historia de la revolución de Nueva España, antiguamente llamada Anáhuac, o verdadero origen y causas de ella con la relación de sus progresos hasta el presente año de 1813*, París, Centre National de la Recherche Scientifique, Centre d'Etudes Mexicaines et Centramericaines, Université de Paris III-Sorbonne Nouvelle, 1990.
MIRANDA, José, *Las ideas y las instituciones políticas mexicanas, Primera parte, 1521-1820.* México, UNAM-Instituto de Derecho Comparado, 1952.
ROCAFUERTE, Vicente*, Bosquejo ligerísimo de la revolución de Mégico, desde el Grito de Iguala hasta la proclamación imperial de Iturbide, por un verdadero americano*, México, Miguel Ángel Porrúa, 1984.
TORRE VILLAR, Ernesto de la*, La Constitución de Apatzingán y los creadores del Estado mexicano*, 2ª. ed., México, UNAM, 1978.
TUTINO, John*, De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria 1750/1940, México, Era, 1990.*
VILLORO, Luis*, El proceso ideológico de la revolución de independencia*, 3ª. ed., México, SEP, 1986.
ZERECERO, Anastasio*, Memorias para la historia de las revoluciones en México,* 2ª. ed., México, UNAM, 1975.

2. El periodo formativo.

BOCANEGRA, José María, *Memorias para la historia del México independiente, 1822-1846*, 3 Vols., México, FCE-INEHRM-Instituto Cultural Helénico, 1987.
BUSTAMANTE, Carlos María de*, El nuevo Bernal Díaz del Castillo, o sea, historia de la invasión de los angloamericanos en México*, México, CNCA, 1990.
COSTELOE, Michael P., *The Central Republic in Mexico, 1835-1846. Hombres de Bien in the Age of Santa Anna*, Cambridge, at the University Press, 1993.
——, "Los generales Santa Anna y Paredes y Arrillaga en México, 1841-1843: rivales por el poder o una copa más", *Historia mexicana*, 154, XXXIX:2, octubre-diciembre de 1989, p. 417-440.
——, La primera república federal en México (1824-1835). Un estudio de los partidos políticos en el México independiente, 2ª. ed., México, FCE, 1996.
CUEVAS, Luis Gonzaga, *Porvenir de México*, 2 Vols., México, CNCA, 1992.
FILISOLA, Vicente, *Memorias para la historia de la guerra de Texas*, 2 Vols., México, Editora Nacional, 1952.
FUENTES MARES, José, *Poinsett. Historia de una gran intriga*, México, Jus, 1951.
GONZÁLEZ NAVARRO, Moisés, *Anatomía del poder en México, 1848-1853*, 2ª. ed., México, El Colegio de México, 1983.
GUARDINO, Peter F. *, Peasants, Politics and the Formation of Mexico's National State. Guerrero 1800-1857*, Stanford, Stanford University Press, 1996.
HALE, Charles, *El liberalismo mexicano en la época de Mora (1821-1853),* 9ª. ed., México, Siglo XXI, 1991.
HAMNETT, Brian, "Faccionalismo, constitución y poder personal en la política mexicana, 1821-1854", en *La fundación del Estado mexicano*, coord. por Josefina Vázquez, México, Nueva Imagen, 1995, p. 75-109.

LYNCH*,* John*, Caudillos en Hispanoamérica, 1800-1850,* Madrid*,* MAPFRE*,* 1993*.*
MORA, José María Luis, *Obras completas*, 2ª ed., 8 Vols., México, Instituto Mora, CONACYT, 1994.
NORIEGA, Alfonso, *El pensamiento conservador y el conservadurismo mexicano*, 2ª. ed., 2 Vols., México, UNAM, 1993.
O'GORMAN, Edmundo, *México. El trauma de su historia*, México, UNAM, 1977.
——, *La supervivencia política novohispana. Monarquía o república*, 4ª. ed., México, Universidad Iberoamericana, 1986.
ORTEGA Y MEDINA, Juan A., *Zaguán abierto al México republicano (1820-1830)*, México, UNAM-IIH, 1987.

POTASH, Robert A*., El banco de Avío de México. El fomento de la industria 1821-1846*, 2ª. ed., México, FCE, 1986.
REINA, Leticia, *Las rebeliones campesinas en México (1819-1906)*, 3ª. ed., México, Siglo XXI, 1986.
REYES HEROLES, Jesús, *El liberalismo mexicano*, 3ª. ed., 3 Vols., México, FCE, 1994.
TORNEL Y MENDÍVIL, José María, Breve reseña histórica de los acontecimientos más notables de la nación mexicana, México, INEHRM, 1985.
ZAVALA, Lorenzo de, *Ensayo histórico de las revoluciones de México desde 1808 hasta 1830*, México, FCE, Instituto Cultural Helénico, 1985.

3. El conflicto entre proyectos

BAZANT, Jan, *Los bienes de la Iglesia en México, 1856-1875*, 2ª. ed., México, El Colegio de México, 1984.
CORTI, Egon Caesar Conte, *Maximiliano y Carlota*, México, FCE, 1982.
GONZÁLEZ, Luis, *Galería de la reforma. Una remembranza y 45 testimonios de Juárez y su México*, México, SEP, 1986.
HAMNETT, Brian, *Juárez*, Londres, Longman, 1994.
SINKIN, Richard N., *The Mexican Reform, 1855-1876. A Study in Liberal Nation-Building*, Austin, University of Texas, 1979.
POWELL, T. G., *El liberalismo y el campesinado en el centro de México (1850 a 1876),* México, SEP, 1974.

5. La época liberal

COSÍO VILLEGAS, Daniel, coord., *Historia moderna de México*, 10 Vols., México, Hermes, 1955-1972.
GONZÁLEZ, Luis, "El liberalismo triunfante" en *Historia general de México*, 3ª. ed., 2 Vols., coord. por Daniel Cosío Villegas, México, El Colegio de México, Harla, 1987, p. 897-1015.
GONZÁLEZ NAVARRO, Moisés, *Raza y tierras. La guerra de castas y el henequén*, 2ª. ed., México, El Colegio de México, 1979.
GUERRA, François Xavier, *México: del antiguo régimen a la revolución*, 2 Vols., México, FCE, 1988.
HALE, Charles A., Las transformaciones del liberalismo en México a fines del siglo XIX, México, Vuelta, 1991.
HART, John Mason, *Los anarquistas mexicanos 1860-1900*, México, SEP, 1974.
KATZ, Friedrich*, La servidumbre agraria en México en la época porfiriana*, México, SEP, 1976.
RABASA, Emilio, *La Constitución y la dictadura*, México, Porrúa, 1976.

5. El Porfiriato

COATSWORTH, John, *Crecimiento contra desarrollo: el impacto económico de los ferrocarriles en el Porfiriato*, México, Era, 1984.
GUERRA, François Xavier, *México: del antiguo régimen a la revolución*, 2 Vols., México, FCE, 1988.
HALE, Charles A., *Las transformaciones del liberalismo en México a fines del siglo XIX*, México, Vuelta, 1991.

Halperin Donghi, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*, Op. Cit.
KNIGHT, Alan, "El liberalismo mexicano desde la reforma hasta la revolución", *Historia mexicana*, XXXV:1, julio-septiembre de 1985, p. 59-91.
VALADÉS, José C., *El Porfirismo. Historia de un régimen*, 2ª. ed., 3 Vols., México, UNAM, 1987.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. La independencia (1808-1824)

ANNINO, Antonio, “Prácticas criollas y liberalismo en la crisis del espacio urbano colonial”, en *El águila bifronte. Poder y liberalismo en México*, coord. por Enrique Montalvo Ortega, México, INAH, 1995, p. 17-63.
——, “Cádiz y la revolución territorial de los pueblos mexicanos, 1812-1821”, en *Historia de las elecciones en Iberoamérica*, coord. por Antonio Annino, Buenos Aires, FCE, 1995, p. 177-226.
ARCHER, Christon I., El ejército en el México borbónico 1760-1810, México, FCE, 1983.
——, “La revolución militar de México: estrategias, tácticas y logísticas durante la guerra de independencia, 1810-1821”, en *Interpretaciones de la independencia de México*, coord. por Josefina Vázquez, México, Nueva Imagen, 1997, p. 123-176.
ARNOLD, Linda, *Burocracia y burócratas en México, 1742-1835*, México, CNCA, Grijalbo, 1991.
BARRAGÁN BARRAGÁN, José, Introducción al federalismo (la formación de los poderes 1824), México, UNAM, 1978.
——, Temas del liberalismo gaditano, México, UNAM, 1978.
BELLINGERI, Marco, “Soberanía o representación: legitimidad de los cabildos y la conformación de las instituciones liberales en Yucatán” en *El águila bifronte. Poder y liberalismo en México*, coord. por Enrique Montalvo Ortega, México, INAH, 1995, p. 65-89.
——, “Del voto a las bayonetas: experiencias electorales en el Yucatán constitucional e independiente” en *El águila bifronte. Poder y liberalismo en México*, coord. por Enrique Montalvo Ortega, México, INAH, 1995, p. 91-119.
CONNAUGHTON, Bryan*, Ideología y sociedad en Guadalajara (1788-1853), México, CNCA, 1992.*
DEL ARENAL FENOCHIO, Jaime, “Modernidad, mito y religiosidad en el nacimiento de México”, en *The Independence of Mexico and the Creation of the New Nation*, ed. por Jaime E. Rodríguez O., Los Ángeles, UCLA, 1989, p. 237-246.
——, “Una nueva lectura del Plan de Iguala”, *Revista de Investigaciones Jurídicas*, año XVIII, núm. 18, 1994, p. 45-75.
FARRIS, Nancy M., La corona y el clero en el México colonial 1579-1821. La crisis del privilegio eclesiástico, México, FCE, 1995.
FERRER MUÑOZ, Manuel*, La Constitución de Cádiz y su aplicación en la Nueva España (pugna entre antiguo y nuevo régimen en el virreinato, 1810-1821), México, UNAM-IIJ, 1993.*
FLORES CABALLERO, Romeo, La contrarrevolución en la independencia. Los españoles en la vida política, social y económica de México (1808-1838), 2ª. ed., México, El Colegio de México, 1973.
GÓMEZ ÁLVAREZ, Cristina, *El alto clero poblano y la revolución de independencia*, *1808-1821*, México, UNAM-FFYL, 1997.
GUEDEA, Virginia, *En busca de un gobierno alterno: los Guadalupes de México*, México, UNAM-IIH, 1992.
GÜEMEZ PINEDA, Arturo, *Liberalismo en tierras del caminante. Yucatán 1812-1840*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 1994.
HERNÁNDEZ, Octavio A., ed., *La República Federal Mexicana: Gestación y nacimiento*, 8 Vols. México, [DDF, 1974]
HERREJÓN PEREDO, Carlos, *Biblioteca José María Morelos*, 3 Vols., Zamora, El Colegio de Michoacán, 1987.
IBARRA, Ana Carolina, *Clero y política en Oaxaca: Biografía del doctor José de San Martín*, México, UNAM-instituto Oaxaqueño de las Culturas, 1996.
JIMÉNEZ CODINACH, Guadalupe, La Gran Bretaña y la independencia de México, 1808-1821, México, FCE, 1991.
——, *México en 1821: Dominique de Pradt y el Plan de Iguala*, México, El Caballito-Universidad Iberoamericana, 1982.
LADD, Doris M., La nobleza mexicana en la época de la independencia, 1780-1826, México, FCE, 1984.
LINDLEY, Richard, Las haciendas y el desarrollo económico. Guadalajara, México, en la época de la independencia, México, FCE, 1987.
LIRA, Andrés, “Mier y la constitución de México”, en *Mexico in the age of democratic revolutions, 1750-1850*, ed. por Jaime E. Rodríguez O., Boulder y Londres, Lynne Rienner Publishers, 1994.
MACÍAS, Anna*, Génesis del gobierno constitucional e México: 1808-1820, México, SEP, 1973.*
PÉREZ HERRERO, Pedro, “El México borbónico ¿Un ‘éxito’ fracasado?”, en *Interpretaciones del siglo XVIII mexicano. El impacto de las reformas borbónicas*, coord. por Josefina Vázquez, México, Nueva Imagen, 1992, p. 109-152.

MECHAM, John Lloyd, “El jefe político en México”, *Secuencia. Revista americana de ciencias sociales*, 4, enero-abril de 1986, p. 143-156.
NAVA OTEO, Guadalupe, *Cabildos de la Nueva España en 1808*, México, SEP, 1973.
OCAMPO, Javier, Las ideas de un día. El pueblo mexicano ante la consumación de su independencia, México, El Colegio de México, 1969.
ORTIZ ESCAMILLA, Juan, *Guerra y gobierno. Los pueblos y la independencia de México*, Sevilla, Universidad Internacional de Andalucía, Universidad de Sevilla, El Colegio de México, Instituto Mora, 1997.
PIETSCHMANN, Horst, “Protoliberalismo, reformas borbónicas y revolución: la Nueva España en el último tercio del siglo XVIII”, en *Interpretaciones del siglo XVIII mexicano. El impacto de las reformas borbónicas*, coord. por Josefina Vázquez, México, Nueva Imagen, 1992, p. 27-65.
——, Las reformas borbónicas y el sistema de intendencias en Nueva España. Un estudio político administrativo, México, FCE, 1996.
RIEU-MILLAN, Marie Laure, *Los diputados americanos en las Cortes de Cádiz (igualdad o independencia)*, Madrid, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas, 1990.
RODRÍGUEZ O., Jaime E., “La Constitución de 1824 y la formación del Estado mexicano”, *Historia mexicana*, Vol. XL, núm. 3, enero-marzo de 1991, p. 507-535.
——, “De súbditos de la Corona a ciudadanos republicanos: el papel de los autonomistas en la independencia de México”, en *Interpretaciones de la independencia de México*, coord. por Josefina Vázquez, México, Nueva Imagen, 1977, p. 33-69.
——, *El nacimiento de Hispanoamérica. Vicente Rocafuerte y el hispanoamericanismo, 1808-1832, México, FCE, 1980.*
——, “La transición de colonia a nación: Nueva España, 1820-1821”, *Historia mexicana*, XLIII, núm. 2, 1993, p. 265-322.
ROMERO SOTELO, María Eugenia, *Minería y guerra. La economía de Nueva España 1810-1821*, México, UNAM-Facultad de Economía, El Colegio de México, 1997.
TAYLOR, William B., Embriaguez, homicidio y rebelión en las poblaciones coloniales mexicanas, México, FCE, 1987.
VAN YOUNG, Erik, *La crisis del orden colonial. Estructura agraria y rebeliones populares en la Nueva España, 1750-1821*, México, Alianza Editorial, 1992.

2. El periodo formativo.

ALCARAZ, Ramón, et al., Apuntes para la historia de la guerra entre México y los Estados Unidos, México, CNCA, 1991.
BAZANT, Jan, Antonio Haro y Tamariz y sus aventuras políticas 1811-1969, México, El Colegio de México, 1985.
——, *Historia de la deuda exterior de México 1823-1846*, 3ª. ed., México, El Colegio de México, 1995.
CARMAGNANI, Marcello, “Finanzas y estado en México, 1820-1880”, en *El águila bifronte. Poder y liberalismo en México*, coord. por Enrique Montalvo Ortega, México, INAH, 1995, p. 121-176.
——, “Del territorio a la región. Líneas de un proceso en la primera mitad del siglo XIX”, en *Cincuenta años de historia en México*, coord. por Alicia Hernández Chávez y Manuel Miño Grijalva, Vol. 2, México, El Colegio de México, 1993, p. 221-241.
——, “Territorialidad y federalismo en la formación del Estado mexicano” en *Problemas en la formación del Estado y la Nación en Hispanoamérica*, ed. por Inge Buisson, Günter Khale, Hans-Joachim König y Horst Pietschmann, Bonn, Inter Nationes, 1984, p. 289-304.
DI TELLA, Torcuato S., *Política nacional y popular en México, 1820-1847*, México, FCE, 1994.
DÍAZ DÍAZ, Fernando, Caudillos y caciques. Antonio López de Santa Anna y Juan Álvarez, México, El Colegio de México, 1972.
ESCALANTE GONZALBO, Fernando, Ciudadanos imaginarios. Memorial de los afanes y desventuras de la virtud y apología del vicio triunfante en la República mexicana —tratado de moral pública—, México, El Colegio de México, 1993.
FERRER MUÑOZ, Manuel, La formación de un estado nacional en México. El imperio y la república federal: 1821-1835, México, UNAM-IIJ, 1995.
GONZÁLEZ, María del Refugio, El derecho civil en México 1821-1871(Apuntes para su estudio), México, UNAM-IIJ, 1988.

——, “Ilustrados, regalistas y liberales”, en *The Independence of Mexico and the Creation of the New Nation*, ed. por Jaime E. Rodríguez O., Los Ángeles, UCLA, 1989, p. 247-263.
GUARDINO, Peter F., Peasants, Politics and the Formation of Mexico’s National State. Guerrero 1800-1857, Stanford, Stanford University Press, 1996.
HERRERA CANALES, Inés, *El comercio exterior de México 1821-1875*, México, El Colegio de México, 1977.
HERRERA SERNA, Laura*, México en guerra (1846-1848) Perspectivas regiones, México, CNCA, 1997.*
LIRA, Andrés, “Abogados, tinterillos y huizacheros en el México del siglo XIX”, en *Memoria del III Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, UNAM, 1984.
——, Comunidades indígenas frente a la ciudad de México. Tenochtitlán y Tlatelolco, sus pueblos y barrios, 2ª. ed., México, El Colegio de México, 1995.
——*, Espejo de discordias. Lorenzo de Zavala-José María Luis Mora-Lucas Alamán, México, SEP, 1984.*
MACUNE, Charles W., El estado de México y la federación mexicana, México, FCE, 1978.
NORIEGA ELÍO, Cecilia, *El constituyente de 1842*, México, UNAM, 1986.
ORTIZ ESCAMILLA, Juan, “Las fuerzas militares y el proyecto de Estado en México, 1767-1835”, en *Cincuenta años de historia en México*, coord. por Alicia Hernández Chávez y Manuel Miño Grijalva, Vol. 2, México, El Colegio de México, 1993, p. 261-282.
ROJAS, Beatriz, “Aguascalientes y Zacatecas: 1821-1835 ¿Una política compartida?”, en *El poder y el dinero. Grupos y regiones mexicanos en el siglo XIX*, coord. por Beatriz Rojas, México, Instituto Mora, 1994, p. 93-119.
SAMPONARO, Frank Nicholas, “La alianza de Santa Anna y los federalistas, 1832-1834”, *Historia mexicana*, 119, XXX:3, enero-marzo de 1981, p. 358-390.
SERRANO ORTEGA, José Antonio, *El contingente de sangre*, México, INAH, 1993.
SOLARES ROBLES, Laura, *Una revolución pacífica. Biografía política de Manuel Gómez Pedraza 1789-1851*, México, Instituto Mora, SRE, Gobierno del Estado de Querétaro, 1996.
SORDO CEDEÑO, Reynaldo, *El congreso en la primera república centralista*, México, El Colegio de México-ITAM, 1993.
SOTO, Miguel, La conspiración monárquica en México 1845-1846, México, EOSA, 1988.
STAPLES, Anne, La iglesia en la primera república federal mexicana (1824-1835), México, SEP, 1976.
SUÁREZ Y NAVARRO, Juan, *Historia de México y del general Antonio López de Santa Anna*, 2 Vols., México, Cumplido, 1850-1851 (Hay edición reciente del INEHRM, pero sólo del primer volumen).
TENENBAUM, Barbara A., México en la época de los agitistas, 1821-1857, México, FCE, 1985.
URÍAS HORCASITIAS, Beatriz, Historia de una negación: la idea de igualdad en el pensamiento político mexicano del siglo XIX, México, UNAM, 1996.
——, “El pensamiento económico moderno en el México independiente”, en *The Independence of Mexico and the Creation of the New Nation*, ed. por Jaime E. Rodríguez O., Los Ángeles, UCLA, 1989, p. 265-274.
VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, “Iglesia, Ejército y Centralismo”, *Historia mexicana*, 153, XXXIX:1, julio-septiembre de 1989, p. 205-234.
VÁZQUEZ MANTECÓN, Carmen*, Santa Anna y la encrucijada del Estado. La dictadura (1853-1855), México, FCE, 1986.*
VEGA, Mercedes de, “La opción federalista en Zacatecas, 1820-1835”, en *Cincuenta años de historia en México*, coord. por Alicia Hernández Chávez y Manuel Miño Grijalva, Vol. 2, México, El Colegio de México, 1993, p. 243-259.
WALKER, David W., Parenesco, negocios y política. La familia Martínez del Río en México, 1823-1867, México, Alianza Editorial, 1991.
WARREN, Richard, “Desafío y trastorno en el gobierno municipal: el ayuntamiento de México y la dinámica política nacional, 1821-1855”, en *Ciudad de México. Instituciones, actores sociales y conflicto político, 1774-1931*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 1996, p. 117-130.

3. El conflicto entre proyectos

ALTAMIRANO, Graziella, “Iglesia y grupos de poder. Una aproximación a la reforma en Durango (1855-1865)”, en *El poder y el dinero. Grupos y regiones mexicanos en el siglo XIX*, coord. por Beatriz Rojas, México, Instituto Mora, 1994, p. 159-189.
BERRY, Charles R., La reforma en Oaxaca. Una microhistoria de la revolución liberal 1856/1876, México, Era, 1989.

BLÁZQUEZ DOMÍNGUEZ, Carmen, *Veracruz liberal 1858-1860*, México, El Colegio de México, Gobierno del estado de Veracruz, 1986.
COVO, Jacqueline*, Las ideas de la reforma en México, 1855-1861, México, UNAM, 1983.*
DÍAZ, Lilia, "El liberalismo militante", en *Historia general de México*, 3ª. ed., 2 Vols., coord. por Daniel Cosío Villegas, México, El Colegio de México, Harla, 1987, p. 819-896.
FALCÓN, Romana, Las rasgaduras de la descolonización. Españoles y mexicanos a mediados del siglo XIX, México, El Colegio de México, 1996.
GONZÁLEZ, Luis, Galería de la reforma. Una remembranza y 45 testimonios de Juárez y su México, México, SEP, 1986.
GONZÁLEZ, María del Refugio, "El pensamiento de los conservadores mexicanos", en *The Mexican and the Mexican Anerican Experience in the 19th Century*, ed. por Jaime E. Rodríguez O., Tempe, Bilingual Press, 1989, p. 55-67.
MALLON, Florencia, "Los campesinos y la formación del Estado en el México del siglo XIX: Morelos, 1848-1858", *Secuencia. Revista americana de ciencias sociales*, 15, septiembre-diciembre de 1989, p. 47-96.
PANI, Érika, "¿'Verdaderas figuras de Cooper'? o ¿'Pobres inditos infelices'? La política indigenista de Maximiliano", *Historia mexicana*, LXVI:3, enero-marzo de 1998.
PI-SUÑER, Antonia, *El general Prim y la cuestión de México*, México, UNAM-SRE, 1996.
——, "La prensa, difusora de los ideales de Ayutla", en *La Revolción Francesa en México*, coord. por Solange Alberro, Alicia Hernández Chávez y Elías Trabulse, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, 1992, p. 171-178.
VILLEGAS REVUELTAS, Silvestre, *El liberalismo moderado en México, 1852-1864*, México, UNAM, 1997.

6. La época liberal

ADAME GODDARD, Jorge, El pensamiento político y social de los católicos mexicanos 1867-1914, México, UNAM, 1981.
ÁVILA, Alfredo, "Diplomacia e interés privado: Matías Romero, el Soconusco y el Southern Mexican Railroad", *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales*, 38, mayo-agosto de 1997, p. 51-76.
CARMAGNANI, Marcello, "El federalismo liberal mexicano", en *Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina*, coord. por Marcello Carmagnani, México, Fideicomiso de Historia de las Américas-El Colegio de México-FCE, 1993, p. 135-179.
CERUTTI, Mario, Burguesía, capitales e industria en el norte de México. Monterrey y su ámbito regional (1850-1910), México, Alianza Editorial, 1992.
HART, John Mason, *Los anarquistas mexicanos 1860-1900*, México, SEP, 1974.
LUDLOW, Leonor y Carlos MARICHAL, *Banca y poder en México*, Buenos Aires, Grijalbo, 1985.
PERRY, Laurens B., Juárez y Díaz. Continuidad y ruptura en la política mexicana, México, Era, UAM, 1996.
RODRÍGUEZ KURI, Ariel, La experiencia olvidada. El ayuntamiento de México: política y gobierno, 1876-1912, México, UAM, El Colegio de México, 1996.
TENORIO TRILLO, Mauricio*, Artilugio de la nación moderna. México en las exposiciones universales, 1880-1930, México, FCE, 1998.*

El Porfiriato

BERTOLA, Elizzabeta, "Las oportunidades del poder: suplencias e interinatos políticos en la práctica del compromiso y del control electoral en el México porfirista", en *El águila bifronte. Poder y liberalismo en México*, coord. por Enrique Montalvo Ortega, México, INAH, 1995, p. 177-195.

CARMAGNANI, Marcello, "El federalismo liberal mexicano", en *Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina*, coord. por Marcello Carmagnani, México, Fideicomiso de Historia de las Américas-El Colegio de México-FCE, 1993, p. 135-179.

Hart, Jhon M., *El anarquismo y la clase obrera mexicana. 1860-1920*, México, Siglo XXI, 1980.
HART, John Mason, *Los anarquistas mexicanos 1860-1900*, México, SEP, 1974.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Se trabajará en forma de seminario.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La forma de Evaluar. (Será igual para ambos semestres)

1.- Entrega periódica de controles de lectura:	30%.
2.- Exposiciones en clase:	20%.
3.- Elaboración de un trabajo final sobre alguno de los problemas estudiados en las unidades:	50%.

NOTA: La participación en clase mejora la calificación final.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **MÉXICO Y AMÉRICA LATINA 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y MÉXICO**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **6°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: **3**
Horas Teóricas: **3**
Créditos: **6**

OBJETIVOS:

- El programa ofrece al estudiante un curso en el que se aborda fundamentalmente el estudio del devenir histórico mexicano durante el siglo XX, considerando simultáneamente las analogías, diferencias e interrelaciones con el resto de América Latina.

- Tiene como objetivos que el estudiante distinga los procesos históricos que impulsan el desarrollo capitalista del país, así como las transformaciones sociales ocurridas a lo largo de su devenir, contextuando éstos elementos en el marco del desarrollo capitalista mundial y más específicamente en el ámbito latinoamericano.

Partiendo de ésta perspectiva se buscará que el estudiante articule los diversos niveles de la realidad social estudiando los componentes económico-social, político y cultural que, en sus relaciones, le permitan adquirir una visión de los temas abordados más concreta y totalizante

- Que el estudiante adquiera la capacidad de intentar interpretar el proceso estudiado. Es decir, que a partir del estudio de situaciones históricas concretas el estudiante ensayará ubicarlas dentro de un marco teórico que le permita plantearse temas de debate e investigación, periodización de procesos históricos así como los problemas de interpretación.

- Que obtenga una idea del estado actual del debate sobre el tema estudiado. En este sentido deberá abordar el estudio de algunos de los documentos básicos, la historiografía del problema, los juicios de los contemporáneos y los principales puntos del debate actual.

- Que emprenda pequeñas investigaciones utilizando las técnicas adecuadas.

- Se buscará que, con el conjunto de elementos planteados, el estudiante capte la manera en que el conocimiento del pasado le permitirá una mejor comprensión del presente.

TEMARIO:

UNIDAD 1.
Modernidad y Modernización. Mesoamérica y Occidente, un debate en torno a la modernización.
Objetivos. Que el estudiante reflexione sobre el eje del proceso histórico mexicano en el que se disputan los proyectos políticos del siglo XX, la modernización y su originalidad en relación con occidente.

a) Conceptualización.

b) El progreso como pérdida del sentido de la vida.
c) El futuro como repetición del presente.
d) Modernidad y cambios sociales contemporáneos.
e) Modernidad y crisis en américa Latina y México
f) El carácter de nuestras “utopías”.
g) Movimientos sociales y modernidad en América Latina.
h) Posibilidades de utopía en América Latina.

Unidad 2.
La guerra civil y primer gobierno constitucional 1910-1920. La modernización constitucionalista.
Objetivos.

a) Que el alumno capte el carácter de los distintos y contradictorios personajes que intervienen en la lucha armada, entendiéndolos como manifestaciones de los intereses de clases y grupos sociales actuantes en la sociedad mexicana

Que aborde el estudio de las contradicciones interimperialistas y las repercusiones de las mismas en el proceso histórico mexicano y latinoamericano.

b) Que a través del análisis del proceso revolucionario mexicano aborde la discusión sobre su carácter de clase y ubique el problema de la periodización de la revolución.

TEMAS.
1.- La oposición a la dictadura.

a) El movimiento liberal.

La formación de clubes liberales. La prensa de oposición. El movimiento liberal impulsado por Camilo Arriaga, los objetivos iniciales y su base social. Extensión de la agitación antiporfirista y la represión. Radicalización del programa liberal. El exilio de los principales dirigentes y la diferenciación ocurrida en el seno del movimiento.
El partido Liberal Mexicano. Formación de una nueva base social entre los obreros y los campesinos. El Programa del PLM de 1906. Análisis de la orientación insurreccional del PLM y de su estructura organizativa. Regeneración. La radicalización de la visión revolucionaria del magonismo. La intervención magonista en las luchas obreras de 1906-07. Las insurrecciones de 1906,1908, 1909-10. Análisis del papel jugado por la corriente magonista a lo largo de los años de la guerra civil.

b) La lucha maderista.

Los objetivos iniciales de la lucha electoral de Madero. El partido anti-reeleccionista, sus bases sociales. El Plan de San Luis-1910. La insurrección de las fuerzas antiporfiristas en noviembre e 1910. Pascual Orozco, Villa y otros jefes militares. Triunfo de la causa de Madero y desarme de las tropas revolucionarias. Mantenimiento el ejército porfirista. El interinato de León de la Barra y la posterior elección de Madero y Pino Suárez.

c) El gobierno de Madero y la cuestión social.

Los intentos de pacificación. Las libertades instauradas por el nuevo gobierno. El proceso de reorganización del proletariado. Aumento en los niveles de lucha. Los nuevos sindicatos y confederaciones obreras. El Partido Socialista. El contexto internacional y los primeros conflictos con las compañías petroleras. Posposición de las medidas sociales reclamadas por los revolucionarios, en particular sobre la cuestión agraria.

d) La perspectiva de la revolución popular: Magonismo, la insurrección agraria de Zapata y la rebelión de Pascual Orozco.

Antecedentes sobre el estado de Morelos. El Plan de Ayala-noviembre de 1911. Rompimiento de Zapata-Madero. El contenido social y agrarista del zapatismo. Los Vázquez-Gómez y la rebelión de Orozco. Profundización de la crisis del gobierno de Madero.

2.- El Constitucionalismo.

a) La contrarrevolución y la lucha constitucionalista.

Felix Díaz y Bernardo Reyes. Huerta y el Pacto de la Ciudadela. Intervención de los intereses imperialistas en el conflicto revolucionario. El régimen de Huerta. Represión del maderismo al movimiento obrero. Apoyo a los terratenientes. El Plan de Guadalupe y el ejército constitucionalista. Ampliación de la lucha contra Huerta. El reformismo carrancista. Objetivos de la intervención norteamericana-1914. La política norteamericana en América Latina. La guerra imperialista.

b) La Convención de Aguascalientes y la continuación de la guerra civil. El primer gobierno constitucionalista. La Constitución de 1917. La política constitucionalista ante el movimiento obrero. Los batallones rojos. La huelga general de 1916. La cuestión agraria en los años 1914-16. La reforma agraria.

3.- Interpretaciones de la Revolución Mexicana
Para llevar a cabo la discusión propuesta se leerán los siguientes textos:
Gilly, Adolfo y otros, Interpretaciones de la Revolución Mexicana, México, Nueva Imagen-UNAM, 1980.
Silva Herzog, Cuatro juicios sobre la revolución mexicana, México, SEP80, FCE, 1981.

4.- Procesos de transformación en América Latina.
Clases medias y política antioligárquica en Argentina.

Unidad 3.
Caudillismo y consolidación institucional.
Objetivos:

- Que el estudiante advierta el proceso de institucionalización y creación de instrumentos políticos como base para establecer la hegemonía de la fracción triunfadora en la revolución. Entender la creciente subordinación de la economía a los intereses norteamericanos. Apreciar la insatisfacción de grandes grupos populares que ven frustradas sus aspiraciones en especial en lo que refiere a la reforma agraria. Que analice la consolidación de la subordinación del movimiento obrero en relación al Estado.
- Que precise en función del análisis histórico problemas tales como el carácter de clase del Estado. Estado burgués-tipos de Estado y sus características en México.
- Que advierta las repercusiones del proceso revolucionario mexicano en América Latina.

TEMAS.
1.- Surgimiento de una nueva institucionalidad.
a) El carácter del Estado. Los partidos políticos.
Pugnas en el constitucionalismo y el régimen obregonista. Los partidos políticos como el Liberal Constitucionalista, Nacional Agrarista y otros y sus relaciones con el Estado. El Partido Comunista. El Partido Nacional Revolucionario, características en el momento de su surgimiento, su programa. El proceso de centralización del poder político. Relaciones PNR-Estado. Carácter que asume el Estado.

2.- El reformismo agrario y la reconstrucción económica.
a) Recuperación de la economía.
Los problemas de la producción agrícola. Lenta recuperación de la producción industrial y la infraestructura económica. La crisis de 1929. Aceleración del proceso de urbanización. Reparto agrario y pérdida de la importancia relativa de la producción agrícola. La minería y el petróleo. Los capitales extranjeros.
b) Reparto agrario.
Características que asume el reparto agrario durante el periodo. Subordinación del movimiento campesino al Estado. Partido Nacional Agrarista y Confederación Nacional Agrarista-1923. Relaciones movimiento obrero-movimiento campesino. La lucha inquilinaria en Veracruz. La Liga Nacional Campesina-1926. El movimeinto campesino y el PNR. Las posiciones radicales de la Confederación Campesina Mexicana-1933.
c) El movimiento cristero.
Raíces del conflicto cristero. El problema de la tierra. Enfrentamiento Iglesia-Estado. La constitución cristera.

d) El movimiento obrero.

El proceso de subordinación del movimiento obrero al Estado. La sindicalización. Características de la CROM. Las relaciones con la federación americana del trabajo. La ley Federal del Trabajo. Las corrientes minoritarias. La CGT. El PCM. La rebelión de De la Huerta y el movimiento obrero. Nuevas centrales sindicales

e) Las relaciones con Estados Unidos.

Mayor definición de la situación mexicana de sujeción a la influencia norteamericana. Los conflictos con la potencia del norte.

3.- La revolución Mexicana. Repercusiones de los cambios sociales de México en diversos países y movimientos obreros de la región.

Unidad 4

El cardenismo y el régimen de la revolución mexicana. La modernización alternativa.

OBJETIVOS

a) Que el alumno aborde los principales procesos del desarrollo de la sociedad mexicana en las últimas décadas. En particular deberá ensayar una crítica al modelo de desarrollo adoptado en ese lapso. Deberá ubicar la problemática representada por la intervención estatal en la vida económica y social.

b) Que precise concepciones referidas al capitalismo dependiente de Estado, Estado bonapartista, desarrollo capitalista dependiente.

TEMAS.

1.- El cardenismo

a) La crisis política y extinción del caudillismo de Calles.

Los antecedentes políticos de Cárdenas. Su candidatura y el posterior enfrentamiento con Calles. La reorganización del gobierno y el partido. El cambio en la política estatal. El Plan Sexenal.

b) Impulso cardenista a las organizaciones obreras y campesinas.

Características de la movilización y organización populares. Consideraciones sobre la presencia de las organizaciones de masas en la base de sustentación del Estado. La CNC, la CTM. Concesiones y reformismo en la política cardenista. Reorganización del PNR y surgimiento del Partido de la Revolución Mexicana-1938. La reacción anticardenista. El Frente Popular. Lombardo Toledano. Los límites encontrados por las organizaciones populares. El Partido y los campesinos. La política del PC frente a Cárdenas

c) La política económica y la cuestión agraria.

El reparto agrario bajo el cardenismo. Expropiación de los latifundios-fortalecimiento del ejido como unidad fundamental de la producción agraria. El Código agrario. Los ejidos colectivos. Límites en el proceso de modernización del campo.

La crisis de 1938. Desarrollo limitado de la industria manufacturera. Las instituciones financieras. La producción petrolera y el capital extranjero. La expropiación del petróleo:conflictos internacionales.

2.- La política indigenista del cardenismo.

El instituto Nacional Indigenista en el marco del Instituto Lingüístico de Verano y del Instituto Indigenista Interamericano

3.- México: diplomacia y participación en organismos interamericanos

Confederaciones obreras regionales; Analogías con los gobiernos populistas latinoamericanos

Unidad 5

Corrientes culturales y nacionalidad

a) Nacionalismo y cultura.

b) Los ateneístas. Vasconcelos.
c) Literatura y Nación.
d) Polémicas culturales y la “Filosofía de los mexicano”.

Unidad 6.
La cuestión indígena y la modernización.
Objetivo. Que el estudiante aborde y analice el papel jugado y asignado al indio durante el siglo XX y su significación para la construcción de una sociedad plurietnica y pluricultural en el marco democrático.
Tema 1. El problema indígena en el México contemporáneo. El pluralismo y la democracia.
Tema 2. Mesoamérica y la cultura occidental. La pluralidad etnosocial al final del siglo XX.

Unidad 7.
Industrialización e institucionalización del poder.
Objetivos
1.- Que el alumno aborde los principales procesos del desarrollo de la sociedad mexicana en las décadas de 1940 Y 1950. En particular deberá ensayar una crítica al modelo de desarrollo adoptado en ese lapso. Deberá ubicar la problemática representada por la intervención estatal en la vida económica y social.
2.- Que precise concepciones referidas al capitalismo dependiente de Estado, Estado bonapartista, desarrollo capitalista dependiente.

Temario
1.- Inicio de la etapa de industrialización.
La política estatal de apoyo a la industria. La sustitución de importaciones. Características de la intervención estatal en la economía-la política fiscal. Beneficiarios del capital extranjero. Diversificación de las exportaciones. Penetración del capital extranjero. Modernización de la producción agrícola 1940-1950. La irrigación. Apoyo a la pequeña propiedad agraria. Transferencia de recursos campo-industria. Fortalecimiento del aparato financiero. La transición de la industria tradicional a la industria de nuevo tipo en los 50s.
2.- La estabilidad de las estructuras políticas y la sociedad civil.
La estabilización del sistema político post-cardenista. El Partido Revolucionario Institucional -sus organizaciones populares y características organizativas-1946. Las sucesiones presidenciales. La CNOP, la CNC, la CTM. Las organizaciones obreras minoritarias-CUT, UGOCM. El PCM. Las organizaciones empresariales. Resurgimiento de la Iglesia.

Unidad 8.
Organizaciones indígenas nacionales e internacionales.
1. Necesidad, organización, demanda y lucha indígena
2. Organizaciones indígenas contemporáneas (Ecuador, Bolivia, Brasil, etc.)
3. Legislaciones indígenas, Derechos Humanos
4. El convenio de 169 de la Organización Internacional del Trabajo.

Unidad 9.
Agotamiento del milagro mexicano y neopopulismo.
Objetivos
1.- Que el alumno aborde los principales procesos del desarrollo de la sociedad mexicana en las décadas de 1960 y 1970. En particular deberá ensayar una crítica al modelo de desarrollo adoptado en ese lapso. Deberá ubicar la problemática representada por la intervención estatal en la vida económica y social.
2.- Que precise concepciones referidas al capitalismo dependiente de Estado, Estado bonapartista, desarrollo capitalista dependiente.
3.- La modernización alemanista.
a) Modernidad y la utopía industrial.

b) El movimiento popular. El caso de los mineros, ferrocarriles y maestros.
c) Estado y proyecto económico.

Temario
1.- Los primeros signos de agotamiento del desarrollo dependiente. Las recesiones de 1954 y 1960. Medidas "mexicanizadoras" de la administración de López Mateos 1960-61. Industrias dinámicas y capital extranjero. Las empresas estatales.

Unidad 10.
Apartado Político: Multietnicidad y la lucha por la autonomía.
1. El Ejército Zapatista de Liberación nacional (EZLN) y la CNI
2. Los acuerdos de San Andrés
3. Movimientos étnico- políticos en América Latina

Unidad 11.
Surgimiento y consolidación de la tecnocracia. Nuevos sujetos sociales.
Objetivos
1.- Que el alumno analice el proceso de modificación de las élites gobernantes y el cambio en el modelo de desarrollo que se empieza a impulsar durante la década de 1970 y 1980.
2.- Que el alumno conozca las características sociales del México de ese periodo y la situación económica del periodo.

Temas
1. El estancamiento con inflación en los 70s. La deuda externa. El petróleo y los intentos de recuperación de la economía.
2. Los partidos políticos de oposición. Características del Estado-centralización del poder y presidencialismo. La relación Estado-PRI. El movimiento estudiantil de 1968. El reformismo de Luis Echeverria. La reforma política.
3. El régimen de José López Portillo y el inicio de la crisis económica
4. Grupos y conflictos sociales
5. Organizaciones indígenas y lucha social en México y América Latina (Ecuador, Bolivia, Brasil, Guatemala).
6. Movimiento feminista.
7. Las élites políticas
8. La cuestión indígena. Las autonomías de México y en América Latina.

Unidad 12.
Crsisis política y alternancia gubernamental.
Objetivos
1.-Que el alumno analice las causas y tendencias políticas, económicas y sociales del periodo
2.-Que obtenga los elementos para entender las características de la lucha por una nación multicultural y plurétnica.

TEMAS
1.- La crisis actual
El impulso petrolero de los últimos años. El apoyo oficial a la agricultura. La seguridad social. El empleo y los salarios. Los avances en materia educativa. Los problemas financieros. Carácter de la crisis actual.
2.- Surgimiento de nuevos actores sociales. Legislación sobre cuestiones indígenas y Derechos Humanos. El convenio 169 de la OIT.

3.- Étnias y reorganización del Estado nación; multi-etnicidad y lucha por la autonomía; el EZLN, el CNI, la CONAE y otras organizaciones latinoamericanas por las reivindicaciones étnicas.
4.- Los Acuerdos de San Andrés

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barie Kolb, Cletus Gregor *Los derechos indígenas en las constituciones latinoamericanas contemporáneas* Tesis Licenciatura (Licenciado en Estudios Latinoamericanos)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México : Edición del autor, 1998

Basurto, Jorge. *Del avilacamachismo al alemanismo, (1940-1952).* México, Siglo XXI, 1984, 291 p. (La clase obrera en la historia de México, 11)

Berman, Marshalll, *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*. México, Siglo XXI eds., 1988.

Bonfil Batalla, Guillermo, "Poyecto nacional y proyecto civilizatorio", en Guillermo, Bonfil Batalla, *México Profundo. Una civilización negada*, México, Dir. Gral. de Publicaciones/Ed. Grijalbo, 1990, Col. Los noventa 1.

Bucio Escobedo, Mónica, *Identidad y autonomías indígenas en Colombia: de la lucha por la tierra a la lucha por la autodeterminación* Tesis Licenciatura (Licenciado en Estudios Latinoamericanos)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México: Edición de la autora, 2000

Calvo, Thomas y Bernardo Méndez Lugo, coords. *Sociedad y derecho indígenas en América Latina* / México, D.F.: Centro de Estudios Mexicanos y Centroamérica nos, 1995

Camu Urzua, Guido Ezln: *El ejercito que salió de la selva* México: Planeta, 1994

Carr, Barry, *El movimiento obrero y la política en México. 1910-1929*, I, Sepsententas, México, 1976.

Caudillo Félix, Gloria Alicia. *El discurso indio en América Latina* Tesis Doctorado (Doctorado en Estudios Latinoamericanos)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México: Edición de la autora, 2001

Chirif, Alberto. *El indígena y su territorio son uno solo: Estrategias para la defensa de los pueblos y territorios indígenas en la cuenca amazónica Lima*, Perú: oxfam América: Coordinadora de las organizaciones indígenas de la cuenca amazónica, 1991

Contreras, Mario*, Antología. México en el siglo XX. 1913-1920. Textos y Documentos*. 2 T. UNAM.

Cordera, Rolando, "Desarrollo y crisis de la economía mexicana", en *El Trimestre Económico*, núm 39, México, FCE, 1981. Partes II-V

Córdova, Arnaldo, *La ideología de la Revolución Mexicana*, México, ERA, 1980.

Coulthard, Georges Robert. *Paralelismo y divergencias entre indígenas y negritud*, México: UNAM, Centro de Estudios Latinoamericanos: Udual, 1979

Díaz-Polanco, Héctor. comp. *Etnia y nación en América Latina* / México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Publicaciones, 1995

"Explosivo cóctel" del tercermundismo, la capital brasileña", en *La Jornada*, Enero 20 1997, p. 2.

EZLN : documentos y comunicados / Pról. de Antonio García de León; crónica de Carlos Monsivais; fotografías de Heriberto Rodríguez México: Era, 1994

Fernández Christlieb, Paulina, y Octavio Rodríguez Araujo Octavio. *En el sexenio de Tlatelolco, (1964-1970)*. México, Siglo XXI, 1985, 389 p.

Gallo T., Miguel Ángel. *De los liberales al EZLN* . México: Quinto Sol, 1995

Gamlin, Jennifer. *La importancia de la cosmovisión indígena para la sociedad moderna: para un acercamiento entre culturas.* Tesis Maestría (Maestría en Estudios Latinoamericanos)-UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales México: Edición de la autora, 2000

García Cantú, Gastón, *Las invasiones norteamericanas en México*, México, ERA, 1971.

Garrido, Luis Javier*. El Partido de la Revolución Institucionalizada*. México, 6a. ed., Siglo XXI, 380 p.

González Casanova, Pablo, (1922-), *Indios y negros en América Latina[México*]: UNAM, Centro de Estudios Latinoamericanos: Udual, 1979

González Casanova, Pablo y Florescano, Enrique, (Coordinadores), *México Hoy*, México, Siglo XXI, octubre de 1979.

González Casanova, Pablo. *La democracia en México*. México, 16a. Ed., ERA, 1989, 333 p.

Gutelman, Michel, *Capitalismo y reforma agraria en México*, México, ERA, 1980.
Halperin Donghi, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina, Madrid*, Alianza Editorial, 1979.
Historia general de México, México, El Colegio de México, 1976.
Le Clezio, Jean Marie, "El pensamiento interrumpido de la América india" en *La Jornada Semanal*, México, 18 de febrero de 1990, Nueva época, núm. 36, pp. 27-31.
Lenkersdorf, Carlos, "La intersubjetividad en la sociedad", pp. 77-105 en Carlos, Lenkersforf, *Los hombres verdaderos. Voces y testimonios tojolabales*, México, siglo XXI eds., 1996.
Ligorred Perramon, Francisco de Asís *Lenguas indígenas de México y Centroamérica: De los jeroglíficos al siglo xxi* Madrid: Mapfre, c1992
Lora Cam, Jorge. *El EZLN y sendero luminoso: radicalismo de izquierda y confrontación político-militar en América Latina* Puebla, Pue. : Universidad Autónoma de Puebla,
Lucas, Kintto. *Rebeliones indígenas y negras en América latina: Entre viento y fuego* Quito, ecuador: Abya yala, 1992
Medin, Tzvi. *El sexenio alemanista*. México, ERA, 1990, 207 p.
Medina, Luis. *Del cardenismo al avilacamachismo*. México, Colegio de México, 1981, 412 p. (Historia de la Revolución Mexicana, 18)
Mejía Pineros de Barraza, María Consuelo. *La lucha indígena en México: 1970-1983. Situación actual y perspectivas.* México, Tesis de Maestría (Maestría en Estudios Latinoamericanos (Ciencias Políticas y Sociales)) UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: edición de la autora, 1986
Meyer, Lorenzo, "La encrucijada", y "El primer tramo del camino", *Historia General de México*, Op. Cit.
Molina Jiménez, Iván. *El pensamiento del EZLN.* México: Plaza y Valdés, 2000
Monsiváis, Carlos, "Notas sobre la cultura mexicana en el siglo XX" en *Historia General de México*, México, El Colegio de México, 1976, pp. 1375-1427 y 1428-.1484
Pellicer de Brody, Olga y Esteban L. Mancilla, Historia de la Revolución Mexicana. 1952-1960, *El entendimiento con los Estados Unidos y la gestación del desarrollo estabilizador*, México, El Colegio de México, 1980.
Rama, Carlos, *Historia del Movimiento obrero y Social Latinoamericano*, Barcelona, LAIA, 1976. "La revolución mexicana en el Uruguay".
Reyna, José Luis, y Raúl Trejo Delarbre. *De Adolfo Ruiz Cortines a Adolfo López Mateos, (1952-1964).* México, 4a. ed., Siglo XXI, 1988, 188 p. (La clase obrera en la historia de México, 12).
Saladino García, Alberto. *Indigenismo y marxismo en América Latina.* Tesis de Maestría (Maestría en Estudios Latinoamericanos (Filosofía)) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México: Edición del autor, 1983
Salazar Hernández, María Enriqueta*. La política indigenista durante el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado: 1982-1988* Tesis de licenciatura (Licenciada en Estudios Latinoamericanos)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México: Edición de la autora, 1997

Sánchez Rodríguez, Maria del Consuelo. *La lucha indígena en México, del indigenismo a la autonomía.* Tesis de doctorado (Doctorado en Estudios Latinoamericanos (Ciencias Políticas y Sociales))-UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales México: Edición de la autora, 1999
Silva Herzog, Jesús*, Documentos fundamentales. Ensayos y opiniones de la Historia de México. 1810-1938,* México, Siglo XXI, 1974.
Villoro, Luis, "Servidumbre y dominación", en *Los Universitarios*, Núm. 28, UNAM, octubre 1991, pp. 4-7.
----------"Justino Fernández, La historicidad del arte" en Luis Villoro, *México entre libros. Pensadores del siglo XX*, México, Colegio Nacional-FCE, 1995, pp. 82-89.
Ulloa, Berta, "La lucha armada 1911-1920." en *Historia General de México*, Op. Cit.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguado, José Carlos "Identidad Ideología y Ritual" UAN-I 1992.
Aguilar, Edingardo y Salvador Hernández , "La revolución de la frontera 1900-1915", en *Cuadernos Políticos*, núm 22, México, ERA, 1979, pp. 97-115.
Almada, Francisco, *La revolución en el Estado de Chihuahua*. Tomo 1, BINEHRM, México, 1964.
Anguiano, Arturo , , et. al., *Cárdenas y la izquierda mexicana*, México, Juan Pablo, 1975.
Anguiano, Arturo, *El Estado y la política obrera del cardenismo*, México, ERA, 1980.
Azaola Garrido, Elena, *Rebelión y derrota del magonismo agrario*, México, SEP/80-FCE, 1982.
Barabás Alicia M. y Bartolomé M. 1979 "Las nacionalidades indígenas emergentes en México" Revista de

Ciencias Políticas y Sociales.UNAM.
Barre, Marie-Chantal 1983 “Ideologías indigenistas y movimientos indios” Siglo XXI, México.
Barrera Fuentes, Florencio, *Historia de la Revolución Mexicana (La etapa percusora),* México, BINEHRM, México, 1955.
Bartra, Armando, *Regeneración 1900-1918. La corriente más radical de la revolución mexicana de 1910 a través de su periódico de combate*, México, ERA, 1977.
Bartra, Roger, "La Revolución domesticada" en *Historia y Sociedad*, 6, México, pp. 13-30.
----------*Estructura agraria y clases sociales en México*, México, ERA-IIS, 1979.
Basurto, Jorge *El proletariado industrial en México. 1850-1930*, Op. Cit.
Bonfil Batalla Guillermo, 1971, “El concepto del indio en América: una categoría colonial” *Anales de Antropología*, México, Vol. IX 1988 (compilador).
--- *Utopía y revolución, el pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina*, México, Editorial Nueva Imagen 1987.
--- México profundo, una civilización negada” México, Edit. Grijalbo y CONACULTA Col. Los Noventa 1989. “Civilización y proyecto nacional” México, 1991, Alianza Editorial.
Cárdenas, Lázaro *Obras I - Apuntes 1913-1940*, México, UNAM, 1972.
Cárdenas, Lázaro, *Ideario Político*, México, ERA, 1972.
Cockroft, James D. , *Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana*, México, Siglo XXI, 1971.
Chassen de López, Francis, *Lombardo Toledano y el movimiento obrero mexicano (1917-1940)*, Extemporáneos, México, 1977.
Díaz Polanco, Héctor. *La cuestión étnico-nacional*, México Editorial Fontarama, 1991.
----------“El discreto encanto del indigenismo” en B*oletín de Antropología americana,* México No. 4, Julio pp. 99-113,
---------- *Etnia, Nación y Política*, Juan Pablos Editor, México, 1987.
----------*Pueblos indios, autonomía y territorialidad*, Ms, CIESAS, México, 1993.
Flores Magón, Ricardo, (Selección y notas preliminar de Adolfo Sánchez Rebolledo) *Documentos históricos de la Revolución Mexicana, Revolución y régimen maderista*. T.1, FCE, México, 1960.
Galo, Ramón (compilador*) Actores de una década ganada: tribus, comunidades y campesinos en la modernidad*. COMUNIDEC-Abya Yala Quito, 1992.
Gilly, Adolfo, *La revolución interrumpida*, México, El Caballito, 1972.
González Casanova, Pablo, *El Estado y los partidos políticos en México*, México, ERA, 1981.
----------*La clase obrera en la historia de México, en el primer gobierno constitucional (1917-1920),* núm 6, México, Siglo XXI, 1980.
González Ramírez, Manuel, *Fuentes para la historia de la Revolución Mexicana*, "La Huelga de Cananea",V. III México, FCE, 1956.
González, Luis, *Historia de la Revolución Mexicana. Periodo 1934-1940*. Los artífices del cardenismo.
Gutelman, Michel, Op. Cit.
Halperin Donghi, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*, Op. Cit.
Hansen, Roger D, *La política del desarrollo mexicano*, Siglo XXI, México, 1980.
Hart, Jhon M., *El anarquismo y la clase obrera mexicana. 1860-1920*, México, Siglo XXI, 1980.
Ianni, Octavio, *El Estado capitalista en el época de Cárdenas*, México, ERA, 1977.
Kaplan, Samuel, *Combatimos la tiranía*, México, Talleres Gráficos de la Nación, 1958.
Katz, F., *La servidumbre agraria en México*, Op. CIt.
Krauze, Enrique, *Caudillos culturales de la revolución mexicana*, México, Siglo XXI, 1976.
López, Rosado Diego G. *Historia y pensamiento económico de México*. México, UNAM, 1974, 6t.
Llinás, Álvarez Edgar. *Revolución, educación y mexicanidad*. México, UNAM, 1978, 227 p.
Mancisidor, José, *Síntesis histórica del movimiento social en México*, México, CEHSMO, 1976.
Martínez Núñez, Eugenio, *La Revolución en el estado de San Luis Potosí (1900-1917),* México, BINEHRM, 1964.
Meyer, Lorenzo, *Historia de la Revolución Mexicana, 1928-1934. El conflicto social y los gobiernos del maximato*, México, El Colegio de México, 1980.
Paz, Octavio, *El Ogro Filantrópico*, México, Joaquín Mortíz, 1979.
Pellicer de Brody, Olga y Esteban L. Mancilla, *Historia de la Revolución Mexicana. 1952-1960*, *El entendimiento con los Estados Unidos y la gestación del desarrollo estabilizador*, México, El Colegio de México, 1980.
Portes Gil, Emilio, *15 años de política mexicana*, Ed. Botas, 1941.

Prieto Hernández, Ana Maria, et. al., *Historia y crónicas de la clase obrera en Méxic*o, México, ENAH-INAH, 1981.
Red Interamericana, Agricultura y Democracia (RAID). *Organizaciones campesinas e indígenas y poderes locales: propuesta para la gestión participativa del desarrollo local*, editorial. Abya Yala Quito, 1998.
Rendón, Armando y otros, "Control sindical y movimiento obrero", en *Iztapalapa*, núm 5, julio-diciembre de 1981.
Revueltas, José, *Ensayo sobre un proletariado sin cabeza, Obras Completas*, V. 17, ERA México, 1980.
Reynolds, Clark W., *La economía mexicana. Su estructura y crecimiento en el siglo XX*, México, FCE, 1973.
Rivera Castro, José, "La oposición obrera en los años veinte", en *Iztapalapa*, Año 2, núm 3, julio-diciembre de 1980, México. pp. 252-271.
Rodolfo Stavenhagen, *Derecho Indígena y derechos hujanos en América Latina*, IIDH, México, 1998.
Ruth Clark, Marjorie, *La organización obrera en México*, México, ERA, 1979.
Semo, Enrique, *Historia Mexicana. Economía y lucha de clases*, Op. CIt.
Silva Herzog, Jesús, *Breve historia de la Revolución Mexicana*, 2 V. México, FCE, 1972.
Solís, Leopoldo. *Planes de desarrollo económico y social en México*. México, Sep, 1975, 197 p. (Sep 70s, 215)
Suárez Gaona, Enrique. *¿Legitimación revolucionaria del poder en México?, Los presidentes, 1910-1982.* México, Siglo XXI, 1987, 201 p.
Ulloa, Berta, *La revolución escindida, 1914-1917*, México, El Colegio de México, 1979.
Vernon, Raymond. *El dilema del desarrollo económico de México*. México, 12 ed., Diana, 1985, 235 p.
Villoro, Luis. *Los grandes momentos del indigenismo en México*, México, Lecturas Mexicanas 1996.
--- *Los pueblos indios y el derecho de autonomía,* Cuadernos del Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México.
Womack Jr, John, *Zapata y la Revolución Mexicana*, México, Siglo XXI, 1974.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

El curso se organiza preferentemente a través de seminarios. Se le dará importancia al trabajo de equipo en la preparación y presentación de un tema. El profesor asesorará a los estudiantes en ese aspecto con el fin de lograr la mayor claridad en al exposición. Los alumnos contarán con la bibliografía adecuada desde el momento en que aceptan exponer un tema, aunque en la asesoría, la bibliografía podrá complementarse. La conferencia del profesor estará destinada a profundizar los temas y a resumir en forma ordenada los diversos aspectos surgido en la exposición y el debate.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación consta de tres partes:
1.- Evaluación de la exposición
2.- Evaluación de un resumen por escrito al finalizar cada unidad (dos por semestre)
3.- Evaluación de un pequeño trabajo de investigación al finalizar el semestre.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **TEORÍA DE LA CULTURA 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE TEORÍA DE LA CULTURA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **5°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 3
Horas Teóricas: 3
Créditos: 6

OBJETIVOS:
Presentar a los alumnos un panorama tan amplio como sea posible, de los temas y problemas de la cultura, de sus principales fuentes, así como de los modelos y categorías de análisis elaborados al respecto.

TEMARIO:

Etimología y usos del concepto de cultura. Usos, Acepciones y concepciones de la palabra cultura. El concepto de la estética (o condición humanista). El concepto antropológico de cultura. El concepto sociológico. El concepto lingüístico de cultura: Goodenogh y la cultura en la mente. El concepto del psicoanálisis: Freud y "el malestar en la cultura"

El problema de definir la cultura. Los cambios de significados de la cultura antropológica: desde la antropología social hasta los replanteamientos de fines del siglo XX. La tradición y el paradigma comparativo, la cultura hasta mediados del siglo XX. Cultura y civilización en la antropología británica. Goodenough y la cultura: "lo que uno debe de saber"; su influencia en los EEUU. Clifford Geertz y la cultura como proceso o entramado de significados en un acto de comunicación. La producción de significados. La identidad cultural y la cultura contextuada.

América Latina como universo de cultura. Los temas del mestizaje, la transculturación, La superación de los enfoques racistas, el indianismo: desde Sarmiento, hasta Rodó, Henríquez Ureña, Martínez Estrada, Reyes, Ramos, Gilberto Freyre, Roig y Salazar Bondy. La antropología mexicana. La estética latinoamericana. Filosofía y cultura latinoamericana: Gaos y Zea.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Tomas Austin M.(1999), "Conceptos fundamentales para el estudio de la interculturalidad" en Serie *Cuadernos de discusión y estudios*, no. 2, Universidad de Temuco.

Sir Edward Taylor (1871), *Primitive culture Cultura primitiva* traducción de marcial, Barcelona, Ayuso, c1977, 2 v.

Carlos Reynoso (1986), *Teoría, historia y crítica de la antropología cognitiva*, BS.As. Edición Búsqueda

Roberto Cardoso de Oliveira, "La politización de la identidad y el movimiento indígena", en José Alcina Franch (1990)

Néstor García Canclini (1989), *Culturas híbridas*, México, Grijalbo-Conaculta

Arturo Ardao, *América Latina y la latinidad* México, UNAM, Coordinación de Humanidades, 1993. 392 p

Pedro Henríquez Ureña (1947) *Historia de la cultura en la América Hispánica,* México, UNAM, Coordinación de Humanidades, 1993. 392 p

A. Rama, *Transculturación narrativa en América Latina* (1982), México, Siglo XXI (otros textos suyos como *La crítica de la cultura en América Latina* y *La ciudad letrada*.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Williams, Raymond, (1976) *Keywords : A vocabulary of culture and society*. New York, Oxford university press,

Fischer, Gustave-Nicolas *Campos de intervención en psicologia social* , Grupo-institución cultura-ambiente socia. tr. de Guillermo solana, Madrid, Narcea, 1992.

José Joaquín Brunner (1994), "Encrucijadas de la cultura moderna", *Bienvenidos a la Modernidad*, Quinta parte.

Carlos Reynoso (1986), *Teoría, historia y crítica de la antropología cognitiva*, BS.As. Edición Búsqueda

Marvin Harris (1976), *Antropología cultural*, Alianza Editorial

Ma. Buxó i Rey, "Vitrinas, cristales y espejos. Dos modelos de identidad en la cultura urbana de las mujeres Quche de Quetzaltenango, en José Alcina Franch (comp) (1990), *Indianismo e indigenismo* en América, Alianza 500 años

Roberto Cardoso de Oliveira, "La politización de la identidad y el movimiento indígena", en José Alcina Franch, (1990) El arte precolombino. Madrid, Akal,

Amilcar Cabral, *Cultura y liberación nacional* (1981), México, ENAH

Guillermo Bonfil Batalla (1991), *Pensar nuestra cultura*, Alianza Editorial

Luis F. Bate, *Cultura, clases y cuestión étnico nacional* (1984), México, Juan Pablos

C. Levy Strauss, *Antropología Estructural* (1995), Barcelona, Paidós

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:
Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:
Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **TEORÍA DE LA CULTURA 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE TEORÍA DE LA CULTURA**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **6°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 3
Horas Teóricas: 3
Créditos: 6

OBJETIVOS:

Presentar a los alumnos un panorama amplio del debate reciente sobre la cultura, desde diversas posturas teóricas. Recuperar los argumentos de los principales autores, los conceptos puestos en crisis, las nuevas visiones y sus aportes. Hacerlo consciente de que el debate disciplinario e interdisciplinario a este respecto ha evolucionado, y en consecuencia poner a su alcance los avances de las ciencias sociales y las humanidades en este campo.

TEMARIO:

El debate sobre la cultura a finales del siglo XX. La variedad de sus definiciones empíricas. La idea "clásica de cultura en antropología. Cómo la antropología ha conceptualizado su objeto. Cultura y territorio. Las categorías culturales según Tryle (creencias, ates y técnicas) y las esferas culturales. . Sus métodos. Esferas independientes y categorías análogas.

Marc Augé y la cuestión de la alteridad. Los procedimientos simbólicos que permiten pensar la alteridad. Categorías como sincretismo.Las colecciones etnográficas de Clifford Gertz. La globalización y la crisis de los modelos clásicos de representación cultural. La nueva cartografía del espacio social. Gustavo Bueno y la ley del desarrollo inverso de la evolución cultural Margaret Mead y la condición de "inmigrantes del tiempo.La sobremodernidad y los conceptos de espacio, alteridad e identidad ¿antropología sin exotismo?

La reformulación de la idea de cultura.El dinamismo de la modernidad y la modernidad radi calizada. El marco histórico mundial y la recombinación de los aspectos de tiempo y espacio. La macroantropología de Hannerz. Dinámicas de residencia y dinámicas de viaje y los consecuentes ajustes de un ajuste conceptual y metodológico. El concepto de urbs y urbano de Manuel Delgado. Entre la estructura y la fluidez. Garcia Canclini y su concepto de híbrido. La interconexión global y el asunto de los distintos significados. Los significados y su correspondencia o no correspondencia con las demarcaciones territoriales, organizacionales, políticas o técnicas. Agente, identidad y trabajo de campo.

La discusión sobre los errores del culturalismo o el estructuralismo. Las teorizaciones: la teoría de la estructuración Giddens o el habiuts Bourdieu. La perspectiva de Hannerz. La metáfora del viaje en Augé.

El debate latinoamericano reciente: los aportes de Antonio Cándido, Walter Mignolo, Mabel Moraña, Beatriz González Stephan y otros latinoamericanos contemporáneos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Augé, M (1987), *El viajero subterráneo*, Barcelona, Gedisa

Bourdieu P. (1999) *Contrafuegos*. Barcelona Anagrama

Cándido, Antonio (1997), *El paso del dos al tres. Contribución al análisis de las mediaciones en el discurso literario*, Caracas

Clifford, J (1995) *Los dilemas de la cultura*, Barcelona Gedisa

Cornejo Polar, Antonio (l978), *El indigenismo y las literaturas heterogéneas, su doble estatuto socio cultural*

Delgado M (1999) *El animal público*, Barcelona, Anagrama

García Canclini N (1989) *Culturas híbridas*, México Grijalbo

Gian Franco (1986), *La cultura moderna en América Latina*, México, Grijalbo

Hannerz, U (1998) *Conexiones transnacionales*, Madrid, Cátedra

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Augé (1992) *Los "no lugares*", Barcelona Gedisa

AugéM. (1996) *El sentido de los otros.* Barcelona, Paidós

Bayón, Damián (1980), *América Latina en sus artes*, UNESCO

Bueno G (1996) *El mito de la cultura*, Barcelona, Ed. Prensa Ibérica

Clifford J (1999) *Itinerarios transculturales*, Barcelona Gedisa

Geertz, C. (1999) "Dos visiones de la antropología", *Revista de Occidente*

Giddens, A. (1993) *Consecuencias de la modernidad*, Madrid, Alianza

Gómez Martínez José L. (1994), *Mestizaje y frontera como categorías cultura latinoamericana*, Tel Aviv

Hannerz, U (1992) *Cultural complexity,* New York, Columbia University Press

Jameson, F. (1991), *El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado,* Barcelona, Paidós

Mead, M (1997), *Cultura y compromiso*, Barcelona, Gedisa

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:
Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:
Evaluaciones periódicas y evaluación terminal, esto es, realización de controles de lectura, participación en clase y examen final escrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **TEORÍA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **5°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 3
Horas Teóricas: 3
Créditos: 6

OBJETIVOS:
El curso de Teoría Social en América Latina I trata sobre las ideas que constituyeron el pensamiento moderno así como las corrientes que formularon su crítica tanto en Europa como en América Latina.

- El alumno analizará el pensamiento teórico que consolidó la modernidad así como los principales críticos de la misma.
- Conocer el desarrollo del pensamiento socio-político latinoamericano desde la constitución de los estados nacionales hasta la época contemporánea.
- Desarrollar la temática predominante en la actualidad, y caracterizar las corrientes del pensamiento y acción política en su relación histórico contextual.
- Conocer el panorama del pensamiento sociopolítico europeo y latinoamericano de los siglo XIX y XX.
- Caracterizar etapas dentro de su desarrollo, problemáticas vigentes y desplazamientos teóricos.
- Ubicar y explicar los grandes problemas históricos teorizados en América Latina: Las teorías indigenistas, los estados multiétnicos, los regímenes constitucionales, las dictaduras por el orden, el estado-nación, la nueva relación comercial con los imperios, propuestas de cambio revolucionario, las caracterizaciones de las dictaduras militares y las democracias latinoamericanas.
- Analizar y problematizar las posibilidades de integración, la teorización sobre pluralidades y las nuevas propuestas de desarrollo en América Latina.

TEMARIO:

Unidad I. El alumno distinguirá y analizará las principales ideas que constituyeron el pensamiento político ilustrado.
1. Teoría política de John Locke
2. Teoría política de Montesquieu
3. Teoría política de Rousseau

Unidad II. Crítica de la sociedad capitalista industrial.
Objetivo: El alumno analizará los principales pensamientos teóricos que se construyeron como crítica a la modernidad.
1. El anarquismo. Las ideas políticas de Bakunin.
2. Dialéctica y teoría del Estado de Hegel.

Unidad III. Crítica de Marx a la economía capitalista.
Objetivo: El alumno rescatará y analizará las ideas originales de Marx en lo que se refiere a la crítica a la economía capitalista.
a) Crítica al capitalismo en el joven Marx
b) La teoría del valor

Unidad IV. El positivismo.
Objetivo: El alumno distinguirá las principales premisas teóricas del positivismo y advertirá en ellas el surgimiento de la sociología como disciplina académica.
1. El positivismo de Augusto Comte.
2. La teoría sociológica de Durkheim.

Unidad V.
1. El pensamiento independentista: del anticolonialismo al antiimperialismo, Bolívar, Martí y el liberalismo mexicano.
2. México 1869, positivismo y pensamiento crítico. al despertar del siglo XX, la educación y cultura.
3. Antiimperialismo y Proyecto Nacional: Mariátegui, Ramiro Guerra, Haya de la Torre, Vasconcelos, Caso y Lombardo.
4. Repensando América desde una nueva historiografía: Caio Prado Jr., Sergio Bagú, Julio César Llobet, Eric Williams y Octavio Paz.

Unidad VI. La sociología comprensiva de Max Weber.
Objetivo: El alumno analizará los principios de la sociología comprensiva y apreciará los conceptos fundamentales de la sociología weberiana.
a) Las ciencias sociales según Weber.
b) Concepción de la política de Weber.

Unidad VII. Los marxismos de Lenin y Gramsci.
Objetivo: El alumno analizará las semejanzas y las diferencias ente las concepciones marxistas de Lenin y Gramsci.
1. El marxismo de Lenin.
2. El marxismo de Gramsci.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Unidad I
Locke, John, *Ensayo sobre el gobierno civil*, Madrid, Edit. Altaya, 1994.
Montesquieu, *El espíritu de las leyes*, Madrid, Edit. Altaya, 1994.
Rousseau, Jean Jacques, *El contrato social*, México, UNAM, Biblioteca del estudiante universitario, 1984.

Unidad II
Bakunin, Mikhail, *Escritos de Filosofía Política*, Madrid, Ed. Alianza, 1978.
Hegel, G.F., *Filosofía del Derecho*, México, Edit. Juan Pablos, 1985.

Unidad III
Marx, Karl, *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*, México, Ed. Grijalbo, 1983.
Marx, Karl, *El Capital*, 8 vol. México, De. Siglo XXI, 1986.

Unidad IV
Durkheim, Emile, *Las reglas del método sociológico*, México, Edit. Quinto sol, 1984.

Unidad V

Bolívar, Simón, “Carta de Jamaica”, en *Ideas en torno a Latinoamérica,* México, UNAM, 1986.
Guerra, Ramiro, “Latifundio, esclavitud y dependencia económica”, en *La Teoría Social Latinoamericana*, Textos escogidos, Tomo 1, UNAM, 1994, pp. 15-46.
Haya de la Torre, Víctor Raúl, “La realidad económico-social de América Latina”, en *La Teoría Social Latinoamericana*, Textos escogidos, Tomo 1, UNAM, 1994, pp. 79-95
Mariátegui, José Carlos, *Siete ensayos sobre la realidad peruana*, Lima, Amauta, 1943.
Martí, José*, Nuestra América,* Barcelona, Ariel 1970.
Villegas, Abelardo, *Positivismo y Porfirismo*, México, Porrúa (Sep Setentas), 1972.

Unidad VI

Weber, Max, *El político y el científico*, México, Edit. Premiá, 1984.
Weber, Max, Sobre la Teoría de las Ciencias Sociales, México, Ed. Premiá, 1987.
Weber, Max, *Economía y Sociedad*, México, FCE, 1988.

Unidad VII

Lenin V.I. *El Estado y la Revolución*, Pekín, Ediciones en Lenguas Extranjeras, 1975.
Gramsci, Antonio, *La política y el Estado Moderno*, México, Edit. Planeta, 1993.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Arancibia Córdova, Juan (Coord.) **América Latina en los ochenta: reestructuración y perspectivas**. México, Instituto de Investigaciones Económicas, 1997, 1ª. Reimp.

Balance y perspectiva de los estudios Latinoamericanos “Memoria”. Encuentro Internacional sobre Balance y Perspectivas de los Estudios Latinoamericanos, UNAM, Coordinación de Humanidades, Facultad de Filosofía y Letras, 1985.

Bielschowsky, Ricardo. Evolución de las ideas de la CEPAL, en: **Revista de la CEPAL**. Número extraordinario, octubre 1998.

Borges, Alfredo (Coord.) **Nuevo orden mundial: retos para la inserción de América Latina**. México, Instituto de Investigaciones Económicas (Cuadernos de Economía), 1996, 1ª. Reimp.

Burgos, Raúl. *La interferencia gramsciana en la producción teórica y política de la izquierda latinoamericana.* Ponencia en el encuentro de la **Latin American Studies Association**, Guadalajara, México, 17 al 19 de abril de 1997.

Carmona Fernando (Coord**.) La reestructuración mundial y América Latina. América Latina: obstáculos en la integración**. IIE, UNAM, 1994, 185 p.

Carmona, Fernando (Coord). **América Latina: crisis y globalización**. México, Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.

Carmona, Fernando. **México y Latinoamérica 94. Una alternativa al neoliberalismo**; Nuestro Tiempo, 1993, 230 p.

Cueva, Agustín. **Las democracias restringidas de América Latina. Elementos para una crítica reflexiva**. Quito Ecuador, Planeta, 1988.

Chilcote, R.H. **Theories of Development and Under-development** Boulder (EUA), Westview Press, 1984.

Estay Reyno, Jaime (comp.) **La reestructuración mundial y América Latina.** Tomo I. México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1993.

Esty, Jaime (Comp.) **La reestructuración mundial y América Latina***;* IIEc, UNAM, 1993, 141 p.

Fernández, Juan Felipe et. al. (Coords.) **La sociología contemporánea en México. Perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos.** México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, DGAPA, UNAM, 1994.

Figueroa Ibarra, Carlos. *Naufragio y sobrevivencia: la izquierda en Centroamérica*. En: **Estudios Latinoamericanos**, Nueva Epoca, Año II, núm. 3 enero-junio 1995, Facultad de ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

García, Pio. *Las ciencias sociales en América Latina: alcances políticos y ciencia política.* **Revista Mexicana de ciencias Políticas y Sociales**, Año XXI, Nueva Epoca, octubre-diciembre, 1975, Número 82, pp. 49-53.

Gondra, Luis Roque, et. al. ***El pensamiento económico latinoamericano***. México, Fondo de Cultura Económica, 1945, 333 p.

González Casanova, Pablo, et. al. **Sociología del desarrollo latinoamericano (una guía para su estudio)**. México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1970, 245 p.

González Casanova, Pablo. Ciencias humanas y democracia en las labores del siglo XXI. en: Sosa Elízaga, Raquel (coord.) **América Latina y el Caribe: perspectivas de su reconstrucción**. México, Asociación >Latinoamericana de Sociología, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1996, pp. 19-29.

González Casanova, Pablo. *Las ciencias sociales en América Latina*. **Balances y Perspectivas de los Estudios Latinoamericanos** "Memorias" Encuentro Nacional sobre Balances y Perspectivas de los Estudios Latinoamericanos, México, UNAM, Coordinación de Humanidades, Facultad de Filosofía y Letras, 1985. Sosa Elízaga, Raquel. *Teoría y metodología en el conocimiento de América Latina.* En **Estudios Latinoamericanos**. Núm. 2 enero-junio 1987. Centro de Estudios Latinoamericanos. Facultad de Ciencias Políticas y sociales, UNAM.

Gutiérrez Garza, Esthela. *La teoría de la dependencia frente a la necesidad de un nuevo paradigma económico social*. **Estudios Latinoamericanos**, Nueva Epoca, Año II, Núm. 3, enero-junio 1995, Facultad de ciencias Políticas y sociales, DEP, CELA, pp. 59.

Kahl, Joseph. **Tres sociólogos latinoamericanos Germani, González Casanova***, Cardoso.* México, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, UNAM, 1986, 351 p.

Kay, C. **Latin American theories of Development and Under-development**, Londres, Routledge, 1989.

M. Lira, **Ensayos sobre capitalismo, socialismo y desarrollo**, Santiago, Documentas, 1987.

Marini, Ruy Mauro. **América Latina: dependencia e integración,** Sao Paulo, Ed. Página Abierta, 1992, Cap. II.

Marini, Ruy Mauro. *La crisis del pensamiento latinoamericano y el liberalismo*, y Carmona Fernando*, Las leyes del desarrollo y la teorización latinoamericana*, ambos incluidos en: Carmona de la Peña, Fernando (Coord.) **América Latina: Hacia una nueva teorización**. Tomo II. México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1993, pp. 13-39 y 59-109 respectivamente.

Morales, Josefina (Coord.). **La reestructuración mundial y América Latina. Perspectivas de la integración**. IIEc, UNAM, 1994, 161 p.

Murga, Frassinetti, Antonio y Guillermo Boils Morales. **Las ciencias sociales en América Latina**. México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM (Serie Lecturas, 8), 1979, 245 p.

Oliver Costilla, Lucio (Coord.) **Balance y perspectivas del pensamiento latinoamericano**. México, Asociación Latinoamericana de Sociología, Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Colima, 1996, 192 p.

Osorio, Jaime. **El marxismo y la dependencia latinoamericana**.

Osorio, Jaime. *La sociología latinoamericana: tendencias y perspectivas*. En Leal y Fernández, Juan Felipe et. al. (Coords.) **La sociología contemporánea en México. Perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos.** México. Facultad de ciencias Políticas y Sociales, DGAPA, UNAM, 1994.

Petras Jaimes. *La metamorfosis de los intelectuales latinoamericanos*. En: **Estudios Latinoamericanos**. Centro de Estudios Latinoamericanos, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Julio-diciembre 1988.

Rodríguez Ledesma, Xavier. *La dualidad neoliberal en la crítica del estado*. Encuentro Nacional de Latinoamericanistas, Puebla, Puebla, abril 1993.

Saxe- Fernández, John. *Globalización: crítica a un paradigma*. **Problemas del Desarrollo**, Vol. 28, Núm. 110, julio-septiembre 1997, México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.

Saxe Fernández, John. *Globalización: procesos de integración y desintegración* en: Estay Reyno, Jaime (Comp.) **La reestructuración mundial y América Latina**. Tomo I. México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1993.

Solari, Aldo; Franco, Rolando y Jutkowitz, Joel. **Teoría, acción social y desarrollo en América Latina**. México, siglo XXI, 1981, 2ª. Ed., 637 p.

Sosa Elízaga, Raquel (Coord.) **América Latina y el Caribe: perspectivas para su reconstrucción**. México, Asociación Latinoamericana de Sociología, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1996, 206 p.
Sotelo, Ignacio. *Sociología y sociologías en la encrucijada actual de la América Latina*. En: Stavenhagen, Rodolfo, et. al. **El futuro de América Latina**. Buenos Aires, Nueva visión (Fichas, 52), 1975, pp. 113-153.

Valencia, Enrique. *La crisis de las ciencias sociales en México*. En: **Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales**. Año XXXV, Nueva Época, enero-marzo, núm. 135, pp. 13-17.
Varios autores. **México y América Latina frente a los desafíos globales**. Memoria Promeladi-DGAPA, UNAM y SME, 1992.

Vilas, Carlos. *Política y poder en el nuevo orden mundial*. En Guerra-Borges, Alfredo (Coord.) Nuevo orden mundial: retos para la inserción de América Latina. México, Instituto de Investigaciones Económicas (cuadernos de Economía), 1996, 1ª. Reimp.

Vusckovic Bravo, Pedro. **La crisis en América Latina. Un desafío continental**. México, Siglo XXI, Editorial de la Universidad de las Naciones Unidas, 1990.

Vúskovic, Pedro. **La pobreza, desafío teórico y estratégico**; IIEc, UNAM, 1993, 120 p.

Zapata, Francisco. **Ideología y política en América Latina**, México, El Colegio de México (Jornadas 115), 1990, 229 p.

Zemelman, Hugo, **De la historia a la política. La experiencia de América Latina**. México, Siglo XXI, Universidad de las Naciones Unidas (Biblioteca América Latina: actualidad y perspectivas), 1998, 2ª. Ed.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

El profesor realizará dos tipos de explicaciones, una general en torno al contexto, al pensamiento o al tema antecedente, sobre los cuales confluye el tema a tratar y después una introducción y explicación en torno al tema o a cada lectura.
El alumno elaborará controles por cada una de las lecturas (resumen, ensayo o puntos de discusión) para demostrar los aspectos de estructura o las tesis centrales del texto o tema a tratar. Contendrá comentarios y señalamientos.
En la exposición de clase se planteará, después de cada presentación, un debate abierto para sintetizar comentarios y ubicar problemáticas del texto o del tema tratado. En ocasiones, en lo individual o por equipo, los alumnos podrán ser quienes presenten el texto o tema al grupo general.
En todos los casos, se procura un cierre o conclusión para presentar síntesis de las tesis centrales del texto, del tema, de la aportación del grupo, de los errores y de los aciertos en el debate y las exposiciones, intentando vincular con las sesiones precedentes.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN.

Serán consideradas todas las actividades desarrolladas en el transcurso de la clase.
1. Asistencia
2. Presentación de controles de lectura (resúmenes, fichas, cuadros sinópticos, ensayos).
3. Exposición en clase, grupal o individual.
4. Participación en debate y discusión en clase.
5. Elaboración de ensayos, desarrollo de temas o investigaciones biblio/hemorográficas.
6. Exámenes parciales o finales, si se consideran.
7. Asistencia a conferencias, películas o actividades extra-clase si se programan.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **TEORÍA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **6°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 3
Horas Teóricas: 3
Créditos: 6

OBJETIVOS:
El curso de Teoría Social en América Latina II completa la visión que sobre la Teoría Social nos hemos propuesto ofrecer.

El alumno:
- Distinguirá la originalidad de las propuestas teóricas de la Escuela de Frankfurt.
- Analizará las premisas fundamentales del estructural-funcionalismo y de la teoría de sistemas.
- Accederá a la interpretación latinoamericana de la modernidad.
- Observará los lineamientos críticos expuestos por Habermas.
- Explicará las principales ideas que expresa el pensamiento posmoderno.

TEMARIO:
Unidad I.
1. El desarrollismo y la modernización de América Latina: La Cepal y Gino Germani.
2. La primera ruptura con el desarrollismo: Inicio de la teoría de la dependencia. Cardoso, Falletto, Stavenhagen, González Casanova, Warman, Bonfil.
3. Evolución del pensamiento dependentista, Gunder Frank, Marini, Dos Santos, Bambirra, Pereyra, Navarrete, Cordera, Tello.

Unidad II. La Escuela de Frankfurt
1. La Teoría Crítica de Horkheimer
2. La crítica de Herbert Marcuse.

Unidad III. El estructural-funcionalismo
1. La estructura de la acción social de Parsons.
2. La teoría de sistemas de Luhmann

Unidad IV. La teoría de la dependencia.
a) La teoría de la dependencia.
b) América Latina y la modernidad.

Unidad V.
1. Los horizontes revolucionarios: La teología de la liberación, la guerra popular prolongada, el poder dual.
2. La segunda mitad del siglo XX: Del estado autoritario-militar a las democracias latinoamericanas.
3. Las nuevas corrientes en los ochenta: endogenismo, neodesarrollismo, neogramscianismo, liberalismo social.

Unidad VI. La segunda Escuela de Frankfurt
a) Los principios de la teoría de la acción comunicativa
b) la democracia según Habermas.

Unidad VII. La posmodernidad
1. Modernidad y posmodernidad
2. La ética y la posmodernidad.

Unidad VIII.
1. Tópicos del pensamiento político contemporáneo sobre América Latina.
2. Las diferentes características de la modernidad latinoamericana.
3. De la lucha de las clases a los nuevos sujetos sociales: sociedad civil, Organizaciones no Gubernamentales, Iglesia, movimientos sociales.
4. Contenidos de la Globalización: cultura y economía en la encrucijada.
5. Las aportaciones teóricas de los movimientos de resistencia: étnicos y sectoriales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Unidad 1.
Cardoso, F. H y E, Faletto, "Subdesarrollo, periferia y dependencia", en *La Teoría Social Latinoamericana*, Textos Escogidos, Tomo II, 1994, UNAM, pp. 47-57.
Dos Santos, Theotonio, "El nuevo carácter de la dependencia" *Op Cit*, pp. 95-124.
Furtado, Celso, "Factores estructurales del estancamiento latinoamericano", en *La Teoría Social Latinoamericana*, Textos escogidos. Tomo 1 UNAM, 1994.
Germani, Gino, "De la sociedad tradicional a la participación total" en *La Teoría Social Latinoamericana* Tomo 1 UNAM, 1994, pp. 339-359.
González Casanova, Pablo, "El México Marginal", en *La Teoría Social Latinoamericana,* Textos escogidos Tomo 1 UNAM, 1994, pp. 207-222.
Gunder Frank, Andre, "La tesis del desarrollo del subdesarrollo" en *La teoría Social Latinoamericana*, Textos escogidos, Tomo II, UNAM, 1994, pp. 83-94.
Marini, *Ruy Mauro, "La integración imperialista y América Latina", en La* Teoría Social Latinoamericana, Textos Escogidos, Tomo II, UNAM, 1994, pp. 15-20.
Prebisch, Raúl, "La industrialización de América Latina", en *La Teoría Social Latinoamericana*, Textos escogidos, Tomo 1, UNAM, 1994, pp. 225-255.
Quijano Aníbal, "Dependencia y marginalidad. El concepto de polo marginal", *Op Cit*, pp. 181-210.
Stavenhagen, Rodolfo, "Siete tesis equivocadas sobre América Latina" *Op Cit*. pp. 61-82.

Unidad II
Horkheimer, Max, *Teoría Crítica*, Buenos Aires, Edit. Amorrotu, 1991.
Marcuse, Herbert, *El hombre unidimensional*, México, Edit. Planeta, 1993.

Unidad III.
Parsons, Talcott, *La estructura de la acción social*, Caps. I y II, pp. 35-116, Madrid, Edit. Guadarrama, 1968.
Luhmann Niklas, De Georgi, Raffaele, *Teoría de la Sociedad*, Cap. 1, pp. 27-80. México, Edit. UIA, 1993.

Unidad IV.
Cardoso, Henrique y Falleto Enzo, *Dependencia y desarrollo en América Latina*, México, Edit. S. XXI, 1992.

Unidad V.

Boff Leonardo y Clodovis Boff, “Temas clave de teología de la liberación. Su significación histórica”, *Op Cit*, 365-378.
Cardoso, Ciro F., “La transición al capitalismo dependiente”, *Op Cit.,* pp. 183-204.
Castro Escudero, Teresa, “Contribución para el estudio del Estado: el debate sobre el fascismo y el militarismo en América Latina”, en *La Teoría Social Latinoamericana*, Tomo III, UNAM, El Caballito, 1995, pp. 125-150.
Cueva Agustín, “La estructura desigual del subdesarrollo” en *La Teoría Social Latinoamericana*, Textos escogidos, Tomo III, UNAM, 1995, pp.153-168.
Dussel, Enrique, “La historia Social de América Latina y el origen de la Teología de la liberación”, en *La Teoría Social latinoamericana*, tomo III UNAM-El Caballito, 1995, pp. 167-176.
Maira, Luisa, Las nuevas dictaduras militares en América Latina, en *La Teoría Social Latinoamericana,* Textos escogidos. Tomo III UNAM, 1995, pp. 123-136.
Oliver, Lucio y René Zavaleta, “La crítica radical del poder y la política”, en *La Teoría social Latinoamericana*. Tomo III, La centralidad del Marxismo, UNAM, El Caballito, 1995. pp. 101-112.
Pinto Aníbal, “Por una estrategia alternativa de inserción en la economía mundial”, *Op Cit.,* págs. 217-240.
Portantiero, Juan Carlos, “¿Por qué Gramsci? o las luchas sociales en la situación de dependencia”, *Op Cit*. págs, 261-276.
Varios autores, *Cristianismo y revolución*, ERA, 1970.
Vilas, Carlos M., “Nicaragua: unidad nacional y economía mixta”, en *La Teoría Social Latinoamericana*, Textos escogidos. Tomo III, UNAM, 1995, 347-364.
Zavaleta Mercado, René, “La dualidad de poderes en Bolivia”, *Op Cit.,* pp. 331-346.

Unidad VI

Habermas, Jurgen, *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos*, Cap. V. pp. 479-507, Madrid, Edit. Cátedra, 1989.

Unidad VII.

Lipovetsky, Gilles, La era del vacío, Cap. IV, Edit. Anagrama.
Lipovetsky, Gilles, El crepúsculo del deber, Cap. 1, Edit. Anagrama.

Unidad VIII.

Alba, Víctor, Las ideas sociales contemporáneas en México, México, FCE, 1960.
Benítez, Fernando. *Lázaro Cárdenas y la revolución mexicana*, México, FCE, 1977, 371-pp.
Bonfil Batalla, Guillermo, *México profundo*, México, Grijalbo, 1990.
Bosques Gilberto, *Lázaro Cárdenas*, pp. 5-75, México, FCE, 1975.
Brunner, José Joaquín*: América Latina, cultura y modernidad*. Grijalbo- CNCA, 1992.
Córdova, Arnaldo, *La política de masas del cardenismo*, México, ERA, 1974, 219 p. (serie popular).
, La formación del poder político en México, 11ª edición, México, ERA, 1983.
Echeverría, Bolívar: El ethos barroco. Modernidad, posmodernidad y mestizaje en América Latina. UNAM,-El Equilibrista. 1994.
García Canclini, Néstor, Culturas híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad, México, Grijalbo-CNCA, 1989.
García Cantú, Gastón, *Política mexicana*, México, UNAM, 1974.
González Casanova, Pablo, *El Estado y los partidos políticos en México*, México, ERA, 1982.
González, Luis, *Los artífices del cardenismo*, México. El Colegio de México, 1979.
López Cámara, Francisco, *La estructura económica y social de México*, México, Siglo XXI, 1968.
Montalvo, Enrique. *El nacionalismo contra la nación,* México, Grijalbo, 1986.
Pereyra, Carlos, *Cuadernos políticos*, 1976.
Saldivar, Américo. *Ideología y política en el Estado mexicano*, México, Siglo XXI, 1980.
Subirats, Eduardo, *El continente vacío*, México, Siglo XXI, 1994.
Warman, Arturo, *Y venimos a contradecir*, México, CIESAS, 1976.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Arancibia Córdova, Juan (Coord.) **América Latina en los ochenta: reestructuración y perspectivas**. México, Instituto de Investigaciones Económicas, 1997, 1ª. Reimp.

Balance y perspectiva de los estudios Latinoamericanos "Memoria". Encuentro Internacional sobre Balance y Perspectivas de los Estudios Latinoamericanos, UNAM, Coordinación de Humanidades, Facultad de Filosofía y Letras, 1985.

Bielschowsky, Ricardo. Evolución de las ideas de la CEPAL, en: **Revista de la CEPAL**. Número extraordinario, octubre 1998.

Borges, Alfredo (Coord.) **Nuevo orden mundial: retos para la inserción de América Latina**. México, Instituto de Investigaciones Económicas (Cuadernos de Economía), 1996, 1ª. Reimp.

Burgos, Raúl. *La interferencia gramsciana en la producción teórica y política de la izquierda latinoamericana.* Ponencia en el encuentro de la **Latin American Studies Association**, Guadalajara, México, 17 al 19 de abril de 1997.

Carmona Fernando (Coord**.) La reestructuración mundial y América Latina. América Latina: obstáculos en la integración**. IIE, UNAM, 1994, 185 p.

Carmona, Fernando (Coord). **América Latina: crisis y globalización**. México, Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.

Carmona, Fernando. **México y Latinoamérica 94. Una alternativa al neoliberalismo**; Nuestro Tiempo, 1993, 230 p.

Cueva, Agustín. **Las democracias restringidas de América Latina. Elementos para una crítica reflexiva**. Quito Ecuador, Planeta, 1988.

Chilcote, R.H. **Theories of Development and Under-development** Boulder (EUA), Westview Press, 1984.

Estay Reyno, Jaime (comp.) **La reestructuración mundial y América Latina.** Tomo I. México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1993.

Esty, Jaime (Comp.) **La reestructuración mundial y América Latina***;* IIEc, UNAM, 1993, 141 p.

Fernández, Juan Felipe et. al. (Coords.) **La sociología contemporánea en México. Perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos.** México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, DGAPA, UNAM, 1994.

Figueroa Ibarra, Carlos. *Naufragio y sobrevivencia: la izquierda en Centroamérica*. En: **Estudios Latinoamericanos**, Nueva Epoca, Año II, núm. 3 enero-junio 1995, Facultad de ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

García, Pio. *Las ciencias sociales en América Latina: alcances políticos y ciencia política.* **Revista Mexicana de ciencias Políticas y Sociales**, Año XXI, Nueva Epoca, octubre-diciembre, 1975, Número 82, pp. 49-53.

Gondra, Luis Roque, et. al. ***El pensamiento económico latinoamericano***. México, Fondo de Cultura Económica, 1945, 333 p.

González Casanova, Pablo, et. al. **Sociología del desarrollo latinoamericano (una guía para su estudio)**. México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1970, 245 p.

González Casanova, Pablo. Ciencias humanas y democracia en las labores del siglo XXI. en: Sosa Elízaga, Raquel (coord.) **América Latina y el Caribe: perspectivas de su reconstrucción**. México, Asociación >Latinoamericana de Sociología, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1996, pp. 19-29.

González Casanova, Pablo. *Las ciencias sociales en América Latina*. **Balances y Perspectivas de los Estudios Latinoamericanos** "Memorias" Encuentro Nacional sobre Balances y Perspectivas de los Estudios Latinoamericanos, México, UNAM, Coordinación de Humanidades, Facultad de Filosofía y Letras, 1985. Sosa Elízaga, Raquel. *Teoría y metodología en el conocimiento de América Latina.* En **Estudios Latinoamericanos**. Núm. 2 enero-junio 1987. Centro de Estudios Latinoamericanos. Facultad de Ciencias Políticas y sociales, UNAM.

Gutiérrez Garza, Esthela. *La teoría de la dependencia frente a la necesidad de un nuevo paradigma económico social*. **Estudios Latinoamericanos**, Nueva Epoca, Año II, Núm. 3, enero-junio 1995, Facultad de ciencias Políticas y sociales, DEP, CELA, pp. 59.

Kahl, Joseph. **Tres sociólogos latinoamericanos Germani, González Casanova***, Cardoso.* México, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, UNAM, 1986, 351 p.

Kay, C. **Latin American theories of Development and Under-development**, Londres, Routledge, 1989.

M. Lira, **Ensayos sobre capitalismo, socialismo y desarrollo**, Santiago, Documentas, 1987.

Marini, Ruy Mauro. **América Latina: dependencia e integración,** Sao Paulo, Ed. Página Abierta, 1992, Cap. II.

Marini, Ruy Mauro. *La crisis del pensamiento latinoamericano y el liberalismo*, y Carmona Fernando*, Las leyes del desarrollo y la teorización latinoamericana*, ambos incluidos en: Carmona de la Peña, Fernando (Coord.) **América Latina: Hacia una nueva teorización**. Tomo II. México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1993, pp. 13-39 y 59-109 respectivamente.

Morales, Josefina (Coord.). **La reestructuración mundial y América Latina. Perspectivas de la integración**. IIEc, UNAM, 1994, 161 p.
Murga, Frassinetti, Antonio y Guillermo Boils Morales. **Las ciencias sociales en América Latina**. México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM (Serie Lecturas, 8), 1979, 245 p.

Oliver Costilla, Lucio (Coord.) **Balance y perspectivas del pensamiento latinoamericano**. México, Asociación Latinoamericana de Sociología, Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Colima, 1996, 192 p.

Osorio, Jaime. **El marxismo y la dependencia latinoamericana**.

Osorio, Jaime. *La sociología latinoamericana: tendencias y perspectivas*. En Leal y Fernández, Juan Felipe et. al. (Coords.) **La sociología contemporánea en México. Perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos.** México. Facultad de ciencias Políticas y Sociales, DGAPA, UNAM, 1994.

Petras Jaimes. *La metamorfosis de los intelectuales latinoamericanos*. En: **Estudios Latinoamericanos**. Centro de Estudios Latinoamericanos, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Julio-diciembre 1988.

Rodríguez Ledesma, Xavier. *La dualidad neoliberal en la crítica del estado*. Encuentro Nacional de Latinoamericanistas, Puebla, Puebla, abril 1993.

Saxe- Fernández, John. *Globalización: crítica a un paradigma*. **Problemas del Desarrollo**, Vol. 28, Núm. 110, julio-septiembre 1997, México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.

Saxe Fernández, John. *Globalización: procesos de integración y desintegración* en: Estay Reyno, Jaime (Comp.) **La reestructuración mundial y América Latina**. Tomo I. México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1993.

Solari, Aldo; Franco, Rolando y Jutkowitz, Joel. **Teoría, acción social y desarrollo en América Latina**. México, siglo XXI, 1981, 2ª. Ed., 637 p.

Sosa Elízaga, Raquel (Coord.) **América Latina y el Caribe: perspectivas para su reconstrucción**. México, Asociación Latinoamericana de Sociología, Coordinación de Humanidades, UNAM, 1996, 206 p.
Sotelo, Ignacio. *Sociología y sociologías en la encrucijada actual de la América Latina*. En: Stavenhagen, Rodolfo, et. al. **El futuro de América Latina**. Buenos Aires, Nueva visión (Fichas, 52), 1975, pp. 113-153.

Valencia, Enrique. *La crisis de las ciencias sociales en México*. En: **Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales**. Año XXXV, Nueva Época, enero-marzo, núm. 135, pp. 13-17.
Varios autores. **México y América Latina frente a los desafíos globales**. Memoria Promeladi-DGAPA, UNAM y SME, 1992.

Vilas, Carlos. *Política y poder en el nuevo orden mundial*. En Guerra-Borges, Alfredo (Coord.) Nuevo orden mundial: retos para la inserción de América Latina. México, Instituto de Investigaciones Económicas (cuadernos de Economía), 1996, 1ª. Reimp.

Vusckovic Bravo, Pedro. **La crisis en América Latina. Un desafío continental**. México, Siglo XXI, Editorial de la Universidad de las Naciones Unidas, 1990.

Vúskovic, Pedro. **La pobreza, desafío teórico y estratégico**; IIEc, UNAM, 1993, 120 p.

Zapata, Francisco. **Ideología y política en América Latina**, México, El Colegio de México (Jornadas 115), 1990, 229 p.

Zemelman, Hugo, **De la historia a la política. La experiencia de América Latina**. México, Siglo XXI, Universidad de las Naciones Unidas (Biblioteca América Latina: actualidad y perspectivas), 1998, 2ª. Ed.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

El profesor realizará dos tipos de explicaciones, una general en torno al contexto, al pensamiento o al tema antecedente, sobre los cuales confluye el tema a tratar y después una introducción y explicación en torno al tema o a cada lectura.
El alumno elaborará controles por cada una de las lecturas (resumen, ensayo o puntos de discusión) para demostrar los aspectos de estructura o las tesis centrales del texto o tema a tratar. Contendrá comentarios y señalamientos.
En la exposición de clase se planteará, después de cada presentación, un debate abierto para sintetizar comentarios y ubicar problemáticas del texto o del tema tratado. En ocasiones, en lo individual o por equipo, los alumnos podrán ser quienes presenten el texto o tema al grupo general.
En todos los casos, se procura un cierre o conclusión para presentar síntesis de las tesis centrales del texto, del tema, de la aportación del grupo, de los errores y de los aciertos en el debate y las exposiciones, intentando vincular con las sesiones precedentes.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Serán consideradas todas las actividades desarrolladas en el transcurso de la clase.
1. Asistencia

2. Presentación de controles de lectura (resúmenes, fichas, cuadros sinópticos, ensayos).
3. Exposición en clase, grupal o individual.
4. Participación en debate y discusión en clase.
5. Elaboración de ensayos, desarrollo de temas o investigaciones biblio/hemorográficas.
6. Exámenes parciales o finales, si se consideran.
7. Asistencia a conferencias, películas o actividades extra-clase si se programan.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **HISTORIA DE AMÉRICA LATINA SIGLO XX-1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y MÉXICO**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **7°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: **3**
Horas Teóricas: **3**
Créditos: **6**

OBJETIVOS:
Ofrecer al alumno una visión general de las tendencias y procesos que ha tenido el desarrollo latinoamericano en la primera mitad del siglo XX, tanto en su expresión local (nacional), como en su manifestación regional (continental).

TEMARIO:
Unidad I. Método comparativo. Las categorías políticas: regímenes oligárquicos, democráticos y autoritarios.
Las categorías económicas: desarrollo y crecimiento.
Los enfoques sociales; tradición y modernidad.

Unidad II. Las características del Estado Nación. Sus distintas etapas.

Unidad III. Criterios de periodización y regionalización.
México y Centroamérica. Área Circuncaribe. Área Andina. Cono Sur. Brasil. Analogías y diferencias.
1898-1929. Del inicio del expansionismo estadounidense a la crisis mundial. Los años de la opulencia minera y agropecuaria: salitre, carne y café.
El fin del sistema oligárquico y la aparición de sectores emergentes.

Unidad IV. Relaciones Estados Unidos-América Latina.
Panamericanismo, Internacionalismo, Nacionalismo y Antimperialismo.

Subtemas optativos:
La expansión del Estados Unidos. La guerra Hispano-Cubana y su transformación en guerra Hispano-Americana. Las Filipinas, El tratado de Paz y la conversión de los Estados Unidos en potencia mundial. La frontera en la historia de este país. La política del “Big Stick”. Teodoro Roosevelt.

La inmigración masiva a varias zonas del continente y la formación de los *Pueblos trasplantados* . Cambio social y político que produce la inmigración. El movimiento obrero.

Situación de América Latina en la primera década del siglo. La consolidación del liberalismo y las alianzas con la burguesía occidental. Comportamiento de los grupos de poder en Latinoamérica en los grupos medios: Uruguay.
La revolución mexicana de 1910 y el surgimiento de la conciencia nacional. El estado como garantía del equilibrio nacional. La revolución política de Madero y la revolución social de Zapata.

El impacto de la primera guerra mundial y de la Revolución Rusa de 1917 en América Latina. El triunfo de las clases medias en la Argentina. EL gobierno de Irigoyen. La reforma universitaria de Córdoba y su influencia en América Latina.

La segunda década del siglo. Mejoría de la economía en América Latina como consecuencia de la Primera Guerra mundial. Las intervenciones de los Estados Unidos en América Central y el Caribe.

La crisis norteamericana de 1929 y su impacto en la política y economía de la región. La política de la *buena vecindad*, del presidente F. Roosevelt.

Unidad V. Las ideologías. Las capas medias y el radicalismo. Movimiento obrero y socialismo utópico. La tercera Internacional. Movimientos populares y nacionalismo. Las distintas versiones de populismo.

1929-1947. De la depresión a la guerra fría. Incipiente industrialización y necesidad de un Mercado Interno. Las demandas de un **Estado fuerte**. La recuperación de las riquezas básicas. Las experiencias nacional revolucionarias y la Segunda Guerra Mundial.

La Segunda Guerra Mundial y América Latina. Las relaciones con los Estados Unidos.

La nacionalización del petróleo mexicano. El gobierno de Lázaro Cárdenas. El populismo en América Latina.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Unidad I.

Badie Bertrand y Hemet Guy, *Política comparada*, F.C.E., México, 1993

Sartori, Giovanni, *La política. Lógica y Método en a las Ciencias Sociales*, F.C.E., México, 1987.

Expertos de las Naciones Unidas, *Qué es el desarrollo económico*, Ediciones Siglo XXI, Bs.As., 1968

Nisbet Robert, Kuhn Tomas S., Et.Al., *Cambio social*. Alianza Universidad, Madrid, 1979

Germani Gino, *Sociología de la modernización*. *Estudios teóricos*, *metodológicos y aplicados a América Latina*. Paidós, Bs.As., 1971

Unidad II.

Kaplan Marcos, *Formación del Estado nacional en América Latina*, Amorrotu editores, Bs.As., 1976

Petras, James y Zeltin, *América Latina ¿Reforma o revolución?,* Editorial Tiempo Contemporáneo, Bs.As., 1973. De esta selección de textos se recomienda en particular el de Rodolfo Stavenhagen *Siete falacias sobre América Latina.*

Unidad III.

Halperín Donghi, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina***.**, Alianza Editorial, Madrid, 1969

González Casanova, Pablo, (coordinador) *América Latina en los años treinta*, UNAM, México, 1977

González Casanova, Pablo, (coordinador) *América Latina: historia de medio siglo*, 2 tomos, México, 1981

Beyhaut Gustavo y Héléne, *América Latina III*. *De la independencia a la segunda guerra mundial*, Siglo XXI, México, 1990.

Duroselle, J.B.,*Política exterior de los Estados Unidos 1913-1945*, F.C.E., México, 1965
Link Arthur S., La política de Estados Unidos en América Latina (1913-1916), F.C.E., México, 1960

Unidad IV.

Villegas Abelardo*, Reformismo y revolución en el pensamiento latinoamericano*, Siglo XXI, México, Numerosas ediciones

González Aguayo, Leopoldo, *La nacionalización de bienes extranjeros en América Latina*, UNAM, México, 1969

Ionescu y Gellner, Compiladores, *Populismo*, Amorrortu, Bs, As., 1970.

Wohlforth Tim *et. al. Los Populismos*, Críticas de la economía política. Edición latinoamericana 20/21, México, Ediciones El Caballito, México, 1981.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ARGHIRI, Emanuel. El intercambio desigual, ensayo sobre los antagonismos en las relaciones económicas internacionales, México, siglo XXI.

DUTRENIT Silvia, Guillen Diana, et al. *El impacto político de la crisis del 29 en América Latina.* México. Alianza Editorial Mexicana-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes 1989.

FLORESCANO Enrique, Coord. *Orígenes y desarrollo de la burguesía en América Latina, 1700-1955.* México, Nueva Imagen, 1985.

FURTADO, Celso. Teoríay política del desarrollo económico; México, Siglo XXI.

HALPERIN Donghi Tulio. *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid, Alianza. Editorial, 1969.

JAGUARIBE, Helio, Ferrer, Aldo. Et. Al. La dependencia político-económica de América Latina, México, siglo XXI.

JOHNSON John J. *La transformación política de América Latina.* Buenos Aires, Solar-Hachette, 1961.

KAPLAN Marcos, *Formación del Estado Nacional en América Latina*. Santiago, Editorial Universitaria, 1969.

LAMBERT Jacques.*Amérique Latine, Structures sociales et institutions politiques.* París, Presses Universitaires de Frence, 1963. Se publicó en español en Barcelona, Ariel, 1964

LEVENE Ricardo, *Historia en América.* Buenos Aires, Jackson, 1940, 14 v.

MELGAR Bao, Ricardo*, El movimiento obrero latinoamericano.* Madrid, Alianza Editorial 1988. 2t.

MESTRE ALFONSO, Juan: Sociedad y desarrollo en América Latina, Madrid, Castellote Editor.

PICON Salas Mariano, *Dependencia e independencia en la historia hispanoamericana*, (antología) Caracas, Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos, 1977.
RAMA Carlos M. *Historia del movimiento obrero y social latinoamericano contemporáneo*. Barcelona, Laia, 1976.

ROMERO José Luis, et al. *Gran historia de Latinoamérica.* Buenos Aires, Abril, 1975 4t.

SÁNCHEZ Luis Alberto. *Historia General de América*. Lima, EDISA, 1987, 3t.

THORP Rosemary Comp. *América Latina en los años treinta. El papel de la periferia en la crisis mundial. México*, FCE: 1988, 388p.

VILLEGAS Abelardo. *Reformismo y revolución en el pensamiento latinoamericano*. México, Siglo XIX, 1989.

W.W. Rostow. Las etapas del crecimiento económico. Un manifiesto no comunista. México, F.C.E.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:
Exposición por parte del profesor.
Trabajo en equipo
Lecturas dirigidas e intercambio de ideas
Exposición de protocolos de investigación
Exposición de resultados

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:
La evaluación se realizará durante cada uno de los semestres de acuerdo a los siguientes rubros:

Participación en clase	20%
Exposición de trabajos parciales	20%
Trabajo final	60%

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **HISTORIA DE AMÉRICA LATINA SIGLO XX-2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE HISTORIA DE AMÉRICA LATINA Y MÉXICO**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **8º.**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Horas/semana/semestre: **3**
Horas Teóricas: **3**

Seriación: **Sin seriación**

Créditos: **6**

OBJETIVOS:
Ofrecer a los alumnos una visión panorámica de los principales movimientos políticos ocurridos a partir de la Guerra Fría.
Presentar las distintas perspectivas ideológicas, sus propuestas de cambio y a los actores responsables del mismo.En particular se discutirán las tesis del desarrollismo.
Señalar las diferencias existentes entre la historia del presente y, la así llamada, historia del pretérito. Dar los elementos de juicio necesarios para que los alumnos distingan la historia como objeto de estudio en construcción, de la historia como narración de lo acontecido.

TEMARIO:
1. La pos-guerra en América Latina. El populismo en Brasil, Getulio Vargas; Argentina, militarismo y peronismo. Características de los dos gobiernos. Reaparición del APRA en el Perú. Venezuela y el movimiento democrático de Rómulo Betancourt.
La Guerra Fría y su significado para América Latina: El nacionalismo entre el capitalismo y el socialismo. La crisis del modelo nacional revolucionario. Los movimientos de liberación nacional y el fin del movimiento comunista internacional. Los casos de Guatemala. Bolivia y Cuba.

2. La CEPAL y sus propuestas de desarrollo. Desarrollo modernizador, desarrollo estabilizador. El desarrollo del subdesarrollo. Los “milagros” mexicano y brasileño. Desarrollo sin democracia.

3. Los movimientos insurreccionales y la toma del poder como alternativa para acelerar los cambios. Cuba, Venezuela, Guatemala y Bolivia. Reforma o revolución. La Alianza para el Progreso. La crisis de los misiles. La Tricontinental. La derrota de los focos guerrilleros. Las tesis de la teoría de la dependencia.

4. La Revolución Cubana. Proceso y triunfo. Orígenes nacionalistas. La política del “golpe y contra golpe”. Presiones de los Estados Unidos. Orígenes nacionalistas de la revolución y posterior desviación hacia el bloque socialista. Logros y fracasos del proceso revolucionario.
La política norteamericana en América Latina después de la revolución Cubana. Proyectos de contrainsurgencia de E.U. en América Latina. Creación del Comando del Ejército Sur en Panamá. El presidente Kennedy y la Alianza para el Progreso. La Guerra Fría y su interferencia en nuestro continente.
La década de los sesentas. Los movimientos guerrilleros en América Latina: Tupamaros, Montoneros, Perú, Venezuela. Consecuencias de estos procesos.
Las Antillas. EL mestizaje intenso. Las *plantation*. El impacto de la Revolución Cubana. El Caribe inglés, francés y holandés.

5. Las réplicas autoritarias de derecha. La doctrina de seguridad nacional y la contrainsurgencia. La técnica del golpe de Estado. Las políticas militares.

6. El golpe militar en Brasil en 1964. Antecedentes en la democracia del país. Análisis de la organización socioeconómica. Las *fazendas*. EL gobierno de Joao Goulat.
Surgimiento de regímenes represivos en el Cono Sur: Argentina, Chile, Uruguay. La doctrina norteamericana de la "seguridad nacional".

7. Los militares progresistas del Perú. La vía chilena al socialismo. Allende y la Unidad Popular.

8. La revolución peruana en 1968. El nuevo modelo militar en los ejércitos latinoamericanos. Búsqueda de soluciones nacionales. Regreso a las raíces pre-hispánicas. Reforma en la educación, las industrias y el campo.
El intento socialista de Salvador Allende en Chile. La Unidad Popular y la ineptitud de ésta alianza para acompañar la política del presidente. El MIR y el fracaso del Proyecto socialista. El golpe militar de 1973.

9. Movimientos populares y crisis del autoritarismo centroamericano. Sandinistas y farabundistas. Las efímeras alianzas. El documento de Santa Fe.

10. El colapso de la URSS y la vuelta del liberalismo. Democracia y derechos humanos. Democracia sin desarrollo. La década perdida y la deuda externa. El nuevo modelo neoliberal de los organismos internacionales sy ssus repercusiones en América Latina.

11. América latina y el problema de la "deuda externa". La década perdida. La crisis que produce la deuda. Alternativas de integración que aparecen en el continente Latinoamericano. Las políticas del Fondo Monetario Internacional. La guerra contra las drogas; el Plan Colombia y el Plan Puebla Panamá.

12. La hora actual: globalismo y libre mercado. El desmantelamiento del modelo nacional revolucionario. Globalización y relaciones culturales.

13. El nuevo modelo neo-liberal de los organismos financieros y los gobiernos de América Latina. El inicio de la última década del siglo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Bermúdez Lilia, *Guerra de baja intensidad. Reagan contra Centroamérica*, Siglo XXI, México, 1987.

Caputo Orlando y Pizarro Roberto, *Desarrollismo y capital extranjero*, Ediciones de la Universidad Técnica del estado Stgo. de Chile, 1970.

Cavalla Rojas Antonio, *Geopolítica y seguridad nacional*, UNAM, México, 1979.

Coraggio José Luis y Deere Carmen Diana, Coordinadora, *La transición difícil. La autodeterminación de los pequeños países periféricos*, Siglo XXI, México, 1986.

Crespo Horacio, *Revuelta en tiempo nublado*. Del socialismo "real" al "nuevo orden", Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 1993.

Dahrendorf Ralf, *Reflexiones sobre la revolución en Europa. Carta pensada para un caballero de Varsovia*, Emecé, Barcelona, 1990.

Gallardo Helio, *Crisis del socialismo histórico. Ideologías y desafíos*. Dei, San José, 1991.

Garcés Joan, *El Estado y los problemas tácticos en el gobierno de Allende*, Siglo XXI, México, 1974.

Gorbachev Mijail, *Perestroika,. Nuevas ideas para mi país y el mundo*. Diana, México, 1989.

Gordon Sara, *Crisis política y guerra en El Salvador*, Siglo XXI, México, 1989.

Harries Owen, de, America's purpose, New visions of U.S., Foreign Policy, New Delhi, 1993.

Hogan Michael J., *The end of the Cold War. Its meaning and implications*, Cambridge University Pres, 1993.

Icaza de Carlos A., y Rivera Banuet José, *El orden mundial emergente. México en el siglo XXI*, Conaculta, México, 1994.

Kennan, George F. *Engaño nuclear*, UNAM. FCE, México, 1985.

La obra de Prebisch en la CEPAL, selección de Adolfo Gurrieri, FCE, *El trimestre*, México, 1982.

LaFeber Walter, *Revoluciones inevitables. La política de los Estados Unidos en Centroamérica*, UCA editores, El Salvador, 1989.

Peña Luis Medina, *El sistema bipolar en tensión*. (La crisis de octubre de 1962), El Colegio de México, México, 1971.

Pereyra Daniel, Del Moncada a Chiapas. Historia de la lucha armada en América Latina, Los libros de la Catarata, Madrid, 1994.

Pinochet Ugarte Augusto, *Geopolítica de Chile*, El Cxid editor, Buenos Aires, 1978.

Ramos Joseph, Política económica en países del Cono Sur de América Latina, 1974-1983, FCE, México, 1989.

Riz de Liliana, *Sociedad y política en Chile*, UNAM, México, 1979.

Rumiantsev Alexei, Redactor, *El movimiento contemporáneo de liberación y la burguesía nacional*, Editorial Paz y socialismo, Praga, 1961.

Selser Gregorio, I*nforme Kissinger contra Centroamérica*, El Día, México, 1984.

Sharp Daniel A. *Estados Unidos y la revolución peruana*. Editorial sudamericana, Bs.As. 1972.

Silva Michelena, José A., *Política y bloques de poder*, Siglo XXI,. México, 1985.

Smith,Tony, *Los modelos del imperialismo. Estados Unidos, Gran Bretaña y el mundo tardiamente industrializado desde 1815*, FCE, México, 1984.

Tapia Valdés Jorge A. *El terrorismo de Estado. La doctrina de la seguridad nacional en el Cono Sur*. Nueva Sociedad, México, 1980.

Vadney, T.E., *The world since 1945*, Penguin Books, London, 1987.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Calloni, Stella. *Operación Cóndor. Pacto Criminal*. Ediciones La Jornada, México, 2001.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA 1**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **5°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Horas/semana/semestre: **2**
Horas Teóricas: **2**

Seriación: **Sin seriación**

Créditos: **4**

OBJETIVOS:

En la época de la globalización es necesario considerar la manera como los actuales desarrollos científicos y tecnológicos han modificado la vida de los diversos grupos sociales que componen el mundo humano. Empero antes, es oportuno señalar que la ciencia y la tecnología que se abordan en el programa comprenden las innovaciones que se convierten en instrumentos de uso cotidiano que transforman los modos de vida, a estos desarrollos se les pueda comprender bajo la denominación de "tecnociencia" que por otra parte es una creación cultural y de manera eminente producto de la historia de Occidente, sin embargo su influencia se ha diseminado por todo el mundo, imponiendo su sello en las prácticas culturales de otros pueblos. Por esto, es necesario replantear los problemas de América Latina a la luz de las transformaciones que en materia de ciencia y tecnología se han producido.

Dichas innovaciones, que van desde los avances en los medios electrónicos, sobre todo en materia de comunicación e información, se han convertido (los medios) en un singular intelectual orgánico de los centros mundiales de poder, sin embargo, es preciso no perder de vista el cuestionamiento a dichos "medios" proviene de sectores críticos marginados que trabajan dentro y fuera de esos sistemas de comunicación e información. Por tal motivo es necesario replantear esta problemática actual.

Por otra parte, la sociedad industrial que se funda en el avance tecnológico busca consolidar en los mercados la globalización del capital. Por tal motivo, durante el curso se estudiará el por qué ni el desarrollo económico, ni el de la tecnociencia son suficientes para el desarrollo integral del individuo.

Por último, es necesario replantear el papel que juega la Universidad como institución educativa, ya que una de sus principales funciones era la degenerar cuadros intelectuales para la transformación y mejoramiento de la sociedad, sin embargo actualmente los cuadros de profesionales que surgen de estas instituciones educativas, debido a nuevos planes de estudio, solamente están siendo preparados para reproducir el sistema de gobierno que impera en la actualidad. La formación de los alumnos que el día de mañana se integrarán en las empresas y centros de investigación. Por tal motivo, la problemática de la Universidad es compleja, ya que por otra parte, en ella se están reconfigurando las políticas centrales acerca de la evaluación del conocimiento que se considera "útil" para el desarrollo de las sociedades. Es lo que se ha dado en llamar "segunda revolución académica", en donde los resultados de la investigación científica son trasladados a propiedad intelectual, a mercancías comercializables y a desarrollo económico. Debido a ello todo conocimiento que no se enfoque al desarrollo de la producción es considerado como prescindible.

Ahora bien, este nuevo paradigma científico-técnico, cuya fundamentación es la economía, es lo que en la actualidad ha relegado a las ciencias sociales y a las humanidades en un plano de segundo orden e incluso como obsoletas.

El objetivo del curso es ofrecer una visión de conjunto referidas a la manera como la tecnociencia ha ido transformando la vida de los seres humanos, enfatizando en la historia de América Latina; junto con el análisis sobre la importancia y la manera como la ciencia y la tecnología repercuten en la vida del ser humano, se abordarán algunos de los proyectos más destacados que se han llevado a cabo.

TEMARIO:

1) Analizar los diversos significados de la tecnociencia
2) Neutralidad y aplicabilidad de la tecnociencia
3) Supuestos epistemológicos del desarrollo científico
4) Desarrollo sobre el papel que ha jugado la ciencia en la historia mundial
5) Ciencia y tecnología en el siglo XIX y XX en América Latina
6) El desencantamiento del mundo

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Antunes Ricardo, ¿Adiós al trabajo?, *Ensayo sobre las metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo*, Antídoto, Buenos Aires, 1999.

Berman Morris, *El reencantamiento del mundo*, Cuatro Vientos, Chile, 1987.

Ciencia colonial en América / A. Lafuente, y J. Sala Catalá, eds. Madrid : Alianza, 1992, 433 p.

Científicos criollos e ilustración / Diana Soto Arango, Miguel Angel Puig-Samper y Ma. Dolores Gonzalez-Ripoll, eds. Madrid: Doce Calles, 1999 271 p.

Diddriksson Takayanagui, Axel, *La Universidad de la innovación. Una estrategia de transformación por la construcción de universidades de futuro*, UNESCO-Colegio de Bachilleres, Zacatecas, Zacatecas, 2000.

Flores Olea Víctor y Abelardo Mariña, *Crítica de la globalidad, Dominación y liberación en nuestro tiempo*, 2ª. Edición, FCE, México, 2000.

García Tapia, Nicolás. *Del dios del fuego a la maquina de vapor: la introducción de la técnica industrial en Hispanoamérica.* Valladolid: Ambito: Instituto de Ingenieros Técnicos de España, c1992.

Herrera, Amilcar Oscar. Ciencia y política en América Latina / Por Amilcar Oscar Herrera 6° México: Siglo XXI, 1978 206 p.

Historia del quehacer científico en América Latina / Patricia Escandón ... [et al.] ; coord. Patricia Escandon, Luz Fernanda Azuela, México : UNAM, Coordinación de Humanidades, c1993 128 p.

Historia social de las ciencias en América Latina / Juan José Saldaña, coord. México: M.A. Porrua, 1996 541 p. : il.

La educación superior en el siglo XXI, Visión de América Latina y el Caribe, Tomo I y II, Ed. CRESALC UNESCO, Venezuela, 1997.

La Ilustración en América Colonial / Diana Soto Arango, Miguel Angel Puig Samper y Luis Carlos Arboleda, eds. Madrid : Consejo Superior de Investigaciones Científicas : Colciencias, 1995 233 p.
La situación de la ciencia en América Latina y su relación con los problemas de la sociedad, México: UAM, Unidad Xochimilco, 1979 401 p.

Marinko G., *¿Qué es la revolución científico-técnica?* Progreso, Moscú, 1989.

Noble David F., *La religión de la tecnología, La divinidad del hombre y el espíritu de invención*, Paidós, España, 1999.

Polanyi Karl, *La gran transformación*, 2ª. Edición, Juan Pablos, México, 1992.
Geopolítica del Caos, Debate, Barcelona, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Adorno Theodor y Edgar Morín, *La industria cultural*, Editorial Glerna, Buenos Aires, 1967.

Arroniz, Othon, *El despertar científico en América: la vida de Diego García de Palacio, documentos inéditos del Archivo de Sevilla* / Othon Arroniz ; prol. Octavio Castro López # ed. facsim. Xalapa Enriquez, Veracruz: Universidad Veracruzana: Gobierno del Estado de Veracruz, 1994 223 p. Otra edición: México: Universidad Autónoma Metropolitana, 1980 223 p.

Ciencia, tecnología y sociedad en América Latina / Hebe M. C. Vessuri, ed. Caracas: Asociación Latinoamericana de Sociologia-ALAS: Nueva Sociedad, 1994 150 p.: il. ; 23 cm.

Coloquio sobre Historia de la Ciencia Hispano-Americana (1976: Madrid) Coloquio sobre Historia de la ciencia hispano-americana: Celebrado del 19 al 23 de abril de 1976 Madrid: Real academia de ciencias exactas, físicas y naturales, 1977

Corona Trevino, Leonel. *Revolución cientifico-tecnica* / [México: UNAM, Facultad de Economia], 1982

Corona Trevino, Leonel. La revolución científica técnica: prospectiva para América Latina. México: UNAM, 1988

Corona Trevino, Leonel. Revolución cientifico-tecnica / Leonel Corona [México: UNAM, Facultad de Economia], 1982, 24 p

El Futuro ecológico de un continente : una visión prospectiva de la América Latina / G. C. Gallopin, comp. ; con la colab. de I. A. Gómez, A. A. Pérez y M. Winograd. México: Universidad de las Naciones Unidas : Fondo de Cultura Económica, 1995, 547 p

El progreso tecnológico en América Latina. Montevideo, Uruguay : UNESCO, 1991-1999 2 v.

Estudios sobre historia y ambiente en América / comps., Bernardo García Martínez y Alba González Jacome, México, D.F.: El Colegio de México: Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1999-

Gallopin, Gilberto C. *Ambiente y desarrollo en América Latina y el Caribe: Problemas, oportunidades, y prioridades*, Argentina : Grupo de análisis de sistemas ecológicos, 1991. Descr. 105 p.

González Alvarez, Luis José, *Etica Ecológica para América Latina*. Edición 3a ed. Bogotá: El Búho, 1993.

González Casanova Pablo, *La Universidad necesaria en el siglo XXI*, Era, México, 2001.

Ianni, Octavio. *La era del Globalismo*, s. XXI, México, 1999.

Ianni Octavio, Teorías de la Globalización, 3ª. Edición, CIICHS-UNAM-Siglo XXI, México, 1998.

Jimeno, Emilio Ciencia y sociedad: El problema de la educación moderna. Madrid: Aguilar, 1952 230 p

Kleiner, Bernardo. *Revolución científico-técnica y liberación*. Imprim. Buenos Aires: Centro de estudios, 1973 Descr. 196 p.

Kliksberg, Bernardo*. Administración, subdesarrollo y estrangulamiento tecnológico: Introducción al caso latinoamericano; elementos para una sociología del subdesarrollo tecnológico latinoamericano*. Buenos Aires: Paidos, 1973c1972 240 p.

La diversidad biológica de Iberoamérica / Gonzalo Halffter, comp. Imprim. Xalapa, Ver. : Instituto de ecología: Secretaria de desarrollo social, 1992-1999

La formación ambiental en América Latina. Imprim. Madrid : Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales, 1978

Leite López, José. *La ciencia y el dilema de América Latina: Dependencia o liberación* / Por José Leite López ; traducción del portugués de Mónica Peralta Ramos; revisión técnica de Mario Giambiagi 2ª. ed. México : Siglo XXI, 1975 221 p.

López Pinero, José María. *La ciencia en al historia hispánica* / José Ma. López Pinero, Madrid : Aula abierta Salvat, 1982 64 p

Mann F., Guillermo. *Bases ecológicas de la explotación agropecuaria en la América Latina.* Imprim. Washington : Departamento de asuntos científicas, unión panamericana, c1966, Descr. 77 p.

Medina Echavarría, José (1903) *La obra de José Medina Echavarría* / Selec. y estudio preliminar por Adolfo Gurrieri Madrid : Cultura hispánica, 1980 676 p.

Mires, Fernando *El discurso de la naturaleza: Ecología y política en América Latina.* Imprim. San José, Costa Rica : Departamento ecuménico de investigaciones, c1990 Descr. 157 p

Notas Sub: Actas de la I Reunión de Historia de la Ciencia y de la Técnica de los Países Ibéricos e Iberoamericanos (Madrid, 25 a 28 de septiembre de 1984), Notas En cubierta: Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación y Ciencia.

Nuestra propia agenda sobre desarrollo y medio ambiente / Comisión de desarrollo y medio ambiente de América Latina y el Caribe. Edición 2 Imprim. México: El banco interamericano de desarrollo, 1991

Olivier, Santiago Raúl, *Ecología y subdesarrollo en América Latina*. Imprim. México : Siglo XXI, 1981.

Prospectiva científica y tecnológica en América Latina : Intercambio de experiencias cee y América Latina / Leonel corona, coordinador, México : UNAM, Facultad de Economía, 1989, 247 p.

Reunión de Historia de la Ciencia y de la Técnica de los Países Ibéricos e Iberoamericanos (1984: Madrid, España) La ciencia moderna y el Nuevo Mundo / ed. de José Luis Peset, con la colab. de Juan José Saldaña ...[et al.]

Sabato, Jorge *A El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia-tecnologia-desarrollo-dependencia.* Buenos Aires: Paidos, 1975, 349 p.

Sagasti, Francisco Rafael (1944) *Ciencia, tecnología y desarrollo latinoamericano* / Ensayos de Francisco R. Sagasti. México: Fondo de Cultura Económica, 1981, 361 p.

Sagasti, Francisco Rafael (1944) *El desarrollo científico y tecnológico de América Latina: Diagnóstico, bases para la acción y estructuras de cooperación* / Francisco R. Sagasti, Mauricio Guerrero. Buenos Aires: Intal, c1974, 203 p.

Sala Catala, José. Ciencia y técnica en la metropolizacion de América / Madrid, España: Doce calles: Consejo superior de investigaciones científicas, 1994

Seminario Internacional Sobre Aplicación y Adaptación de Tecnología Extranjera En América Latina 1973. Ensayo sobre política tecnológica en América latina / Ed. por k. Heinz Stanzick y p. schenkel. Quito : Ildis, 1974, 386 p.

Seminario Latino-Americano de Dirigentes de Organismos Nacionais de Ciencia e Tecnología (1990: Fundacao Memorial da América Latina) Ciencia e tecnologia na América Latina: I Seminario Latino-Americano de Dirigentes de Organismos Nacionais de Ciencia e Tecnologia / organizador Antonio Carlos Bernardo [Sao Paulo, Brazil] : Secretaria da Ciencia, Tecnologia e Desenvolvimento Económico de Sao Paulo : Conselho Nacional de Desenvolvimento Cientifico e Tecnologico, 1991, 112 p

Seminario Latinoamericano de Reconversion Industrial (1987: Ixtapa-Zihuatanejo, Gro.) La reconversión industrial en América Latina y el nuevo contexto internacional / Memoria del I seminario latinoamericano de reconversión industrial. México: Seminario Latinoamericano de Reconversión Industrial: Fondo de Cultura Económica, 1987-1999.

Simposio Historia y Filosofía de la Ciencia en América (11: 1985: Guadalajara, Jalisco) El perfil de la ciencia en América / Juan José Salada, ed. [s. l] : Sociedad latinoamericana de historia de las ciencias y la tecnología, 1986, 140 p

Taller de Especialistas en Política Tecnológica (1990 : Caracas) Tecnología, comercio y desarrollo en América Latina en los 90: reflexiones de Caracas : taller de especialistas en política tecnológica, Caracas, 4 al 8 de junio de 1990 / organizado por PRODEC Programa de Cooperación para el Desarrollo Helsinki Finlandia, UNCTAD Conferencia de Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo Ginebra, Suiza ; en cooperación con SELA Sistema Económico Latinoamericano, JUNAC Junta del Acuerdo de Cartagena ; con el apoyo de CONICIT Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas Venezuela Finlandia : Gobierno de Finlandia, [1990?] , 181 p

Unión Panamericana. Departamento de Asuntos Científicos La enseñanza de las ciencias y de la ingeniería en la América latina ecial; informes nacionales de panamá y república dominicana.
Washington, 1969

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

1.- Exposición de estructura y método de los temas
2.- Asesoría de temas por grupo y equipo
3.- Seguimiento individual por alumno
4.- Orientación temática por grupo

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

1.- Exposición por equipo
2.- Composición de lecturas
3.- Participación en clase
4.- Exámenes

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

ASIGNATURA **CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA 2**			
CICLO **BÁSICO**		CARÁCTER **Obligatoria**	TIPO **Teórico**
ÁREA DE CONOCIMIENTO **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**		MODALIDAD **CURSO**	
SEMESTRE **6°**		CLAVE	

Duración del curso: **Un semestre.**

Seriación: **Sin seriación**

Horas/semana/semestre: 2
Horas Teóricas: 2
Créditos: 4

OBJETIVOS:

En la época de la globalización es necesario considerar la manera como los actuales desarrollos científicos y tecnológicos han modificado la vida de los diversos grupos sociales que componen el mundo humano. Empero antes, es oportuno señalar que la ciencia y la tecnología que se abordan en el programa comprenden las innovaciones que se convierten en instrumentos de uso cotidiano que transforman los modos de vida, a estos desarrollos se les pueda comprender bajo la denominación de "tecnociencia" que por otra parte es una creación cultural y de manera eminente producto de la historia de Occidente, sin embargo su influencia se ha diseminado por todo el mundo, imponiendo su sello en las prácticas culturales de otros pueblos. Por esto, es necesario replantear los problemas de América Latina a la luz de las transformaciones que en materia de ciencia y tecnología se han producido.

Dichas innovaciones, que van desde los avances en los medios electrónicos, sobre todo en materia de comunicación e información, se han convertido (los medios) en un singular intelectual orgánico de los centros mundiales de poder, sin embargo, es preciso no perder de vista el cuestionamiento a dichos "medios" proviene de sectores críticos marginados que trabajan dentro y fuera de esos sistemas de comunicación e información. Por tal motivo es necesario replantear esta problemática actual.

Por otra parte, la sociedad industrial que se funda en el avance tecnológico busca consolidar en los mercados la globalización del capital. Por tal motivo, durante el curso se estudiará el por qué ni el desarrollo económico, ni el de la tecnociencia son suficientes para el desarrollo integral del individuo.

Por último, es necesario replantear el papel que juega la Universidad como institución educativa, ya que una de sus principales funciones era la degenerar cuadros intelectuales para la transformación y mejoramiento de la sociedad, sin embargo actualmente los cuadros de profesionales que surgen de estas instituciones educativas, debido a nuevos planes de estudio, solamente están siendo preparados para reproducir el sistema de gobierno que impera en la actualidad. La formación de los alumnos que el día de mañana se integrarán en las empresas y centros de investigación. Por tal motivo, la problemática de la Universidad es compleja, ya que por otra parte, en ella se están reconfigurando las políticas centrales acerca de la evaluación del conocimiento que se considera "útil" para el desarrollo de las sociedades. Es lo que se ha dado en llamar "segunda revolución académica", en donde los resultados de la investigación científica son trasladados a propiedad intelectual, a mercancías comercializables y a desarrollo económico. Debido a ello todo conocimiento que no se enfoque al desarrollo de la producción es considerado como prescindible.

Ahora bien, este nuevo paradigma científico-técnico, cuya fundamentación es la economía, es lo que en la actualidad ha relegado a las ciencias sociales y a las humanidades en un plano de segundo orden e incluso como obsoletas.

El objetivo del curso es ofrecer una visión de conjunto referidas a la manera como la tecnociencia ha ido transformando la vida de los seres humanos. Enfatizando en la historia de América Latina, junto con el análisis sobre la importancia y la manera como la ciencia y la tecnología repercuten en la vida del ser humano, se abordarán algunos de los proyectos más destacados que se han llevado a cabo.

TEMARIO:

1. La tecnociencia en el capitalismo y América Latina
2. Control y transferencia de la ciencia y tecnología
3. La política gubernamental en la ciencia y en el Desarrollo en América Latina
4. Descontextualización del trabajador de su "medio natural"
5. Organización y maximización de la productividad : El papel de las maquilas
6. La tecnociencia en la economía globalizada
7. La propuesta de la "Aldea Global"
8. El medio es el mensaje
9. Las industrias culturales y la transformación de la identidad en América Latina.
10. La Universidad como área de preparación de especialistas y Las nuevas propuestas de evaluación del conocimiento "útil"
11. El papel de las Ciencias Sociales y las Humanidades, en la época de la tecnociencia
12. Desarrollo de la Biotecnología en América Latina: El caso de Cuba
13. América Latina en la producción de transgénicos
14. Industrialización recursos naturales y ecología
15. Tecnobiología y política

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Adorno Theodor y Edgar Morín. *La industria cultural*, Editorial Glerna, Buenos Aires, 1967.

Antunes Ricardo, ¿Adiós al trabajo?, *Ensayo sobre las metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo*, Antídoto, Buenos Aires, 1999.

Berman Morris, *El reencantamiento del mundo*, Cuatro Vientos, Chile, 1987.

Diddriksson Takayanagui, Axel, *La Universidad de la innovación. Una estrategia de transformación por la construcción de universidades de futuro,* UNESCO-Colegio de Bachilleres, Zacatecas, Zacatecas, 2000.

Flores Olea Víctor y Abelardo Mariña, *Crítica de la globalidad, Dominación y liberación en nuestro tiempo*, 2ª. Edición, FCE, México, 2000.

Galeano, Eduardo Hughes, 1940- . Ú*selo y tírelo: el mundo del fin del milenio, visto desde una ecología latinoamericana* / Eduardo Galeano Imprim. Buenos Aires: Planeta, 1994 Descr. 184 p.

González Casanova Pablo, *La Universidad necesaria en el siglo XXI*, Era, México, 2001.

Ianni Octavio, *La era del Globalismo*, s. XXI, México, 1999.

Ianni Octavio, *Teorías de la Globalización,* 3ª. Edición, CIICHS-UNAM-Siglo XXI, México, 1998.
Imprim. México : Fondo de Cultura Económica, 1980 Descr. 2 v.# (hojas plegadas)

Kaplan, Marcos. Ciencia, sociedad y desarrollo / Marcos Kaplan. Imprim. México : UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1987.

La ciencia en la integración latinoamericana: memoria /colab. Clara Moran Andrade... (et. al.) Cancun, Q.R.: Conacyt, 1998, 266 p. il. Col.

La educación superior en el siglo XXI, Visión de América Latina y el Caribe, Tomo I y II, Ed. CRESALC UNESCO, Venezuela, 1997.

La tercera revolución industrial: Impactos internacionales del actual viraje tecnológico / Ed. preparada por Carlos Ominami. Buenos Aires: Grupo editor latinoamericano, c1986 484 p.

Las nuevas tecnologías y el futuro de América Latina: Riesgo y oportunidad / Amilcar Herrera ... [et al.] México, D.F.: Siglo XXI: Universidad de las naciones unidas, 1994 358 p.

Marinko G., *¿Qué es la revolución científico-técnica?* Progreso, Moscú, 1989.

Noble David F., *La religión de la tecnología, La divinidad del hombre y el espíritu de invención*, Paidós, España, 1999.

Polanyi Karl, *La gran transformación*, 2ª. Edición, Juan Pablos, México, 1992.

Prol. *Geopolítica del Caos*, Debate, Barcelona, 1999.

Steger, Hanns-Albert 1923- *Técnica y universidad en Latinoamérica* . [México : UNAM, 1975]

Sunkel, Oswaldo (Comp.) *Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina* / Selección de Oswaldo Sunkel y Nicolo Gligo

UNESCO, *La política científica en América Latina*-3 / UNESCO Montevideo, 1975 437 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Arroniz, Othon El despertar científico en América: la vida de Diego García de Palacio, documentos inéditos del Archivo de Sevilla / Othon Arroniz ; prol. Octavio Castro López # ed. facsim. Xalapa Enriquez, Veracruz: Universidad Veracruzana: Gobierno del Estado de Veracruz, 1994 223 p. Otra edición: México: Universidad Autónoma Metropolitana, 1980 223 p.

Ciencia, tecnología y sociedad en América Latina / Hebe M. C. Vessuri, ed. Caracas: Asociación Latinoamericana de Sociologia-ALAS: Nueva Sociedad, 1994 150 p.: il. ; 23 cm.

*Coloquio sobre Historia de la Ciencia Hispano-Americana (*1976: Madrid) Coloquio sobre Historia de la ciencia hispano-americana: Celebrado del 19 al 23 de abril de 1976 Madrid: Real academia de ciencias exactas, físicas y naturales, 1977

Corona Trevino, Leonel. *Revolución cientifico-tecnica* / [México: UNAM, Facultad de Economia], 1982

El progreso tecnológico en América Latina. Montevideo, Uruguay : UNESCO, 1991-1999, 2 v.

García Tapia, Nicolás: *Del dios del fuego a la maquina de vapor: la introducción de la técnica industrial en Hispanoamérica* / Nicolás Gracia Tapia Valladolid: Ambito : Instituto de Ingenieros Técnicos de España, c1992, 364 p. : il.

González Alvarez, Luis José, *Etica Ecológica para América Latina*. Edición 3a ed. Bogotá: El Búho, 1993

Jimeno, Emilio Ciencia y sociedad: El problema de la educación moderna. Madrid: Aguilar, 1952, 230 p

Kliksberg, Bernardo Administración, subdesarrollo y estrangulamiento tecnológico: Introducción al caso latinoamericano; elementos para una sociología del subdesarrollo tecnológico latinoamericano. Buenos Aires: Paidos, 1973c1972, 240 p.

La Ilustración en América Colonial / Diana Soto Arango, Miguel Angel Puig Samper y Luis Carlos Arboleda, eds. Madrid : Consejo Superior de Investigaciones Científicas: Colciencias, 1995, 233 p.

La situación de la ciencia en América Latina y su relación con los problemas de la sociedad, México : UAM, Unidad Xochimilco, 1979, 401 p

Leite López, José. *La ciencia y el dilema de América Latina: Dependencia o liberación* / Por José Leite López ; traducción del portugués de Mónica Peralta Ramos; revisión técnica de Mario Giambiagi 2ª. ed. México : Siglo XXI, 1975, 221 p.

López Pinero, José María. *La ciencia en al historia hispánica* / José Ma. López Pinero, Madrid : Aula abierta Salvat, 1982, 64 p

Medina Echavarría, José (1903) *La obra de José Medina Echavarría* / Selec. y estudio preliminar por Adolfo Gurrieri Madrid : Cultura hispánica, 1980, 676 p.

Prospectiva científica y tecnológica en América Latina : Intercambio de experiencias cee y América Latina / Leonel corona, coordinador, México : UNAM, Facultad de Economía, 1989, 247 p

Sabato, Jorge *A El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia-tecnologia-desarrollo-dependencia.* Buenos Aires: Paidos, 1975, 349 p.

Sagasti, Francisco Rafael (1944) *Ciencia, tecnología y desarrollo latinoamericano* / Ensayos de Francisco R. Sagasti. México: Fondo de Cultura Económica, 1981, 361 p.

Sagasti, Francisco Rafael (1944) *El desarrollo científico y tecnológico de América Latina: Diagnóstico, bases para la acción y estructuras de cooperación* / Francisco R. Sagasti, Mauricio Guerrero. Buenos Aires: Intal, c1974, 203 p.

Seminario Internacional Sobre Aplicación y Adaptación de Tecnología Extranjera En América Latina 1973. Ensayo sobre política tecnológica en América latina / Ed. por k. Heinz Stanzick y p. schenkel. Quito : Ildis, 1974, 386 p.

Seminario Latino-Americano de Dirigentes de Organismos Nacionais de Ciencia e Tecnología (1990: Fundacao Memorial da América Latina) Ciencia e tecnologia na América Latina: I Seminario Latino-Americano de Dirigentes de Organismos Nacionais de Ciencia e Tecnologia / organizador Antonio Carlos Bernardo [Sao Paulo, Brazil] : Secretaria da Ciencia, Tecnologia e Desenvolvimento Económico de Sao Paulo : Conselho Nacional de Desenvolvimento Cientifico e Tecnologico, 1991, 112 p

Seminario Latinoamericano de Reconversion Industrial (1987: Ixtapa-Zihuatanejo, Gro.) La reconversión industrial en América Latina y el nuevo contexto internacional / Memoria del I seminario latinoamericano de reconversión industrial. México: Seminario Latinoamericano de Reconversión Industrial : Fondo de Cultura Económica, 1987-1999.

Simposio Historia y Filosofía de la Ciencia en América (11 : 1985 : Guadalajara, Jalisco) El perfil de la ciencia en América / Juan José Salada, ed. [s. l] : Sociedad latinoamericana de historia de las ciencias y la tecnología, 1986, 140 p

Taller de Especialistas en Política Tecnológica (1990 : Caracas) Tecnología, comercio y desarrollo en América Latina en los 90: reflexiones de Caracas : taller de especialistas en política tecnológica, Caracas, 4 al 8 de junio de 1990 / organizado por PRODEC Programa de Cooperación para el Desarrollo Helsinki Finlandia, UNCTAD Conferencia de Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo Ginebra, Suiza ; en

cooperación con SELA Sistema Económico Latinoamericano, JUNAC Junta del Acuerdo de Cartagena ; con el apoyo de CONICIT Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas Venezuela Finlandia : Gobierno de Finlandia, [1990?].

Unión Panamericana. Departamento de Asuntos Científicos La enseñanza de las ciencias y de la ingeniería en la América latina ecial; informes nacionales de panamá y república dominicana.
Washington, 1969

Mann F., Guillermo. *Bases ecológicas de la explotación agropecuaria en la América Latina.* Imprim. Washington : Departamento de asuntos científicas, Unión Panamericana, c1966.

Olivier, Santiago Raúl, *Ecología y subdesarrollo en América Latina*. México : Siglo XXI, 1981.

La formación ambiental en América Latina. Madrid : Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales, 1978

Mires, Fernando *El discurso de la naturaleza: Ecología y política en América Latina.* Imprim. San José, Costa Rica : Departamento ecuménico de investigaciones, c1990, 157 p

Nuestra propia agenda sobre desarrollo y medio ambiente / Comisión de desarrollo y medio ambiente de América Latina y el Caribe. Edición 2 Imprim. México: El banco interamericano de desarrollo, 1991

Gallopin, Gilberto C. *Ambiente y desarrollo en América Latina y el Caribe: Problemas, oportunidades, y prioridades*, Argentina : Grupo de análisis de sistemas ecológicos, 1991, 105 p.

La diversidad biológica de Iberoamérica / Gonzalo Halffter, comp. Imprim. Xalapa, Ver. : Instituto de ecología: Secretaria de desarrollo social, 1992-9999

El Futuro ecológico de un continente : una visión prospectiva de la América Latina / G. C. Gallopin, comp. ; con la colab. de I. A. Gómez, A. A. Pérez y M. Winograd. México: Universidad de las Naciones Unidas : Fondo de Cultura Económica, 1995.

Estudios sobre historia y ambiente en América / comps., Bernardo García Martínez y Alba González Jacome, México, D.F.: El Colegio de México: Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1999-

Kleiner, Bernardo. *Revolución científico-técnica y liberación*. Imprim. Buenos Aires: Centro de estudios, 1973 , 196 p.

Sala Catala, José. Ciencia y técnica en la metropolizacion de América / Madrid, España: Doce calles: Consejo superior de investigaciones científicas, 1994.

Corona Trevino, Leonel. La revolución científica técnica: prospectiva para América Latina. México: UNAM, 1988

Reunión de Historia de la Ciencia y de la Técnica de los Países Ibéricos e Iberoamericanos (1984: Madrid, España) La ciencia moderna y el Nuevo Mundo / ed. de José Luis Peset, con la colab. de Juan José Saldaña ...[et al.] Madrid, España: Consejo Superior de Investigaciones Científicas: Sociedad Latinoamericana de Historia de las Ciencias y de la Tecnología, 1985.

Actas de la I Reunión de Historia de la Ciencia y de la Técnica de los Países Ibéricos e Iberoamericanos (Madrid, 25 a 28 de septiembre de 1984), Notas En cubierta: Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación y Ciencia.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:
1.- Exposición de estructura y método de los temas
2.- Asesoría de temas por grupo y equipo
3.- Seguimiento individual por alumno
4.- Orientación temática por grupo

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:
1.- Exposición por equipo
2.- Composición de lecturas
3.- Participación en clase
4.- Exámenes